

Квест для педагогов «Экологический образ жизни – 7 шагов навстречу планете»

Н. П. Климец,
директор гимназии № 1 г. Дятлово

«Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе», – толкует экологический словарь. Иными, не отягченными научной терминологией словами: экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.

«Человечество погибнет не от атомной бомбы или бесконечных войн, эпидемий. Оно похоронит себя под горами своих собственных отходов и мусора», – сказал Нильс Бор, лауреат Нобелевской премии по физике. Страшное пророчество. И только от нас зависит, исполнятся эти слова или нет.

Справедливости ради стоит отметить: молодое поколение стараются воспитать в духе равнодушия к судьбе природы (старания не всегда достигают цели, но они есть, и это важно). Подтверждение тому – огромное количество кружков, школ и объединений соответствующей направленности.

Сегодня учитель должен стать проводником нового мышления – экологического, возможного лишь при условии высочайшей нравственности, образованности, культуры и профессионализма.

Какие же трудности предстоит преодолеть учителю при решении проблем экологического образования школьников? Главное – изменить собственное мировоззрение, осознать свою ответственность (человеческую и профессиональную) за подготовку экологически образованного и воспитанного подрастающего поколения к жизни.

Анкетирование педагогов гимназии показало, что далеко не все в своих семьях придерживаются принципов экологического образа жизни. Как можно учить нормам экологически дружелюбного образа жизни, не придерживаясь их в своей жизни?

Именно поэтому работа с педагогическими кадрами, реализующими инновационный проект «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций», была спланирована в двух направлениях, одним из которых стало использование традиционных форм методической работы с целью совершенствования педагогического мастерства как основы профессиональной компетентности современного педагога в формировании экологической культуры учащихся. На семинарах-практикумах, методических мастерских рассматривались вопросы соотношения экологического воспитания и образования в образовательном процессе школы, нравственных основ экологического образования, роли и места образовательных концепций и моделей в совершенствовании экологического образования. Значительное внимание уделяется педагогическим условиям воспитания экологической культуры во внеурочной деятельности, (содержанию, формам организации, методам внеурочной работы, направленных на формирование экологической культуры школьников) взаимодействию семьи и школы как условию формирования экологической культуры школьников, моделированию системы взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании учащихся. Основная задача – формирование системы знаний учащихся об окружающей среде, ее актуальных проблемах, и способах разрешения этих проблем. Эффективность данной работы прослеживалась через систему урочной деятельности педагогов.

Процесс приобретения необходимых экологических компетенций был построен таким образом, чтобы у педагогов это было вызвано внутренней потребностью, т. н. неформальное образование взрослых¹. Это стало вторым направлением работы с педагогами. Был разработан и апробирован на педагогах **экологический квест «Экологический образ жизни – 7 шагов**

¹ Неформальное образование – это своего рода спонтанное образование, при котором проявляется индивидуальная образовательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, т.е. спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности, общения, чтения, посещение учреждений культуры, библиотек, путешествия, средств массовой информации и т.д., когда взрослый человек «превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития» [1]. Специфика неформального обучения во многом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Т.е. не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были.

навстречу планете». Суть данного квеста заключается в том, что были спланированы 7 тематических недель, в структуре которых обязательно выделяется теоретическая и практическая составляющие. Каждому участнику в начале каждой тематической недели необходимо подготовить обоснование указанных рекомендаций (с использованием различных источников), затем на своем примере показать, как он выполнил данные рекомендации и какой экологический эффект достигнут.

□ Неделя 1. «Экономьте ресурсы»

Закрывайте кран, когда чистите зубы, выключайте свет, не оставляйте зарядные устройства в розетках – эти простые истины многие заучивают ещё в детстве. Тем не менее, такие банальные советы действенны и позволяют хорошо экономить. Чтобы сберечь чистую воду, принимайте душ вместо ванны, по возможности пользуйтесь посудомоечной машиной. Обычные лампочки стоит заменить на светодиодные, можно установить датчики движения в подъезде. В масштабах планеты это кажется крохами, но нас много, и все мы используем природные ресурсы каждый день.

