

Ю. Г. Сушинская,
учитель русского языка и литературы
первой категории
гимназии № 38 г. Минска

Афоризмы на уроках русского языка: школа мудрости

Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение – главная задача образования.

А. Эйнштейн

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество во все времена. Сегодня проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. «Нравственность – это разум сердца» (Г. Гейне). «Человек без сердца – бесстрастная машина мышления, не имеющая ни семьи, ни друга, ни родины; сердце составляет прекрасную и неотъемлемую основу духовного развития» (А. И. Герцен). Нравственное воспитание ценно не только потому, что оно способствует социализации личности, возможности стать хорошим гражданином, надежным семьянином, добросовестным тружеником, убежденным патриотом и т. п. Благодаря воспитанию раскрываются лучшие стороны человека, обозначается его стремление к совершенству и идеалу.

Нравственное воспитание должно быть ориентировано на будущее. Оно призвано, по словам Л. Н. Толстого, «воспитывать человека, годного для будущего». Лишь в этом случае он сможет стать членом того поколения, в котором ему придется жить» [2]. Помочь подрастающему поколению стать более умным, сильным, добрым, великодушным, убедить его в необходимости служить высоким целям и идеалам, руководствоваться во всем мерой высокой морали и ответственности, стремиться не только к личному счастью, но всегда заботиться о счастье других – таково назначение образования.

Школа уделяет много внимания воспитанию ребенка, так как сегодня в мире очень много зла, насилия и жестокости. У многих подростков нет понятия милосердия, добра, сочувствия; некоторые дети не умеют дружить, любить, уважать старших; высокие идеалы предаются забвению. Как же может учитель русского языка и литературы повлиять на формирование нравственности учащегося? На уроках русской литературы мы анализируем произведение, оцениваем поступки героев, у нас в руках есть мощное орудие – книга. Но учитывая, что уроков русской литературы не так много, а современные дети мало читают дополнительную литературу и в основном проводят время за компьютерными играми, которые развивают эгоизм, жестокость, безразличие, уроки русского языка следует тоже задействовать в полной мере. Цель изучения русского языка – не только формировать у учащихся систему знаний о языке и речи, учить их пользоваться языком во всех видах речевой деятельности, в избранных сферах применения языка, но и развивать интеллектуальную, духовно-нравственную и коммуникативную,

гражданскую культуру учащихся. Конечно, учебники и вся методическая литература построена на текстах, которые реализуют поставленные в программе цель и задачи. Но что же можно дополнить? Вводить учащихся в мир нравственности можно с помощью афоризмов, изречений, мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами является своеобразной школой мудрости, истоком духовного самосовершенствования.

Цель данной статьи — предложить дидактический материал по русскому языку с использованием афоризмов для формирования нравственной культуры учащихся. Практическая значимость статьи состоит в определении возможности применения заданий с афоризмами в процессе формирования нравственной культуры учащихся.

Морфемика

Спишите, вставьте буквы. В выделенных словах найдите корень, определите, связанный он или свободный. Найдите и выпишите 1) однокоренные слова, 2) формы слова.

1. В..*йна* испытывает *хр..**бреца***, гнев – *мудреца*, друга – нужда (Аль-Харизи).

2. Как сладки *критические* замечания, *исходящие* из дружеских уст; в них *вериш..*; от них *становится грус..**но***, ибо нет сомнения в том, что они правильны, но они не *прич..**няют*** боли (О. Бальзак).

3. Где нет *полной откровенности*, полной *д..**верности***, где *скрывается* хоть малость какая-нибудь, там нет и не может быть *дружбы* (В. Г. Белинский).

4. Тот, кто лиш..*н искренних* друзей, *поистине* *одинок* (Ф. Бэкон).

5. *Верный* способ судить о *х..**ракт**ере* и уме человека – по *выбору* им книг и друзей (К. Гельвеций).

6. Только рука друга может *вырвать* шипы из *сер..**ца*** (К. Гельвеций).

7. Друзей то и дело *менять* не годится (Гесиод).

8. Ни раба, ни *повелителя* дружбе не надо. Дружба *любит равенство* (Н. А. Гончаров).

9. Мы не столько *нуждаемся в помощи* друзей, сколько в *уверенности*, что мы ее получим (Демокрит).

10. Самый *прекрас..**ный*** подарок, *..**деланный*** людям после *мудрости*, – это дружба (Ф. Ларошфуко).

Слитное и раздельное написание НЕ

Диктант «Проверяю себя».

1. Дружбу делает неразрывной и прелесть ее удваивает чувство, которого недостает в любви: уверенность (О. Бальзак).

2. Кто мне скажет обо мне, если не друг, а слышать о себе правду от другого – необходимо (В. Белинский).

3. Дружба не услуга, за нее не благодарят (Г. Р. Державин).

4. В радости друзья узнают нас, в несчастье мы узнаем их (Д. Коллинз).

5. Нет ничего опаснее невежественного друга (Ж. Лафонтен).

Предлоги и союзы

Спишите, вставьте буквы, раскройте скобки и расставьте необходимые знаки препинания.

1. Никакая цель не высока настолько что(бы) оправдала недостойные средства для ее достижения (А. Эйнштейн).

2. Живи так что(бы) твои друзья не стали(не)другами а (не)други стали друзьями (Пифагор).

