

# **Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках информатики**

**В. Ч. Хвисюк,**

учитель информатики первой категории  
Шерешевской СШ Пружанского района

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся – одно из наиболее значимых направлений воспитательной работы в школе. Именно благодаря ему у школьников с малых лет зарождается любовь к стране, в которой они живут, к своей малой родине, появляется чувство гордости за свой народ, формируется уважительное отношение к историческому прошлому, готовность к защите своего Отечества.

В настоящее время это направление приобретает всё большую значимость в работе не только классных руководителей, но и всех учителей школы. Детство и юность – наиболее подходящее время для привития любви к Родине. Кроме того, особое внимание педагогам и родителям необходимо уделять неконтролируемому доступу подростков к различным (не всегда достоверным) источникам информации. Именно учителя в ходе общения с детьми призваны содействовать формированию у них устойчивого мировоззрения, отвергающего чуждые белорусскому обществу процессы и явления. Под руководством педагогов школьники учатся анализировать полученную информацию, сопоставлять её с действительностью.

Воспитание в ходе обучения – это неотъемлемая часть целостной организации воспитательной работы в школе. Организовывая образовательный процесс, учитель ставит на уроке не только образовательные и развивающие,

но и воспитательные цели, которые реализует через содержание образования, методы и формы обучения, использование случайно возникших или намеренно созданных воспитывающих ситуаций, а также через свой личный пример.

Основными целями, которые при этом учитель может поставить перед собой, являются:

- содействие осознанию учащимися своей причастности к судьбе страны, важности уважительного отношения к её прошлому и настоящему;
- развитие у школьников активности, ответственности за свои поступки, духовности и толерантности;
- содействие формированию готовности принимать посильное участие в созидательном процессе в интересах своей семьи, школы, посёлка, страны.

Для достижения поставленных на уроке целей необходимо решать задачи, направленные на:

- формирование уважительного отношения к традициям, культурному и историческому наследию Беларуси;
- повышение престижа профессий защитников Отечества;
- воспитание уважения к государственным символам страны и её законам;
- обучение навыкам противодействия манипуляции сознанием, повышение информационной культуры;
- содействие развитию дружеских отношений между школьниками, национальной и религиозной терпимости, толерантности.

Остановимся подробнее на работе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на уроках информатики.

В настоящее время, время стремительного развития информационных технологий и информационного общества, уроки информатики всё в большей мере способствуют формированию у школьников нового типа мышления, направленного на самообучение и саморазвитие, выработку культуры общения в информационном пространстве. Духовно-нравственное, правовое и

гражданско-патриотическое воспитание на уроках информатики ограждают ученика от превращения в неразборчивого потребителя информационно-коммуникационных услуг. Учитель информатики воспитывает у школьников коммуникативную культуру, которая основывается на осмыслении полученной ими информации, объективной критической оценке различных источников, анализе фактов и умении противостоять массе негативной, антипатриотической, антигуманной и запрещённой законом информации. Кроме того, учитель информатики мотивирует учащихся делиться в виртуальном пространстве информацией о культурном наследии своей страны, значимых достижениях своей школы и одноклассников, своих личных успехах, своём вкладе в развитие малой Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание успешно реализуется также в рамках внеклассных мероприятий, районных, областных и республиканских конкурсов в области информационных технологий, где в большей степени, чем непосредственно на уроках, решаются задачи, содержащие данные о своей семье, стране, народе, сведения о героях Великой Отечественной войны, о людях, являющихся гордостью Беларуси, родного населённого пункта.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках информатики позволяет целенаправленно формировать у подростков активную жизненную позицию, способствует включению их в решение общественно-значимых задач, создаёт условия для развития у детей привычки действовать в соответствии с интересами Беларуси.

Так исторически сложилось, что патриотизм – это одна из наиболее ярких черт характера белорусов. Конечно, сложно оценить уровень патриотизма учащихся. Наверное, и не стоит пытаться это сделать. Важно в процессе общения с детьми на уроках, в ходе внеклассной работы и воспитательных мероприятий обратить внимание на отдельные критерии и помочь детям, заострив их внимание на отдельных знаниях и ценностях, присущих человеку-патриоту, защитнику интересов своего народа и страны.

