

«Человек и мир»: компьютер как инструмент познания

*Ю.Г. Алейникова,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии №3 г. Могилева*

Современный младший школьник прекрасно знаком с компьютером (иногда лучше, чем взрослый), но относится к нему, как к игрушке. И как часто мы можем услышать, что снизился познавательный интерес школьников, что дети вместо подготовки уроков «сидят в интернете», а реальный мир они заменили миром виртуальным. Как сделать так, чтобы компьютер стал другом, средством обучения и воспитания? Моя задача – показать, насколько это мощный инструмент познания, позволяющий открыть мир.

Как компьютерные технологии могут использоваться на уроках в начальных классах?

Цель использования ИКТ в образовательном процессе в начальной школе:

- повышение мотивации обучения;
- развитие познавательной активности;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание проблемной ситуации;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Используя компьютер на уроке, учитель начальной школы может реализовать следующие важные *задачи*:

- чётко довести до учащихся тему и задачи урока, выделить ключевые моменты урока;
- подвести учащихся к восприятию новых знаний, формировать новые понятия;
- реализовать познавательную и развивающую функции урока;
- осуществить наглядное представление материала;
- применить развивающие методы обучения;
- осуществить контроль и диагностику.

Учащиеся I–IV классов имеют наглядно-образное мышление, и, на мой взгляд, очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. «Дитя мыслит образами, звуками, красками», – отмечал К. Д. Ушинский. И здесь как нельзя кстати на помощь приходит яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать урок более интересным, мобильным, а изучаемый материал – более доступным.

Необходимо отметить, что на уроках с использованием компьютерных технологий успешно решается одна из важнейших задач – развитие

познавательных интересов учащихся (путем постановки проблемы, создания ситуации поиска, исследовательской работы, проявления творческой самостоятельности школьников). И еще одно неоспоримое преимущество этих уроков: эффективное использование времени, потеря которого не допускается ни на минуту. Работа ведется уплотненно, с наибольшей нагрузкой и в разумном темпе. Школьники учатся работать быстро, организованно, сосредоточивая внимание на главном. Урок проводится по принципу: «Больше информации за меньшее время».

В курсе начальной школы учащиеся получают элементарные представления и понятия об объектах и явлениях общественной жизни, осознают своё место в окружающем мире в первую очередь на уроках предмета **«Человек и мир»**. Именно на уроках по этому предмету, на мой взгляд, наиболее эффективно использование различных средств ИКТ.

Формы изучения окружающего мира разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Крайне перспективным средством для реализации этих форм учебной и внеурочной деятельности являются информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют:

- созданию творческой положительно-эмоциональной атмосферы на уроке, так как использование наглядных графических образов, аудио- и видеоиллюстраций, сказочных «оболочек» в обучающих программах повышает мотивацию к учению;

- совершенствованию психических познавательных процессов: применение дидактических игр экологической направленности упражняет детей в применении знаний, помогает более глубокому их усвоению и систематизации, в играх с картинками и в ряде словесных игр совершенствуются операции сравнения, обобщения, классификации;

- интенсификации обучения при выборе индивидуального темпа обучения;

- формированию осознанной потребности использовать средства ИКТ как инструмент, который помогает учиться.

Предмет «Человек и мир» – это тот школьный предмет, где информационно-коммуникационные технологии могут существенно активизировать все виды учебной и воспитательной деятельности. Использование ИКТ на уроках предмета «Человек и мир» способствует не только более глубокому и осознанному усвоению знаний, но и личностному развитию учащихся.

Внедрение ИКТ мною осуществляется по следующим **направлениям**:

- создание мультимедийных презентаций к уроку;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- использование готовых программно-методических комплексов (ПМК) и обучающих программ;

- использование электронных дидактических материалов;
- применение компьютерного тестирования.

Создание мультимедийных презентаций к уроку

Для уроков по предмету «Человек и мир» презентация просто незаменима. Картинки окружающей нас живой и неживой природы: животных, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. Яркая, красочная картинка со звуковым сопровождением вызывает у детей эмоциональный отклик и способствует запоминанию, что подтверждают исследования психологов. С помощью презентации можно проверить знания учащихся: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным и запоминающимся.

