

## **Педагогический совет** **«Роль и значение домашнего задания»**

**Т. Л. Дворянкина,**  
заместитель директора по учебной работе  
гимназии № 6 г. Бреста им. Маршала Советского Союза Жукова Г.К.

Домашнее задание, домашняя работа... Эти понятия так стары и привычны не только для каждого из педагогов, но и для каждого человека вообще. Первые домашние задания появились в XVI веке, обязательными они становятся в конце XVIII века. В XIX веке домашние задания являлись предметом педагогических дискуссий: начинают обсуждаться вопросы, касающиеся определения целей домашних заданий, их функции и объёма. После 1917 года в условиях единой школы обязательные домашние задания отменяются. Как необходимый компонент работы школы они начали рассматриваться лишь с начала 30-х годов XX века, но сводились к зубрёжке материала, ученик должен был только уметь воспроизводить знания. С 60-х годов XX века домашние задания стали рассматриваться как средство самообразования, стимулирования развития самостоятельной творческой формы познания.

Проблема домашних заданий на современном этапе приобретает всё большую значимость, а тема педсовета – актуальность.

Цель педагогического совета – обмен опытом по организации домашнего задания, выработка рекомендаций по вопросам содержания, объёма домашнего задания с учётом требований нормативных документов.

В XXI веке стали постоянными международные мониторинговые исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования. У азиатских стран, таких как Гонконг, Тайвань, Япония, самые высокие показатели по математике в мире. Но объём домашних заданий там меньше среднего в мире. Во Франции дети до 11 лет делают задания в школе. В Алжире, Кувейте, Марокко очень большие объёмы заданий, а уровень математической грамотности – низкий.

Несколько лет назад Организация экономического сотрудничества и развития проверила, сколько времени школьники в разных странах тратят

на выполнение домашнего задания. Россия оказалась на 2-м месте в мире по количеству времени, затраченного на домашние задания, – 10 часов в неделю. Опередили россиян только китайцы – 14 часов в неделю, хотя китайские учёные считают, что 2 часа в день, потраченные на домашнюю работу, непременно приводят к нарушению сна и стрессу. В Великобритании, Германии, США школьники уделяют урокам около 5 часов в неделю. Меньше всего учатся дома дети из Финляндии и Кореи – около 3 часов в неделю.

Обратимся к п.131 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования»:

«Домашние задания должны задаваться учащимся с учётом возможности их выполнения):

в 5-6 классах – до 2 часов,

в 7-8 классах – до 2,5 часов,

в 9-11 классах – до 3 часов».

Это дневные нормы, а не недельные, как в некоторых из стран.

Два года назад специалисты отделения гигиены детей и подростков Республиканского центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья предложили отменить или хотя бы дозировать домашние задания для школьников. Ведь главная проблема на современном этапе – это ухудшение здоровья учащихся. И как следствие перегрузки – большая утомляемость, сопровождаемая иммунными дисфункциями, низкая сопротивляемость болезням и т.д.

В ИМП Министерства образования Республики Беларусь указано: «Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приёмы его выполнения.

Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию. Объём домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учётом его объёма по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

В связи с тем, что в соответствии с подпунктом 1.3 пункта 3 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, домашние задания на каникулы не задаются».

Выполняем ли мы эти требования? Представляем ли, сколько в среднем тратит гимназист на подготовку домашнего задания по нашему предмету? Не забываем ли, что учащемуся надо подготовить до 7 учебных предметов на следующий день? Разграничиваем ли домашние задания для учащихся разных ступеней? Не является ли домашнее задание наказанием для ребёнка? Всегда ли домашняя работа является посильной? Не задаём ли мы её по принципу «На уроке не успели – дома доделают, задам побольше – может, хоть что-то сделают»?

В рамках подготовки к педагогическому совету была проведена методическая декада. Мы посетили 27 открытых уроков в 1-11-х классах. Присутствующим на уроках педагогам была предложена анкета:

1. На каком этапе урока задано домашнее задание?
2. Согласуется ли домашнее задание с изучением нового материала, его закреплением?
3. Инструктирует ли педагог учащихся по выполнению домашней работы?
4. Каков объём домашнего задания?
5. Какова форма проверки домашней работы?
6. Сколько времени на уроке учитель затратил на проверку домашнего задания?