Среди критериев оценки патриотизма детей можно условно выделить:

1) познавательный:

- знание истории своей семьи, родословной и т.д.;
- знание истории, традиций, достижений и проблем не только своей малой родины, но и всей страны;
- знание военной истории своего Отечества, его героического прошлого;
- знание смысла понятий «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «национальные интересы» и др.;
- понимание роли Беларуси на мировой арене;
- способность анализировать процессы и явления, происходящие в стране, понимать их причины и пути решения в интересах государства.

2) мировоззренческий:

- осознание своей неразрывности с природой, языком, культурой, историей Отечества и т.д.;
- гордость за героические свершения и достижения страны;
- осмысление своей роли и места в жизни страны;
- убеждение в важности защиты национальных интересов Беларуси.

3) потребностный:

- потребность в знании прошлого и современного этапов развития Беларуси;
- проявление интереса к проблемам и особенностям современного развития государства и общества;
- наличие духовных, нравственных, культурных и патриотических ориентиров;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам Республики Беларусь, готовность выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества.

4) поведенческий:

- готовность к участию в созидательной деятельности на благо своей страны и её защите;

– проявление законопослушания и активной жизненной позиции.

Руководствуясь в ходе обучения и воспитания учащихся перечисленными критериями, учитель будет содействовать повышению культурного и духовного роста школьника, укреплению его гражданской позиции и осознанию того, что он гражданин великой страны, достойный преемник её истории, культуры, традиций и ценностей.

На практике учитель информатики, как и любой другой учитель-предметник, может столкнуться с некоторыми проблемами.

Основной проблемой, на мой взгляд, является отсутствие достаточного количества методической литературы и дидактических материалов по информатике с разработанными для учащихся заданиями патриотического содержания, практико-ориентированными заданиями, содержащими воспитательный момент. Решить эту проблему помогает наличие у современного учителя и учащегося высокоскоростного доступа к сети Интернет, умение находить в глобальном информационном пространстве необходимый материал. Однако на всё это требуется дополнительное время, то есть время подготовки учителя к уроку увеличивается, так как приходится заниматься поиском достоверной информации для составления практико-ориентированных задач. Но, несмотря на определённые трудности, на уроках информатики можно все изучаемые учебные темы в той или иной степени соотнести с любым направлением в воспитании учащихся, в том числе и с гражданско-патриотическим.

Так, например, при изучении темы «Основы работы с компьютером» в шестом классе можно предложить учащимся подготовить устные сообщения о том, каким образом используются компьютерные устройства в Вооружённых Силах Беларуси, в госаппарате, милиции и т.д. В ходе урока учитель может дополнять рассказы детей информацией (например, о роле информационных технологий). Говоря о совместной работе всех устройств компьютера, уместно напомнить детям о Годе народного единства, поговорить о

дружбе, взаимовыручке, понимании между людьми, в том числе людьми разных национальностей, вероисповеданий и т.д.

В рамках изучения темы «Обработка растровых изображений» ребятам можно предложить нарисовать и (или) раскрасить изображение флага и герба Беларуси, герба своего посёлка, города, создать эмблему своей семьи и т.д. Используя небольшой элемент национального орнамента, можно предложить детям получить с помощью копирования, поворотов, отражения целую композицию.

Создание открыток «С Днём Победы» для ветеранов также будет содействовать повышению уровня гражданственности и патриотизма у школьников. Перед выполнением любого практического задания следует напомнить подростками не только, как можно создать элементы изображения с помощью графического редактора, но и повторить историю государственных символов, их значение.

Тема «Технология обработки текстовых документов» раскрывает для учителя информатики огромные возможности по планированию и реализации воспитательного потенциала урока, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию. Подготовка заданий на ввод, редактирование и форматирование фрагментов текста про Республику Беларусь, её историю, культуру, достижения в науке, спорте и т.д. не займёт много времени у учителя, а воспитательный момент урока может получиться очень ярким. При художественном оформлении текстового документа также можно предложить учащимся воспользоваться фрагментами национального орнамента, изображениями государственных символов и т.д. Подготовить поздравительные открытки ветеранам, спортсменам, листовки «Моя Родина Беларусь», «С Днём защитника Отечества», «С Днём Конституции Республики Беларусь» и т.д. будет уместно предложить желающим учащимся в качестве творческого домашнего задания.

Создание компьютерных презентаций «Знаменитые земляки», «Традиции моей семьи», «Моя малая родина», «Наш дружный класс», «Пионеры-

герои», «Подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности моего посёлка» также окажет положительное влияние на формирование гражданственности и патриотизма у учащихся.