□ Неделя 2. «Избегайте одноразовых вещей»

Стоит понимать, что каждая частица пластика, созданная с момента его изобретения, до сих пор загрязняет планету. Откажитесь от одноразовых стаканчиков и бутылок в пользу многоразовых. Часто, когда начинает мучить жажда, люди покупают воду и потом выкидывают ненужную упаковку. Брать питьё стоит из дома: можно приобрести спортивную бутылочку или пользоваться обычной пластиковой много раз. Если без одноразовой ёмкости не обойтись, выбирайте алюминиевую упаковку – её легко переработать.

□ Неделя 3. «Давайте новую жизнь старым вещам»

Вторая жизнь вещей – это экологичная альтернатива потребительству и хорошая тренировка для ума. Часто предметы, которые не рассчитаны на долгое использование, делают из очень прочных материалов: тот же пластик переживёт своего владельца. Отслужившие бутылки, контейнеры и другие ёмкости можно, например, приспособить под кормушки для птиц. Старую

одежду стоит сдавать в специальные пункты приёма. Если есть навыки, то попробуйте перекроить то, что не собираетесь носить: может получится интересный и действительно уникальный наряд.

□ Неделя 4. «Пользуйтесь велосипедом»

Когда позволяет погода, передвигайтесь по городу на велосипеде: это комфортно, довольно быстро и безопасно для окружающей среды. Другой хороший вариант – самокат. На нём удобно ездить на небольшие расстояния, а при необходимости всегда можно сложить и воспользоваться общественным транспортом. Если вы не мыслите себя без машины, присмотритесь к электрокарам и гибридным автомобилям. При дальних поездках лучше выбирать поезд, а не самолёт.

□ Неделя 5. «Выбирайте товары местного производства»

Сезонные фрукты и овощи вашего региона гораздо полезнее экзотических и сохраняют больше витаминов. Кроме того, покупая местные продукты, вы тем самым сокращаете расходы топлива на перевозку и, соответственно, загрязнение окружающей среды. Нужно обращать внимание и на упаковку товара: чем её меньше, тем лучше. Если без неё не обойтись, то выбирайте ту, что легче переработать, – картонные коробки и алюминиевые банки.

□ Неделя 6. «Пользуйтесь экологичными моющими средствами и косметикой»

Ради своего здоровья и безопасности окружающей среды переходите на натуральные моющие средства. В них нет вредных компонентов, которые сушат кожу, вызывают аллергические реакции и наносят урон природе, попадая в воду через канализацию. К тому же упаковку экологичных средств для дома делают из биоразлагаемых материалов. С косметикой то же самое: средства на основе натуральных трав, масел и глины послужат вашей красоте куда лучше, чем продукты с парабенами, SLS, синтетическими красителями и ароматизаторами.

□ Неделя 7. «Думайте о будущем»

В силах каждого помочь восстановить то, что уже разрушено, и не допустить новых проблем. Вы можете участвовать в экологических акциях, которые проводят у вас в городе: например, ходить на субботники, убирать мусор, сажать деревья. Изучайте закон и не допускайте его нарушений: сообщайте о незаконных свалках, чрезмерном использовании реагентов, вырубке деревьев.

Стоит отметить высокую активность педагогов в процессе реализации данного квеста. Участниками было отмечено, что такая форма самообразования (именно так была определена работа в квесте) позволяет расширить профессиональную компетентность, позволяет реализовать важнейшую потребность человека во впечатлениях, в личностном развитии, что в результате приводит к профессиональному росту человека. Кроме того, участниками было принято единогласное решение перевести квест в онлайн-формат, доработать и реализовать для учащихся.

В профессии учителя сама личность человека (уровень развития этой личности) является важнейшим условием успешной профессиональной деятельности, а главная задача работы с педагогами – сделать процесс приобретения необходимых знаний внутренней потребностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова, И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1197–1200.