

Урок английского языка – практика свободного общения

Организационно-педагогические условия стимулирования речевой активности учащихся

Е. В. Ефименко,

учитель английского языка высшей категории

СШ № 200 г. Минска

Для того чтобы сформировать у школьников иноязычную коммуникативную компетенцию, научить правильно строить свое речевое высказывание на иностранном языке, учителю необходимо использовать такие приемы обучения, которые будут стимулировать учащихся к активному восприятию содержания урока и способствовать развитию их речевого поведения.

От степени сформированности коммуникативной компетенции зависит не только результативность обучения учащихся, но и процесс социализации и развития личности в целом.

Для эффективного развития данной компетенции учителю необходимо создать на уроке такие **организационно-педагогические условия**, которые будут мотивировать учащихся к общению. Рассмотрим эти условия.

□ Создание атмосферы иноязычного общения

Цель: создание благоприятного микроклимата, атмосферы доброжелательности, доверия и сотрудничества, обеспечение мотивации и принятия целей учебно-познавательной деятельности.

Методические приемы и средства: «Опасения и ожидания», «Комплимент», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Прогноз погоды».

□ Использование элементов социального тренинга

Цель: активизация речевой деятельности при решении различных коммуникативных задач, развитие умения планировать взаимодействие, учитывая интересы и позицию собеседника при общении.

Методические средства: памятка по речевому поведению, карточки с правилами эффективного общения.

Для выполнения таких упражнений учащиеся становятся в круг или образуют два круга (внешний и внутренний) и решают различные коммуникативные задачи: обращаются друг к другу с вежливой просьбой; соглашаются с репликой собеседника; уступают друг другу в споре; выражают благодарность за оказанную ранее услугу, помощь, поддержку; сообщают о важном событии; реагируют на эмоциональную фразу речевого партнера. Затем ребята выбирают, кто оказался самым вежливым и тактичным, самым убедительным, самым эмоциональным. При этом целесообразно использовать карточки с речевыми клише. Также учащиеся могут вместе с учителем разработать памятку по речевому поведению и правила эффективного общения.

□ **Организация рефлексии речевой деятельности**

Цель: оценка эффективности решения коммуникативной задачи урока, сопоставление самооценки и оценки учителя, получение обратной связи.

Методические приемы и средства: «Рефлексивная мишень», «Ключевое слово», «Цепочка пожеланий», «Острова», «Компас успеха».

□ **Мотивация учащихся**

Цель: преодоление языковой неуверенности, снятие напряженности и нерешительности, поощрение и инициирование спонтанной речи.

Методические приемы и средства: «Черный ящик», «Детектор лжи», «Головоломка», «Чемодан», «Необитаемый остров».

□ **Стимулирование речевой активности**

Цель: развитие умения общаться на разных уровнях и с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера, структурировать высказывание, планировать взаимодействие, вести конструктивный диалог, дискуссию.

Методические приемы и средства: «Мозговой штурм», «Дискуссионная пирамида», «Мозаика», «Пустой стул», «Интервью», «Штурвал», «Крестики-нолики», «Говорящие карточки», «Подумай. Обсуди. Реши».

Рассмотрим подробнее некоторые приемы стимулирования речевой активности, использование которых способствует совершенствованию коммуникативных умений учащихся.

Прием «Крестики-нолики»

Технология проведения

Шаг 1. Определяется тема.

Шаг 2. Класс делится на группы по 3–4 человека. Каждый учащийся на 4 карточках пишет по одному слову, необходимому для раскрытия темы.

Шаг 3. Ребята по очереди громко проговаривают записанные слова и выкладывают карточки в центр стола лицевой стороной вверх по три в ряд. При повторе слова карточки кладутся друг на друга.

Шаг 4. Каждый учащийся составляет предложение, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали или диагонали.

Шаг 5. Группа выбирает из составленных предложений самое длинное, неожиданное, смешное, автор читает его всему классу.

Фрагмент урока с использованием приема «Крестики-нолики» (8 класс).

Тема урока. «Школа – это не только учеба!»

Цели урока: совершенствование навыков диалогической и монологической речи; развитие коммуникативных умений учащихся; развитие познавательной активности, формирование позитивного отношения к школе и школьной жизни.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Коммуникативная задача: обменяться мнениями о функциях современной школы.

