

Великие битвы Великой Отечественной войны

Деятельностный подход при изучении событий Великой Отечественной войны

А. В. Самохин,

учитель Неманицкой СШ Борисовского района

Всякое учение – деятельность. Понимание приоритетности деятельностных целей образования сформировалось в науке уже сотни лет назад. «Главная цель воспитателя, – считал А. Дистервег, – должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...».

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний, на основе объяснительно-демонстрационного подхода, системно-деятельностным подходом, базирующемся на личностно-ориентированных, интерактивных, развивающих технологиях обучения.

Деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат. Задача школы на современном этапе – не дать объем знаний, а научить учиться.

Данный подход осуществляется на всех этапах учебного процесса – при целеполагании, планировании и организации учебных занятий, проверке и оценке достижений школьников.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

В своей практике я стараюсь максимально использовать возможности данного подхода.

Для примера рассмотрим основные этапы урока по всемирной истории новейшего времени в 10 классе «Великие битвы Великой Отечественной войны».

Надо отметить, что данная тема была предложена самими учащимися. Ребятам хотелось в рамках урока изучить ключевые сражения Великой Отечественной войны, изменившие её ход.

Совместная работа учителя и учащихся продолжилась на этапе целеполагания, где были определены основные направления деятельности.

Цель урока:

- **обучающая:** организовать деятельность учащихся по изучению основных событий Московской битвы, Сталинградской битвы, битвы на Курской дуге;
- **развивающая:** создать условия для развития умений характеризовать положение воюющих сторон с опорой на историческую карту; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; раскрывать причинно-следственные связи между историческими фактами, делать аргументированные выводы;
- **воспитательная:** содействовать воспитанию патриотических чувств у учащихся, гордости за подвиг своего народа.

Для изучения темы класс был разделен на группы.

На этапе актуализации знаний ребята проанализировали начальный этап Великой Отечественной войны и определили основные причины неудач Красной армии в первые месяцы.

Этап изучения нового материала состоял из трёх частей:

А. Московская битва;

Б. Сталинградская битва;

В. Курская битва.

Учителю отводилась роль координатора: вступительное слово, направление на деятельность (вопросы), обобщение ответов учащихся.

Для восстановления хронологии события предполагалась работа с текстом учебника и информацией, представленной на слайдах мультимедийной презентации. В завершении ребята старались сформулировать основные итоги по каждому сражению, а самые ключевые моменты заносили в таблицу «Великие битвы Великой Отечественной войны». И самое главное, рассмотрение каждой битвы строилось на работе с различными видами источников: анализ, выделение главного, оценка.

А. Московская битва (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.)

Отрывок из документа «Директива № 35»

Вопросы для обсуждения:

Каким образом Гитлер планировал подойти к Москве?

Фрагмент карты «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. 5 декабря 1941 – 20 апреля 1942 г.»

Вопросы для обсуждения:

Войсками каких фронтов осуществлялось контрнаступление Красной армии под Москвой?

Отрывок из кинохроники, посвящённый контрнаступлению советской армии под Москвой.

Итоги Московской битвы

1. Немецкие войска были отброшены на 100-250 км.
2. Полностью были освобождены Московская, Тульская и Рязанская области, многие районы Калининской, Смоленской и Орловской областей.
3. Победа под Москвой означала окончательный крах немецких планов молниеносной войны (вносим в таблицу).

Б. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.)

Отрывок из документа «Приказ № 227»

Вопросы для обсуждения:

1. Что заставило И. Сталина пойти на создание этого документа?
2. Как данный приказ повлиял на психологию, моральный дух советских солдат и офицеров?

Отрывок из кинохроники, посвящённый обороне Сталинграда

Вопросы для обсуждения:

1. Какой характер носили бои за Сталинград?
2. Возможен ли в наше время подобный подвиг, который совершили советские солдаты, защищая город?

Фрагмент карты «Сталинградская битва. Контрнаступление советских войск. 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие войска были задействованы в наступлении?
2. Каким образом планировалось разгромить немцев в районе Сталинграда?

Отрывок из кинохроники «Капитуляция Паулюса под Сталинградом»

Итоги Сталинградского сражения

1. Разгром немецко-фашистских войск в ходе Сталинградской битвы подорвал военную мощь Германии и её союзников.
2. Общие потери немецких войск в районе Дона, Волги и Сталинграда составили около 1,5 млн. человек, 3,5 тыс. танков, более 3 тыс. самолётов.

3. Победа Красной Армии под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны, стратегическая инициатива перешла к советской армии (вносим в таблицу).

В. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.)

Отрывок из документа «Проект операции «Цитадель»

Фрагмент карты «Наступление немецких войск под Курском»

Вопросы для обсуждения:

Каким образом немецкое командование планировало нанести удар в направлении Курска?

Отрывок кинохроники «Танковое сражение под Курском»

Вопросы для обсуждения:

1. Какое количество танков участвовало в сражении?
2. Что можно сказать о масштабе данного сражения и как оно повлияло на общий ход битвы?

Итоги Курской битвы

1. В ходе Курского сражения германская армия потеряла 30 дивизий (500 тыс. солдат и офицеров), 1,5 тыс. танков, 3,7 тыс. самолетов.
2. Победа под Курском завершила коренной перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войне.
3. Стратегическая инициатива окончательно перешла к Советскому Союзу (вносим в таблицу).

После изучения всех сражений, ребята на основании записей в таблицах сформулировали **общий итог**:

1. Победа под Москвой означала окончательный крах немецких планов молниеносной войны;
2. Разгром врага под Сталинградом положил начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны;
3. Успех на Курской дуге завершил коренной перелом, стратегическая инициатива окончательно перешла к Советскому Союзу.

Для закрепления материала учащиеся работали со слайдом «Дополните схему» а также военными фотографиями (соотносили фото с событием).

Этап рефлексии предполагал обсуждение следующих вопросов:

1. Удалось ли нам достичь поставленной цели?
2. Какими источниками мы пользовались для этого?
3. Какие дополнительные факты вы хотели бы узнать по теме?
4. Владеете ли вы информацией о своих родственниках, участниках войны?

Что касается домашнего задания, то помимо основного материала, ребятам было предложено подготовить сообщения о героях Великой Отечественной войны.

Выводы.

Таким образом, использование деятельностного подхода способствует формированию умения анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, давать адекватную оценку тем или иным событиям и фактам. Ученик, получая знания не в готовом виде а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Использование деятельностного метода обучения показывает, что данная технология дает реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учащихся базовым навыкам предмета, но и для комплексного развития многогранной личности, гражданина XXI века.