

С. А. Сергейко,

ректор Гродненского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент

Таблица «Самореализационные портреты (типы) педагогов»

Характеристика Портреты	Цель	Задачи	Девиз	Основная ценность	Основные психологические характеристики	Основная стратегия	Основные знания	Основные умения	Основные личные качества
Предметник	Сформировать предметные компетенции учащихся, добиться прочного и глубокого усвоения ими знаний	Обеспечить качественное выполнение учебной программы в полном объеме; анализировать успеваемость учащихся; научить учащихся получать знания (то есть – учить учиться); реализовать методическую и обучающую функции педагогической деятельности	Учиться, учиться и еще раз учиться	Прочные знания учащихся по предмету. Знание – сила	Потребность в результативности своей деятельности, которая проявляется в положительной динамике показателей высокого среднего балла по предмету, в высоких результатах участия в олимпиадном движении, высокие результаты учащихся при сдаче централизованного тестирования; потребность быть значимым; стремление к безукоризненному выполнению учащимися педагогических требований	Организовать свою деятельность и деятельность учащихся для достижения высоких результатов, намеченных целей, создавая рабочую атмосферу на уроке, поддерживая дисциплину. Авторитарность	Знания в области преподаваемого предмета. Знание образовательных технологий. Знание дополнительного материала по предмету. Знания в области организации учебной деятельности	Умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности; умение организовать деятельность; умение анализировать; умение ставить цель и достигать ее; умение воздействовать	Самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой; требовательность к себе и к окружающим; авторитарность; болезненное реагирование на критику
Воспитатель	Воспитать всесторонне развитую, социализированную	Способствовать проявлению положительных личностных качеств	Сердце отдаю детям! Ученым	Внутренний мир ребенка (его личные качества)	Потребность в оказании положительного влияния на ребенка; потребность в общении и	Смотреть с учениками в одном направлении, формируя	Знание возрастной психологии; знание методологических	Умение раскрыть творческий потенциал ребенка; умение слушать и	-Оптимизм; корректность; не приемлет бескультуре,

	личность, патриота, гражданина, семьянина	учащихся; организовать плодотворное сотрудничество с учащимися; взаимодействовать с семьями учащихся; своевременно выявлять и решать проблемные вопросы в обучении и воспитании учащихся; формировать позитивное отношение к жизни, научить взаимодействовать с окружающими, развивая нравственные качества учащегося; повысить качество воспитания	можешь ты не быть, но человеком быть обязан!		взаимодействии с воспитанниками как во время их обучения в учреждении образования, но и после его окончания; осознание значимости воспитательного потенциала системы образования; мотивация учащихся к положительным изменениям	сплоченный и дружный ученический коллектив на основе формирования у учащихся духовно-нравственных качеств	основ проведения воспитательных мероприятий; знание психолого-педагогических основ работы с семьей учащегося; знание педагогической психологии; знание основ валеологии	слышать, вести диалог; умение отстаивать свою точку зрения; умение организовать; умение сотрудничать с родителями учащихся	аморальное и асоциальное поведение; коммуникабельность; быстрота реакций
Психолог	Организовать процесс обучения и воспитания, основываясь на психологических особенностях каждого учащегося	Изучить личность учащегося для последующего учета и использования его сильных сторон и лучших личностных качеств в педагогической практике; организовать дифференцированный подход к учащимся;	В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить!	Индивидуальность ребенка (принимать его таким, каким он есть); определить стратегии развития личности для реализации ее внутреннего потенциала; свобода	Потребность в познании себя и окружающих; создание ситуации успеха и психологически комфортной атмосферы; установка на доверительные отношения (принцип «Не навреди!»); установка – «Я даю шанс каждому!», «Каждый учащийся может быть	Оказать эмоциональную поддержку, увидеть проблему и найти пути решения для положительного результата в деятельности учащихся	Знание возрастной психологии; знание педагогической психологии; знания современных методов оказания помощи учащимся; знание диагностического инструментария	Умение расположить к себе; умение сопереживать; умение работать с профессиональной психологической литературой; умение владеть ситуацией; умение	Педагогическая эмпатия; высокий уровень педагогической рефлексии; сензитивность; любовь к окружающим; способность договариваться и идти на компромисс