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Hello, my friends! How are you today? How did your school day begin? Are you happy to come to school? Why? What can you tell those people who are unhappy? What can you tell a student who left his/her recordbook at home? has got a bad mark? failed a test? was late for the first lesson? quarreled with his/her friend?

На доске написаны фразы поощрения: Cheer up! Let's hope for the best. Don't let it get you down. Never give way to despair! Why not give it another try? What can encourage people? Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя фразы-подсказки.

Let's start our lesson only with positive feelings and thoughts!

II. Этап актуализации знаний

Учитель. First of all I'd like you to look at the poster on the board. What can you see? (*School.*) What do you think about when you hear the word «school»? *Предполагаемые ответы: uniform, school clubs, holidays, friends, marks, school rules, break, timetable, success.*

Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека, записывают карточках слова по теме, составляют предложение, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали или диагонали. Группа обсуждает и выбирает из составленных предложений самое длинное (самое короткое, правильное, неожиданное, смешное и т. д.), автор которого представляет его всему классу.

Учитель. What do you think about it? Does school mean only learning? Can it help you form your character and develop your personality? Let's make it the title of our lesson today «School is not only learning». We can define the tasks of the lesson as follows:

- 1) What is school for?
- 2) Why is it important to go to school?
- 3) Can you motivate your peers to join school clubs?

Today we are going on a school tour. And I believe that step by step we'll find the answers to all these questions. Have a nice journey! Good Luck!

Прием «Говорящие карточки» (за основу взята формула: позиция, обоснование, примеры, следствие).

Технология проведения

Шаг 1. Для каждой группы участников готовятся наборы карточек красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов с указанием соответствующих коммуникативных задач.

Красная – позиция. Высказываю мнение, довожу суть идеи.

Оранжевая – обоснование. Почему я так думаю? Привожу аргументы, доводы в поддержку позиции.

Желтая – примеры. Привожу пример из личного опыта или из других надежных источников.

Зеленая – следствие. Высказываю итоговое мнение, делаю окончательный вывод.

Шаг 2. Оформляется обратная сторона карточки, где дается начало высказываний в зависимости от коммуникативной задачи.

Шаг 3. Учащиеся делятся на группы по 4 человека, с помощью радуги определяют последовательность карточек, формируя структуру выступления.

Шаг 4. Устанавливается длительность высказывания по каждой карточке (время одинаково для всех). Можно использовать песочные часы или секундомер.

Шаг 5. Участники по очереди высказывают свое мнение сначала по первой карточке, затем по второй и т.д.

Фрагмент урока с использованием приема «Говорящие карточки»

Тема урока. «Защита окружающей среды» (10 класс).

Цели урока: развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух и навыков говорения; развитие коммуникативных умений; формирование уважительного отношения к природе.

Тип урока: урок применения знаний.

Коммуникативная задача: обсудить существующие способы защиты окружающей среды.

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Good morning! I'd like to offer you take part in different activities at the lesson and I hope you'll enjoy them and our cooperation will be fruitful. What's the weather like today? Is it typical of autumn? Do you like autumn? What's your favourite season? When is nature most beautiful? Do we appreciate this beauty? Do we treat our nature well? What can be done to improve the situation?

Can you name 5 things you can do to protect the environment? If you can, take a green card. If you are not sure, take a yellow card. If you can't name 5 things, take a red one. Please, stick your cards on to the board.

What are we going to discuss today? Let's watch a short animated film «Hope» (http://youtu.be/b6_G-PRIDwk).

What can you see? Did the man and the planet live in harmony in prehistoric time? What happened later? What do you think the problem is? You are absolutely right. At this lesson we are going to speak about the environmental protection.

- 1) What environmental problems do we face?
- 2) What can we do to protect the environment?
- 3) Is there any hope?

II. Этап актуализации лексических единиц по теме

Учитель. Make up your mind maps on the topic «Environmental protection». First in pairs, then in small groups discuss which problems can be added to the list and which of them are most important.

III. Этап практического применения знаний и умений

Демонстрируется видеоролик «Природа сегодня» (https://youtu.be/IQV_MUPMGg).

As far as you can see we have a lot of environmental problems. Are there any solutions to them? Do you believe it's possible for you to fix them? You may say: «I'm a student; I'm only 15 years old. What can I do?» But look at this girl. Do you know her name? (*Greta Thunberg.*) She is 16, she is a climate activist and she made the authorities consider her point of view. Together with the writer George Monbiot she is talking about possible solutions to the climate breakdown. Listen to them.

