

Н. И. Черкес,
учитель русского языка и литературы
квалификационной категории «учитель-методист»
СШ № 1 г. Скиделя

Коррекция пунктуационных пробелов у учащихся

Развитие пунктуационных навыков на уроках русского языка при изучении синтаксиса сложного предложения в 9 классе

Каждый учитель, готовясь к уроку, определяет для себя приоритетные цели. И поскольку ученик является полноправным субъектом учебной деятельности, урок нужно спланировать таким образом, чтобы произошло не только усвоение знаний, но и формирование общеучебных умений и навыков школьника, отработка приемов и способов действий, формирующих умение анализировать и корректировать свою учебную деятельность.

Безусловно, одним из главных составляющих урока является мотивация учащихся.

При изучении синтаксиса сложного предложения в 9 классе возможна следующая мотивация учебной деятельности:

1) большая часть ошибок, допускаемых учащимися на выпускном экзамене за курс базовой школы, связана с неправильной постановкой знаков препинания, следовательно, коррекционная работа, проведенная в течение учебного года, позволит успешно сдать экзамен за курс базовой школы и поступить в выбранное учебное заведение;

2) при подготовке к ЦТ учащиеся, которые продолжают обучение в 10–11 классах, усвоив материал по синтаксису сложного предложения, не будут испытывать трудности при решении тестовых заданий, около 20 и более % которых связаны с этой темой;

3) синтаксис и пунктуация сложного предложения в русском и белорусском языке практически одинаковы, следовательно, успешное усвоение этой темы позволит иметь высокие учебные результаты сразу по двум предметам.

Большая роль в успешном усвоении материала отводится диагностической и коррекционной работе.

Необходимо отметить, что учебник русского языка для 9 класса построен содержательно, логично и позволяет педагогу не только организовать изучение нового материала, но и проводить коррекционную работу. Так, например, в параграфе 13 «Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении» предусмотрены задания разного уровня сложности: найти главную и придаточную части предложения (упр. 100); указать предложения, соответствующие схеме, и сделать вывод о месте придаточной части в сложноподчиненном предложении (упр. 101); затем, после введения материала о «гусях» и «матрешках» в статье «Ученые пишут» (упр. 102),

предлагается списать предложения, расставляя знаки препинания (упр. 103), а далее к главной части присоединить придаточные, выбрав варианты расположения придаточной по отношению к главной и расставив знаки препинания (упр. 104). Таким образом, педагог, строя урок от простого к сложному и видя, что кто-то из девятиклассников недостаточно усвоил материал, может «вернуть» его на несколько шагов назад, предлагая повторно выполнить задания того этапа, на котором у него возникли трудности: например, на начальном этапе определения главной и придаточной частей либо на этапе умения находить «матрешек» и выделять придаточную часть пунктуационно и т. д. Причем эта работа может быть организована как самостоятельно, так и в паре при помощи хорошо усвоившего тему ученика или консультации педагога.

При проведении анализа письменных работ очень важным считаю учет и классификацию допущенных учащимися ошибок, причем это классификация как типичных ошибок, так и индивидуальных с целью устранения пробелов в знаниях школьников. Выполняя в классе работу над ошибками, большое внимание уделяем наряду с предупреждением орфографических ошибок работе по умению видеть «ошибкоопасные» места в постановке знаков препинания. Причем, подчеркну, коррекционную работу по выявленным ошибкам проводим не только на уроке, следующем за письменной работой, но и на последующих уроках.

Например, эффективными при коррекционной работе по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» являются следующие задания.

1. Сравните два предложения и объясните постановку знаков препинания в них.

В саду играла музыка и кто-то тихо пел. Играла музыка, и кто-то тихо пел.

2. Поставьте знаки препинания и составьте схемы предложений.

Весной природа пробуждается и что-то прекрасное рождается в наших душах. Все кругом радуется жизни и мы становимся добрее.

3. Составьте предложения, соответствующие схемам.

Общий второстепенный член [] и [].

[], и [].

Иногда приходится сталкиваться с серьезными пробелами в знаниях девятиклассников за курс 8 класса, где изучается синтаксис простого предложения. В таких случаях при организации коррекционной работы необходимо проводить сопоставительный анализ, выполняя задания следующего типа.