		определить инструменты педагогического воздействия; создать психологически комфортную обстановку в классном коллективе		самовыражения	успешным»; оказание личной помощи в любой ситуации, в решении конфликтов, в кризисных моментах			анализировать	
Начальник	Достичь карьерных высот	Организовать команду профессионалов-единомышленников; - сплотить коллектив; - проявить лидерские и деловые качества; - завоевать авторитет в коллективе; - стремиться к совершенству в профессиональной деятельности	Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом	Профессиональный рост, общественное мнение, статус, материальное положение	Потребность в удовлетворении лидерских амбиций; потребность в признании; потребность быть в центре внимания; готовность к трудностям и изменениям, их решение; установка на успех; стремление к самосовершенствованию; стремление к власти, доминированию над другими	Занять лидерскую позицию в коллективе и удерживать ее; быть ответственным за принятые решения, продемонстрировать свою активную общественную и профессиональную позицию	Знание основ управления; знание психологических основ работы с коллективом; -знание законодательной базы; знание экономических основ; знание методологических основ	Умение выстраивать отношения в коллективе; умение вести переговоры; умение мыслить системно; умение видеть перспективу; умение внедрять новшества	Трудолюбие; любознательность; целеустремленность; эрудированность; активность
Инноватор	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Развивать творческий потенциал учащихся; создавать новый образовательный продукт; развивать критическое мышление учащихся; реализовывать собственные идеи; творить	Per aspera ad astra (Сквозь тернии к звездам)	Видение перспектив	Потребность в новизне, поиске, творческой самореализации; стремление к совершенствованию образовательного процесса через устойчивое развитие; стремление реализовать свой потенциал	Активная жизненная позиция. Стратегия: изучение – эксперимент – апробация – внедрение – признание	Знание современных технологий; знание теории, научных основ; знание потребностей общества, образовательной системы; знание дидактики;	Умение использовать ИКТ; умение перерабатывать информацию; умение мыслить системно; умение видеть перспективу; умение внедрять новшества	Трудолюбие; любознательность; целеустремленность; эрудированность; активность

							знание педагогики		
Исследователь	Развитие практического мышления учащихся и получение высоких результатов в процессе совместной исследовательской деятельности	Формировать у учащихся знаний обобщенного характера с ориентацией на практический опыт педагога; повысить вербальный интеллект учащихся; познать новое, неизведанное в процессе совместной работы «педагог-обучающийся»	Навстречу новому!	Стремление овладеть достижениями педагогических наук. Исследование – это успех творческой деятельности педагога	Потребность в открытии нового; в установке центральной является готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования; активная жизненная и научная позиция; система побуждений состоит из сложного синтеза когнитивного, предметно-практического и профессионального опыта педагога; направленность на непрерывную исследовательскую деятельность; высокая мотивация к научной деятельности и распространению культурных компетенций среди учащихся; мотивация к качественному выполнению профессиональной деятельности	Сделать открытие через интеграцию естественно-научного знания с гуманитарным	Знание теоретико-методологических основ исследовательского обучения; знание основ психологии; знание сущности новшеств; глубокие, разносторонние специальные знания	Умение аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; профессиональная компетентность; умение осуществлять оригинальную организацию собственную деятельность; умение руководить собственной деятельностью	Высокий уровень культуры; творческая самостоятельность; осознание своего призвания; стремление к самореализации; рефлексивные способности
Методист	Соответствовать профессиональному росту коллег	Разрабатывать рекомендации, методы, приемы; подготовить и внедрить	Опыт лучших – достояние каждого!	Убедить коллег в необходимости использования актуальных педагогических	Потребность в передаче опыта как составляющего компонента качества образовательного	Содействовать профессиональному росту коллег	Научно-теоретические знания; знание методик и технологий	Организационные умения; умение взаимодействовать с коллегами;	Высокая адаптивность; готовность помогать; общительность; лидерские и