3. Кто в мире не вид..т своих друзей тот недостоин что(бы) мир узнал о нем (И. Гете).
4. Я вступаю в дружбу лиш.. с очень немногими за(то) дорожу ею. (К. Маркс).
5. Мудрый друг не брос..т друга (не)смотря на все лишения (Ш. Руставели).
6. Помните что дети ваши будут обходиться с вами так(же) как вы обходитесь со своими родителями (Фалес).
7. Посмеяться над собой не бойтесь самокритика так(же) необходима как необходимо умываться (М. Горький).
8. Возненавидеть жизнь можно только (в)следстви.. апатии и лени (М. Горький).
9. Любой наш недостаток более простителен чем уловки на которые мы идем что(бы) его скрыть (Ф. Ларошфуко).

Тире между подлежащим и сказуемым

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Определите, какими частями речи выражены главные члены предложения. Сделайте вывод, когда тире между подлежащим и сказуемым ставится, а когда не ставится.

1. Каждый человек – творец собственного благополучия (Р. Стил).	1. Я еще молодой человек (В. Гаршин)
2. Слава – это непрерывное усилие (Ж. Ренанр).	2. Но глаза слепы. Искать надо сердцем (Антуан де Сент-Экзюпери).
3. Стремление вперед – вот цель жизни (М. Горький).	3. Дружба не услуга, за неё не благодарят (Г. Р. Державин).
4. Для меня жить – значит работать (И. К. Айвазовский).	4. Жизнь наша есть борьба (Еврипид).
5. Смешного бояться – правды не любить (И. С. Тургенев).	5. Любимое дело как (словно, будто, точно, что, все равно что и др. сравнительные частицы) вечная любовь (В. Песков)
6. Задача номер один – понять самого себя (Н. Амосов).	
7. Иметь разборчивый почерк – первое правило вежливости (К. Ушинский).	

Спишите, подчеркните подлежащее и сказуемое. Надпишите, чем выражены главные члены. Поставьте, где необходимо, тире.

1. Борьба вот радость жизни (Л. Н. Андреев).
2. Грубость такое же уродство, как горб (М. Горький).
3. Степень правдивости человека есть указатель степени его нравственного совершенства (Л. Н. Толстой).
4. Не быть любимым это всего лишь неудача, не любить вот несчастье (А. Камю).
5. Не сознаваться в своих поступках значит увеличивать их (Л. Толстой).
6. Достижение высших добродетелей есть цель человека (Г. С. Сковорода).
7. Жизнь не зрелище и не праздник; жизнь трудное занятие (Д. Сантаяна).
8. Человек хуже животного, когда он становится животным (Р. Тагор).

Перед вами работа ученика средней школы. Исправьте пунктуационные ошибки в предложениях, если они есть.

1. Жизнь – как пьеса в театре: важно не то, сколько она длится, а насколько хорошо сыграна.

2. Шутка есть ослабление напряжения, поскольку она – отдых.
3. Смех – это солнце: оно прогоняет зиму с человеческого лица.
4. Ссылаться на дурные поступки других, значит умываться грязью.
5. Жизнь – долга, если она – полна. Будем измерять ее поступками, а не временем.
6. Жить значит работать. Труд – есть жизнь человека.
7. Работа – мое первое наслаждение.
8. Неудача не преступление; преступно ставить перед собой цели ниже своих возможностей.

Сложное предложение с разными видами связи

Спишите, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и расставьте необходимые знаки препинания. Постройте линейные и структурные схемы сложных предложений.

1. Кто не идет (в)перед тот идет (на)зад стоячего положения нет (В. Г. Белинский).
2. Кто идет медлен(?)о и не спеша тому не длин(?)а никакая дорога кто терпеливо готовится в путь тот непременно приходит к цели (Ж. Лабрюйер).
3. Правильный путь таков усвой то что сделали твои предшествен(?)ики и иди дальше (Л. Н. Толстой).
4. Тот кто правильно указывает на мои ошибки мой учитель тот кто правильно отмечает мои верные поступки мой друг тот кто мне льстит мой враг (Сюнь-цзы).
5. Правила поведения порой напоминают р.туальные обряды они кажутся бессмыслен(?)ыми но они воспитывают людей (А. Сент-Экзюпери).

Спишите, расставьте знаки препинания.

Ты живешь среди людей. Не забывай что каждый твой поступок каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай что существует граница между тем что тебе хочется и тем что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе не делаешь ли ты зла неудобства людям? Делай все так чтобы людям окружающим тебя было хорошо.

Ты пользуешься благами созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит кто не работает то не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь тунеядец это трутень пожирающий мед трудолюбивых пчел. Учение твой первый труд. Идя в школу ты идешь на работу.

Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца они дали тебе жизнь они воспитывают тебя они хотят чтобы ты стал честным гражданином человеком с добрым сердцем и чистой душой.

Не будь равнодушен к злу. Борись против зла обмана несправедливости. Будь непримирим к тому кто стремится жить за счет других людей причиняет зло другим людям обкрадывает общество [3].

Русский язык неисчерпаем, а потому задания с использованием афоризмов можно составлять на протяжении всего учебного процесса. С использованием изречений урок нескучен – учащиеся с радостью выполняют такие упражнения. Данные задания не только способствуют формированию знаний, умений и навыков по теме урока, но и создают условия для развития коммуникативной культуры учащихся, ведь ребята с удовольствием строят устные и письменные высказывания по предложенным афоризмам.

Нравственное воспитание соотнесено с перспективой нравственности – с возможностями достижения нравственного идеала. Воспитание позволяет сопрягать этот идеал с жизнью, выявляя в человеке скрытые резервы совершенствования.

Литература

1. Жадан, А. А. Жемчужины мысли / А. А. Жадан. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Беларусь, 1991.

2. Назаров, В. Н. Разум сердца: мир нравственности в высказываниях и афоризмах / В. Н. Назаров, Г. П. Сидоров. – М.: Политиздат, 1989.

3. Становление нравственности. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т. 1 – Сост.: О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979.