Использую презентации на каждом этапе урока. В моей методической копилке есть и авторские, и адаптированные презентации по каждой теме предмета «Человек и мир». При подготовке презентаций и уроков с их использованием неоценимую помощь оказывают рекомендации Н. И. Запрудского [2, с. 186-202]. Вот некоторые из авторских презентаций:

II класс: «Вода в природе. Свойства воды. Охрана воды»;

III класс: «Животные леса», «Разнообразие водоёмов. Озеро. Река», «Сердце и кровеносные сосуды»;

IV класс: «Тут мінуўшчына з сучаснасцю сышліся», «Як да нас прыйшла кніга», «Пад сценамі старажытных замкаў», «Беларусь – страна моего будущего», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

Презентация на уроке усиливает внимание, запоминание и эмоционально воздействует на учащихся.

Работа с интернет-ресурсами

Часто картинки, флеш-анимация из сети Интернет становятся ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках по предмету «Человек и мир».

В своей работе я использую следующие образовательные интернет-ресурсы:

- курсы, программы и электронные учебники, предназначенные для самообразования, например: <http://adu.by>; <http://academy.edu.by>

- обучающие олимпиады, викторины, on-line и off-line тесты, например: <http://www.geniuslogicus.eu/by/>; <http://tvoi-mir.unibel.by>;

- методические объединения учителей, например: <http://www.nastaunik.by/>; <http://festival.1september.ru/>;

- электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий».

Использование готовых ПМК и обучающих программ

Программно-методические комплексы предоставляют большие возможности как учителю, так и учащимся, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видефрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования,

проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

На уроках предмета «Человек и мир» пользуюсь такими ЭСО:

- ЭСО «Человек и мир», I–III классы (РБ / ЦИРК БГУ, 2008);
- «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников);
- «Природа, человек, общество» (электронное учебное пособие);
- «Предметно-практическая деятельность. 1–4 классы. Мир вокруг меня» (НПЧУП «Инфотриумф», 2011);
- «Человек и мир. I класс. Беларусь – наша Радзіма» (приложение к учебному пособию «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку»).

Интерактивная доска позволяет на уроках давать не только иллюстративный материал, но и соединять текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включать в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей учащихся.

Использование электронных дидактических материалов

Мною собрана и адаптирована коллекция картинок, в том числе анимированных, по всем темам программы предмета «Человек и мир», видеороликов о жизни животных, растений, о природных явлениях, документальные фильмы. Создан банк электронных средств обучения и интернет-проектов для использования в образовательном процессе. Материалы размещены на сайте гимназии <http://mogy3mogilev.by>.

Мои ученики также создали богатый дополнительный электронный материал по предмету, который содержит презентации, творческие сообщения, загадки, кроссворды, стихотворения.

Применение компьютерного тестирования

Применение на уроке компьютерных тестов, например инструментальной тестовой среды «Десятибалльный мониторинг», самостоятельных работ позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать.

Компьютерные образовательные программы и мультимедийные презентации-сопровождения при разумном применении имеют множество плюсов: наглядность, большой объем, скорость, дифференцированные уровни информации, контроль и стимул к обучению.

В начальных классах лучше использовать тренировочные и контролирующие программы, а не информационные. Это учит младших школьников находить нужную им информацию. Например, виртуальные энциклопедии содержат не только текстовую информацию об окружающем мире и обществе, но и фото-, аудио-, видеоряды, анимацию, карты, схемы,

викторины, которые эффективно дополняют любой учебный курс и проекты учеников.

Использование ИКТ на уроках по предмету «Человек и мир» позволило мне:

- повысить качество образования через активизацию творческого потенциала учащихся;
- повысить эффективность обучения через совершенствование структуры урока;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога;
- расширить и углубить знания и умения учащихся за счет возможности моделирования, организации исследовательской деятельности, экономии учебного времени и увеличения объема предъявляемой учебной информации;
- расширить сферу самостоятельной деятельности учащихся, способствовать развитию интеллекта школьников, формированию информационной культуры;
- повысить качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм;
- повысить мотивацию обучения за счет компьютерной визуализации и интерактивного взаимодействия.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования // Веснік адукацыі. – 2008. – № 12.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с.