		методические материалы в образовательный процесс; транслировать собственный опыт коллегам		технологий, мотивировать их на развитие	процесса; потребность в одобрении и признании; программа поведения – непрерывное развитие через трансляцию опыта при взаимодействии с коллегами; направленность на профессиональный рост коллег (на результат); мотивом является улучшение образовательного процесса и реализация собственных амбиций		обучения; знание основ общей психологии; знание нормативно-правовой базы; знание ИКТ	умение вести документооборот; умение убеждать; умение вести за собой коллег	организаторские способности; эрудированность
Наставник	Помочь личности обучаемого сомореализоваться в любой сфере деятельности, передавая свои профессиональные знания, умения, ценности, опыт	Создавать ситуацию успеха; организовать систему педагогической поддержки обучаемого для результативности его работы	Личный пример – сильнее слова! Учитель – это не профессия, это образ жизни	Индивидуальный подход к каждому обучающемуся и к его интересам; быть помощником в любой ситуации	Потребность в самосовершенствовании через реализацию своих идей, знаний, опыта в обучении; готовность к изменениям, нововведениям; высокая степень готовности работать над собой, чтобы быть лучшим среди лучших; мотивировать обучающихся к результативной деятельности	Внести личный вклад в повышение качества образования через реализацию личного и коллективного компонентов системы	Общекультурные знания; методологические знания; психологические знания; знание своего предмета; знание современных технологий	Умение говорить о сложных вещах просто; умение избегать шаблонности; умение увлечь за собой; умение научить применять знания на практике; умение планировать деятельность	Высокие духовно-нравственные качества; отзывчивость; коммуникабельность; ответственность; заинтересованность
Конформист	Следовать групповому мнению, мнению большинства,	Соответствовать внешним требованиям; выполнять	Солдат спит – служба идет	Самосохранение путем всецелого подчинения; социальное	Потребность во мнении окружающих; потребность в собственном комфорте;	Плыть по течению, избегая напряжения и трудностей с целью	Знание основ конфликтологии; стандартные знания во всех	Умение строго придерживаться правил; умение	Склонность к беспокойству; повышенная озабоченность

	действуя ситуативно, не напрягаясь, вкладывая минимум затрат и усилий, желая при этом получить максимальное количество бонусов	должностные обязанности с наименьшими трудозатратами; следовать установленному порядку		одобрение	отказ от собственного мнения; установка на подчинение с направленностью на личную выгоду, на себя; избегание высказывать противоположную точку зрения; мотив – не выделяться, сохранить ресурсы, не растрачиваясь на профессиональную деятельность; получение материальной выгоды при минимальных личных затратах	самосохранения, личного спокойствия, приспособляясь к установленным правилам	областях; знание основ валеологии; знание основных правил поведения в коллективе; знание корпоративного этикета	соответствовать ожиданиям окружающих; умение адаптироваться в любых условиях; умение перекладывать ответственность; умение уклониться от работы и напряжения	мнением других людей; стереотипность мышления; неуверенность в себе; безынициативность
Неорганизованный	Реализовать образовательные задачи, не прилагая усилий, без подготовки к урокам и мероприятиям	Избегать проблемных ситуаций; скрыть профессиональную некомпетентность; тратить время на неэффективные затраты труда; действовать по ситуации	Работать спустя рукава	Отдает приоритет достижению личного комфорта	Потребность в удовлетворении собственных желаний; делает все «на глазок», не использует последовательно и подробно разработанную программу; не предъявляет высоких требований к усвоению учащимися учебного материала; не получает удовлетворения от своей профессиональной деятельности; демонстрирует профессиональную некомпетентность в	Использовать попустительский стиль в организации учебного процесса, полагаясь на случай	Знания психологических особенностей окружающих; базовые знания педагогики; знания психологических основ конфликтологии; знание техник релаксации для облегчения стресса; знание своих интересов	Умение рассуждать на посторонние темы, не связанные с предметом; умение избегать конфликтных ситуаций; умение создавать видимость работы; умение переключаться; умение вести диалог	Рассеянность (забывчивость, несобранность); отсутствие планирования чего-либо; нежелание управлять собой и процессом; выбор не существенные дела, отвлечение на их выполнение; отсутствие самоконтроля, самодисциплины

					обучении (выглядит и ведет себя непрофессионально); мотив – отказать, найти причины не выполнять работу				
Неудовлетворенный	Развивать способности, не связанные с педагогической деятельностью	Создавать видимость рабочей деятельности; получить дополнительное образование в интересующей сфере; закончить отработку по распределению; избегать дополнительных обязанностей; сменить род деятельности	Работа не волк – в лес не убежит	Материальная выгода; психологический комфорт	Потребность в свободе; потребность самореализоваться в другой сфере; установка «от меня ничего не зависит»; отсутствие удовлетворенности от работы, проявление формализма; не удовлетворен другими больше, чем самим собой; имеет позицию «долженствования» в отношении окружающих, учащихся, коллег; виктимная составляющая поведения	«Скажите «Спасибо!» за то, что я вообще на работу прихожу!»	Знания другой направленности; знания специфики педагогической деятельности; знания своих прав	Умение приспособливаться; умение организовать свое личное время; умение абстрагироваться; умение избегать нагрузки; умение планировать	Раздражительность; замкнутость; эгоцентризм; безответственность; нестабильный эмоциональный фон