(Включается аудиозапись.) What are 3 main steps to solve the environmental problems?

This is not a drill. My name is Greta Thunberg. We are living in the beginning of a mass extinction. Our climate is breaking down. So what should we do? What should you do? It's simple... We need to PROTECT, RESTORE, FUND.

PROTECT: Tropical forests are being cut down at the rate of 30 football pitches a minute. Where nature is doing something vital we must protect it.

RESTORE: Much of our planet has been damaged, but nature can regenerate and we can help ecosystems bounce back.

FUND: We need to stop funding things that destroy nature and pay for things that help it. It is that simple.

PROTECT, RESTORE, FUND

This can happen everywhere: many people have already begun using nature climate solutions. We need to do it on a massive scale. You can be part of this. VOTE for people who defend nature.

Share this video. Talk about this.

All around the world there are amazing movements fighting for nature. JOIN them. Everything counts. What would you do counts.

Discuss in groups what you can do to improve the environmental situation.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека и получают набор ПОПС-карточек.

Прием «Подумай. Обсуди. Реши»

Технология проведения

Шаг 1. Ставится проблемный вопрос по теме, который предполагает несколько вариантов суждений.

Шаг 2. Каждый ученик формулирует собственное мнение по проблемному вопросу и записывает его на стикере.

Шаг 3. Учащиеся объединяются в группы, выбирая «коллег» со схожим мнением. Те, чья точка зрения отличается от всех, могут присоединиться к любой из групп.

Шаг 4. Ребята по очереди зачитывают свое мнение, записанное на стикере, и приклеивают его на общий рабочий лист.

Шаг 5. Каждая группа формулирует и презентует единую точку зрения.

Фрагмент урока с использованием приема «Подумай. Обсуди. Реши»

Тема урока. «Современные технические новинки в литературе» (10 класс).

Цели урока: развитие навыков чтения и говорения; развитие коммуникативных умений учащихся; стимулирование интереса к научной фантастике, инновационным проектам и научно-техническим разработкам.

Тип урока: урок применения знаний.

Коммуникативная задача: обсудить современные изобретения и перспективы научно-технического развития Республики Беларусь.

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Good morning! Is everything OK? Are you ready to start our lesson? Do you think you'll learn something new today? Look. I've got something in this box. Can you guess? You can ask questions about its size, shape, colour. (*В ящике спрятан предмет, который должен навести учащихся на тему урока.*)

What are we going to discuss today? You are absolutely right. At this lesson we are going to talk about modern inventions. Look at the board and read the quote by Steve Jobs: «The ones who are crazy enough to think they can change the world are the ones who do». How do you understand it? Let's make it the motto of our lesson.

Let's organize the science and technology forum. Can you guess its rubrics? Look at the posters on the board and share your ideas. (*Создание игровой ситуации «Научно-технический форум».*)

- 1) What are the greatest modern inventions?
- 2) How were some of the modern inventions predicted in literature?
- 3) Predict technological future of Belarus.

II. Этапа актуализации знаний

Учитель. For you to be more confident in using the vocabulary on the topic let's practice it a little bit with you. Let's discuss Top 10 inventions of the 21st century. Match the invention with its description.

III. Этап практического применения знаний и умений

Учитель. Humanity has made incredible technological advances over the past 100 years. But can you imagine that many of the ideas were predicted by science fiction? Think of 3 sci-fi books which predictions came true.

Используя прием «Подумай. Обсуди. Реши», учащиеся отвечают на вопрос, записывают его на стикеры, объединившись в группы, презентуют единую точку зрения.

Включение в урок приемов стимулирования речевой активности способствует повышению уровня коммуникативных умений учащихся, позволяет им не только принимать активное участие в обсуждении темы урока, но и готовиться ребят к участию в различных конференциях, дискуссиях, дебатах, конкурсах ораторского искусства.

Литература

1. **Кашлев, С. С.** Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

2. **Коньшева, А. В.** Игра в обучении иностранному языку: теория и практика / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 288 с.

3. **Колкер, Я. М.** Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов филологического факультета высших педагогических учебных заведений / Я. М. Колкер [и др.] – 2-е изд., стер. – Минск: Академия, 2004. – 264 с.

4. **Маслыко, Е. А.** Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – 8-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2003. – 522 с.

5. **Пассов, Е. И.** Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.