При составлении словесных алгоритмов можно в качестве исполнителей выбирать, например, сказочных героев Беларуси (евник, житень или ша-тан), затем пригласить ребят в шестой школьный день в кабинет информатики на виртуальную экскурсию «Сказочные герои. Возвращение» по залу Музея истории белорусского кино.

При составлении алгоритмов для компьютерных исполнителей шести-классникам можно предложить написать алгоритм, в ходе выполнения которого исполнитель Чертёжник напишет слова «Родина», «Отечество», «Победа», «9 мая» и т.д. или нарисует изображение памятного знака со звездой воину-освободителю.

При изучении в седьмом классе темы «Представление о логике высказываний. Множества и операции над ними» можно подготовить высказывания патриотического содержания для определения их истинности или ложности, предложить детям из множества перечисленных провайдеров выбрать белорусских, из множества фамилий писателей и поэтов выбрать белорусских писателей и поэтов и т.д.

При написании программ на языке программирования особое внимание следует обратить на решение практико-ориентированных задач (например, подсчитать общее количество макулатуры, собранное учащимися класса, школы, выяснить, сколько в среднем пришлось на одного учащегося. Сколько класс и школа сохраняют деревьев, собрав указанное количество макулатуры и какую пользу это принесёт стране).

Воспитание сетевой этики общения, ответственности за достоверность информации, опубликованной в сети, обучение информационной безопасности и т.д. уместно проводить регулярно во всех классах. В ходе изучения темы «Интернет. Электронная почта» особое внимание следует обратить на формирование у детей навыков поиска сайтов, содержащих достоверную ин-

формацию о воинах-героях, уроженцах Беларуси, воинах-интернационалистах, многообразии национальностей нашего государства и т.д.

При изучении темы «Основы анимации» возможными заданиями могут быть задания на создание анимации развевающегося флага Беларуси, анимационной открытки или ролика ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости Республики Беларусь и т.д.

В старших классах, при изучении темы «Основы веб-конструирования» в качестве практических заданий можно предложить создать фрагменты сайта «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Достопримечательности моей малой Родины», «Предприятия посёлка», «История школы», «Государственные праздники Республики Беларусь», «Природные ресурсы моей малой Родины», «Экологические проблемы» и т.д.

При изучении электронных таблиц полезно организовать работу со статистическими данными Республики Беларусь (население, национальности, географические данные, исторические сведения, количество наград белорусских спортсменов в олимпийских играх и т.п.), предложить построить диаграммы и графики, отражающие изменение показателей экономических достижений в различных отраслях экономики.

Проектирование баз данных, таких как «Белорусские спортсмены – победители Олимпиад разных лет», «Предприятия нашего посёлка», «Уроженцы Беларуси – герои Великой Отечественной войны», «Природоохранные территории Республики Беларусь» также позволит обратить внимание старшеклассников на достижения нашей страны на мировой арене и, следовательно, будет развивать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, своих земляков и стремление быть полезными своей малой родине.

Обучение правилам безопасного поведения в сети, формирование информационной культуры учащихся организуется на уроках информатики во всех классах. В ходе уроков по данной тематике можно организовать диспут



«Информационно-культурный человек, кто он?», предложить выполнить ситуационные задания на распознавание киберугроз и принятие соответствующих решений, обсудить с учащимися правила сетевого этикета, корректной и безопасной работы и общения в сети Интернет, рассказать им о цифровом уважении как способе противодействия насилию в интернете, напомнить, что уважительная онлайн-культура является приоритетом для всех граждан.

В качестве домашнего задания можно предложить желающим учащимся подготовить сообщения по темам «Киберугрозы и способы борьбы с ними», «Ответственность за правонарушения в сети Интернет» и другие.

Таких примеров можно привести значительное количество, каждый учитель выбирает свой способ, направленный на совершенствование личностного роста учащихся.

Задача учителя – создать условия, позволяющие учащимся ещё в школе проявить свою гражданскую позицию и патриотические чувства, помочь школьникам в формировании готовности осознанно и активно выполнять свои гражданские обязанности перед обществом и государством, содействовать воспитанию у подростков ответственности не только за собственную судьбу, судьбу своих близких, но и за судьбу своей малой родины, судьбу всей страны, дать возможность почувствовать себя нужным своей семье, школе, стране, своему народу.