

Эколого-краеведческая информация на уроках биологии

Развитие интереса школьников к познанию природы Кричевского края

Экологическая направленность образования определена в качестве основного принципа государственной политики в сфере образования. Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, которая определяет характер и качественный уровень отношений между человеком и социально-природной средой. Культурные нормы и правила усваиваются на протяжении всей жизни, посредством обучения, целенаправленной работы и культурной деятельности человека. Как показывает опыт, одним из условий успешного формирования экологически культурной личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой того региона, в котором он проживает.

Решение поставленных задач будет эффективным при реализации возможностей эколого-краеведческого материала посредством интерактивных методов. При этом важнейшей предметной областью их реализации являются уроки биологии, так как использование краеведческого материала значительно облегчает усвоение систематического курса биологии, делает знания учащихся более прочными и глубокими.

Различные группы интерактивных методов, применяемых на уроках, направлены на реализацию таких целей, как **передача знаний, информации; изменение отношения к какой-либо проблеме; обучение социальным навыкам; обмен взглядами на ту или иную проблему.**

На протяжении нескольких лет на уроках биологии были апробированы следующие интерактивные методы, способствующие **передаче эколого-**

краеведческих знаний, информации: «5 из 15», «Тестирование», «Галерея», «Цветные фигуры», «Чье это?». С помощью данных методов информация легче запоминается.

При использовании метода **«Чье это?»** на доске вывешиваются изображения 3–4 видов охраняемых организмов, а учащимся раздаются карточки с описанием признаков, численности, мест распространения данных организмов в Кричевском районе и Могилевской области. Ребята прикрепляют карточки под нужным изображением.

Метод **«Галерея»** знакомит школьников с памятниками природы Могилевской области. Ученики узнают, что в Быховском районе в деревне Грудиновка есть своя «Ясная Поляна». Это огромный парк, заложенный в начале XIX века и связанный с именем графов Толстых.

Практически на каждом уроке при изучении нового материала вводятся понятия краеведческой направленности. Например, в 8 классе сообщаются сведения о численности животных, обитающих в Кричевском районе. В частности, при изучении экологических групп птиц анализируется изменение численности аиста белого на территории Лобковичского сельсовета и устанавливаются причины снижения количества этих птиц и гнездований.

В 6 классе, когда рассматривают структуру экосистемы леса, необходимо обращать внимание учеников на то, что за прошлый год в нашем лесничестве высажены деревья на площади 506 гектаров.

В 11 классе составляется цепь питания на примере организмов, обитающих в Кричевском гидрологическом микрозаказнике, в Безымянной роще, которая является памятником природы местного значения.

Для изменения отношения учащихся к какой-либо проблеме применяются следующие методы:

«Ролевая игра». Учащиеся в малых группах анализируют динамику численности животных и растений в Кричевском районе, распределяют роли

(журналисты, лесники, браконьеры, рыбаки). В творческом отчете ребята устанавливают причины изменения численности данных организмов.

«Оперативная дискуссия». Темы дискуссий тщательно продумываются, учитывается возраст детей. Например, если в 8 классе тема дискуссии звучит так: «Нужны ли волки человеку?», то в 11 классе ее, желательно, формулировать следующим образом: «Приказ № 222 "О порядке вознаграждения за уничтожение волков". Вы за или против?».

Эффективно применение методов **«Четыре угла»**, **«Смена собеседника»**, **«1×2×4»**, **«Перекрестные группы»**, которые помогают формированию экологического сознания учащихся, развитию личностной позиции, совершенствованию умений и навыков общения.

Для **обмена мнениями** учащихся используются методы **«Минута говорения»**, **«Ключевое слово»**, **«Зарядка»**, **«Работа с понятиями»**. Огромными возможностями для обмена мнениями наделен **метод проектов**. Работу над проектами ребята осуществляют в группах. В нашей школе реализованы проекты по подготовке информационных листов «Сажайте деревья, и будьте здоровы!», «Удивительный тополь бальзамический», «Необычные источники витаминов», буклета «Чудеса природы Кричевского района», а также электронного пособия «Экология родного края», состоящего из 7 разделов: охраняемые растения, охраняемые животные, памятники природы Могилевской области, эколого-биологические исследовательские работы, экологические проекты, конкурсы, экологический бюллетень.

Обучение социальным навыкам происходит через участие ребят в **экологических акциях**. Каждый год проводятся следующие акции: «Сохраним наш лес вместе» (высаживаем деревья в окрестностях школы и в парке Победы); «Расцветай, моя Родина!» (высаживаем саженцы цветов на клумбах); «Мой двор – моя забота» (включает в себя уборку мусора, посадку цветов на микрорайоне «Сож»); «Чистый берег» (ребята убирают берег реки Кричевка). Проведение программных **экскурсий** способствует формированию знаний

учащихся о взаимосвязи, взаимовлиянии и многообразии живых организмов, характерных для местных условий.

При изучении сукцессий* применяется **«Кейс-метод»** (разбор ситуаций). Так, учащиеся пытаются объяснить, почему на дне реки Сож в Кричевском районе находят моренные дубы, а по берегам реки дубы не произрастают.

При реализации метода **«Интервью»** ребята берут интервью, например, у своего соседа по парте, затем эту информацию озвучивают. Вопросы могут быть самыми разнообразными: срывал ли ты кувшинку белую? Ловил ли ты рыбу сетями? Опасно ли для природы строительство нового цементного завода в городе Кричеве? и т.д.

Углублению знаний учащихся по биологии способствуют **мультимедийные презентации**. При объяснении нового материала демонстрируются фотографии растений, животных, биогеоценозов Кричевского района. Это формирует у детей ценностное отношение к природе родного края, углубляет знания о видовом многообразии живых организмов.

Чтобы привлечь ребят к познанию природы Кричевского района, в прошлом учебном году в школе был проведен конкурс «Чудеса природы Кричевского района». Дети приносили фотографии и описания местных природных объектов. Фотографии были вывешены на стенд, и ученики школы голосовали за понравившиеся природные достопримечательности родного края. Наибольшее количество голосов набрали «Святая криница», «Замковая гора», «Река Кричевка», «Черное озеро», «Парк Победы».

Таким образом, применение эколого-краеведческого материала на уроках биологии содействует:

- формированию познавательного интереса к изучению биологии;
- расширению и углублению знаний учащихся о видовом разнообразии растительного и животного мира, родного края;

* Сукцессия – последовательная смена во времени одних биоценозов другими.

- ознакомлению школьников с экологическими проблемами Республики Беларусь на примере местного материала;
- формированию элементарных умений исследовательской деятельности;
- приобретению умения применять учащимися полученные знания на практике.

Литература

1. **Кашлев, С. С.** Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С. С. Кашлев. – М., 2000. – 94 с.
2. **Клевец, И. Р.** Уроки биологии с использованием методов интерактивного обучения: метод. пособие для учителей сред. общеобразоват. шк. / И. Р. Клевец, Е. В. Жданович. – Минск, 2010 – 155 с.
3. **Чуменко, Е. В.** Здоровый образ жизни. Интерактивные методы обучения / Е. В. Чуменко. – Минск, 2009. – 96 с.