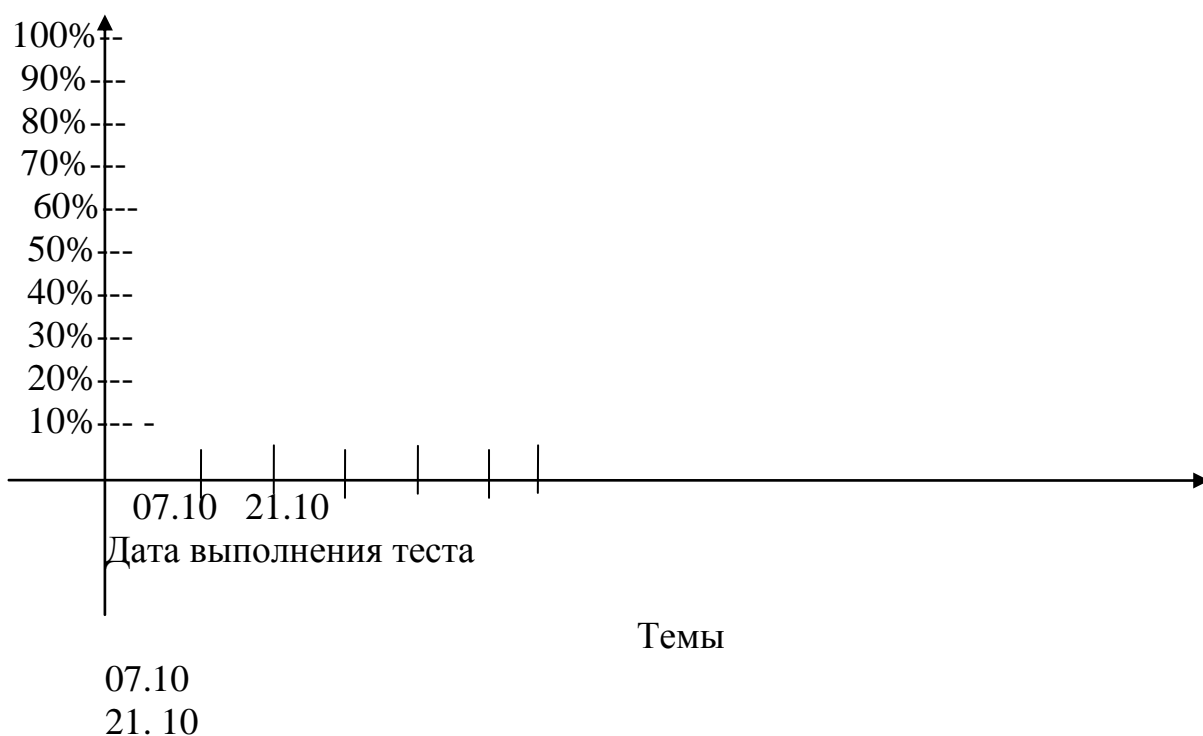
1. Подчеркните грамматические основы, расставьте знаки препинания и постройте схемы предложений.

Ветер срывает листья с деревьев и несет их прочь. Ветер срывает листья с деревьев и они летят прочь.

2. Объясните постановку знаков препинания в следующих предложениях.

Ручей тихо журчит, неся желтые листики, и ивы отражаются в воде. Ручей тихо журчит, и, низко наклонив ветви, ивы отражаются в воде. На рассвете ручей тихо журчит и, низко наклонив ветви, ивы отражаются в воде.

Часто на уроках предлагаю девятиклассникам тесты, как правило, состоящие из 10 заданий, из которых 2 – 3 теоретических вопроса и 8 – 7 заданий на постановку знаков препинания в рамках изученной темы. Процент выполнения заданий показывает, насколько успешно усвоена тема. С целью осуществления самоконтроля с последующей самокоррекцией деятельности в течение ряда лет веду с учащимися **«Карты эффективности усвоения учебного материала»**. Подобная карта выглядит следующим образом:



Суть ведения карты состоит в следующем: ученики выполняют тестовые задания по ключевым темам, затем указывают дату написания теста на горизонтальной шкале, а на вертикальной шкале отмечают степень усвоения материала (процент правильных ответов от общего количества вопросов). Затем составляется график, демонстрирующий успехи (или неуспехи) ученика. Данная система позволяет школьникам самостоятельно видеть, какая тема усвоена недостаточно, и проводить коррекционную работу самостоятельно или с помощью учителя.

При проведении коррекционных занятий предлагаю ученикам самостоятельно сформулировать правило. Для этого записываю на доске или демонстрирую на слайде несколько предложений, иллюстрирующих все случаи постановки знаков препинания по данной теме. Предлагаю школьникам сделать графические схемы предложений и найти закономерность постановки знаков препинания. Так, например, по такой схеме мы работаем при изучении в 9 классе темы «Постановка знаков

препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными частями». Записываю несколько предложений, предупредив, что знаки препинания поставлены верно, и предлагаю найти закономерность их постановки.

Например, чтобы увидеть варианты постановки знаков препинания при «сбеге» союзов, предлагаю для анализа такие предложения:

*Я знаю, **что если** ты делаешь другим добро, **то** люди тебе отплатят тем же. Я знаю, **что,** **если** ты делаешь другим добро, люди тебе отплатят тем же.*

Возрастные особенности девятиклассников предполагают сформированность способности к анализу и синтезу, и ученики достаточно быстро выявляют особенности постановки запятых в предложениях с однородным подчинением и при «сбеге» союзов, построив схемы предложений:

[...], (...) и (...).

[...], (... что, (если...), ...)

[...], (... что (если...), то ...)

Школьникам нравится и сам процесс поиска, обсуждения, и, конечно, результат – самостоятельное «открытие» правила.

В итоге достаточно сложные темы усваиваются учениками, и школьники овладевают способами действий, которые, безусловно, окажутся востребованными в дальнейшем.

Необходимо подчеркнуть роль ЭСО на уроках языка. Использование компьютерных презентаций, мультимедийных средств, интерактивной доски позволяет реализовывать принцип наглядности, в полной мере осуществлять как контроль со стороны учителя, так и самоконтроль с последующей коррекцией со стороны учеников. Так, например, **компьютерная презентация**, подготовленная мною **по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»**, состоит из нескольких блоков.

Блок 1. Контроль на входе. (Ученику предлагается тест на усвоение понятия *бессоюзное сложное предложение*; если тест не пройден, предлагается информационно-справочный материал, устраняющий пробел в знаниях).

Блок 2. Изложение правил постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении с иллюстрированием примерами.

Блок 3. Контроль на выходе. Тестовые задания, предлагающие контроль за усвоением изложенного материала.

Блок 4. Коррекционный материал (задания выполняются в случае неудовлетворительного выполнения теста).

Обобщая все вышесказанное, хочется повторить слова Л. Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».

Вся наша работа по организации учебной деятельности на уроках русского языка должна быть направлена на развитие личности ребенка.