Анализ проведённых уроков выявил, что учителя-предметники нашей гимназии заботятся о многообразии домашних заданий, понимают, что однообразие деятельности повлечёт за собой односторонность развития личности; обращают особое внимание на объём, форму заданий. Педагоги сознательно используют домашнее задание в целях развития у учащихся творческих способностей, интереса к учёбе, мыслительной деятельности, навыков самоанализа и самооценки. Большинство учителей-предметников хорошо представляют, что работа на уроке и сообщение домашнего задания обогащают друг друга тогда, когда постановка домашнего задания оптимально вписывается в логику урока. Отбор содержания домашней работы в основном соответствовал уровню развития и уровню обученности на уроке. Содержание домашнего задания в большинстве случаев плавно вытекало из содержания урока и связывало его с последующим.

Посещённые уроки показали, что ряд учителей задают домашнее задание не в конце урока, а на других его этапах. Это видится целесообразным. При таком подходе домашнее задание всегда фиксируется в дневниках, учитель имеет возможность проинструктировать учащихся, а ребята – задать необходимые вопросы и получить своевременные ответы. Если же

домашняя работа задаётся в конце урока, в этом случае нет возможности мотивировать учащихся на ее выполнение.

При проведении методической декады учителя продемонстрировали многообразие форм и способов проверки домашнего задания. Это фронтальная проверка, индивидуальная проверка, проверка по образцу, взаимопроверка, проверка в группе, блиц-опрос. Для контроля привлекались заранее подготовленные учащиеся. На проверку домашних заданий (согласно анкетам) наши педагоги отводили в среднем 10 минут. Анализ посещённых открытых уроков показал также, что неоднозначным является вопрос оценивания домашнего задания.

Во время проведения методической декады учащимся и их законным представителям было также предложено анкетирование. При ответе на вопрос «На подготовку каких домашних заданий приходится тратить больше времени?» выявлена следующая закономерность: если на домашнюю работу учащиеся 5, 7 классов затрачивают примерно равное время на учебные предметы, то в старших классах уделяют больше времени тем предметам, на которые ориентированы для поступления в учреждения высшего образования. 95% опрошенных ответили, что учителями-предметниками даются рекомендации по выполнению домашней работы. 55% учащихся утверждают, что всегда понятно задание, которое надо выполнить дома, всегда уточняют задание 25%, уточняют иногда – 20%. В ответах на вопрос «Выполняете домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?» чётко прослеживаются возрастные особенности учащихся: чем старше ребенок, тем выше процент самостоятельности. Стало очевидным, что учителям-предметникам необходимо чаще обращаться к критериям оценивания и чётко комментировать отметку. Также надо задуматься и о содержании домашнего задания, предлагать вариативные задания, посильные и интересные. Ведь бывает, что задание выполнить не только трудно, но и нудно. Известный педагог сказал: «Нельзя забывать, что ребёнок, не испытавший радости от учения, не познавший чувства гордости после преодоления трудности, – несчастный человек. Дать ребёнку ощутить радость труда – первостепенная задача педагогики». Учащиеся 10 класса испытывают большую трудность при выполнении домашней работы, так как сказывается не только переход на новую ступень получения общего среднего образования, но и профильное обучение.

Рекомендации учителям-предметникам по организации и проведению домашнего задания учащихся:

1. Неукоснительно выполняйте требования нормативных документов.

2. Инструктируйте обучающихся по выполнению домашней работы.
3. Сообщайте домашнее задание тогда, когда этот этап наиболее удачно вписывается в логику урока, но не по звонку или после звонка.
4. Обязательно записывайте домашнее задание на доске, контролируйте его запись учащимися в дневнике. При необходимости размещайте само задание и комментарии к нему в открытом доступе.
5. Чаще давайте задания с учётом склонностей и желаний учащихся.
6. Задавайте тогда задание, когда знаете, что эту работу вы сможете проверить и оценить. Используйте творческий подход к проверке.
7. Вместе с учащимися анализируйте ошибки и удачные решения.
8. Предлагайте варианты проверки домашней работы в форме самоконтроля, взаимоконтроля, письменной работы или игры.
9. Создавайте систему поощрения за самостоятельно выполненные задания.
10. Не наказывайте домашним заданием!

#### Решение педагогического совета

1. Всем педагогам принять к исполнению методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.
2. Педагогам, работающим во II – XI классах, продолжить работу по повышению мотивации учащихся к выполнению домашних заданий, в обязательном порядке проводить инструктаж по выполнению домашних заданий (срок: постоянно).
3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов организовать и провести семинар «Значение и эффективность домашних заданий в начальной школе» (срок: март, 2018 г.).
4. Педагогам-психологам провести практическое занятие для педагогов, работающих в I – XI классах, по теме «Способы предупреждения перегрузки учащихся» (срок: февраль, 2018 г.).
5. Рекомендации, выработанные в ходе проведения педагогического совета, опубликовать в «Методическом вестнике» гимназии (срок: февраль, 2018 г.).