

Основная функция домашних заданий – закрепление знаний

И. А. Вишневецкая,
учитель географии первой квалификационной категории
гимназии № 6 г. Бреста им. Маршала Советского Союза Жукова Г.К.

Ни для кого не секрет, что учебные программы невыполнимы без домашних заданий, однако без достаточной эффективности самого урока домашняя работа не имеет образовательной ценности. Привычка к регулярной самостоятельной работе, выполнение заданий различной сложности – основная цель, которую мы преследуем, задавая учащимся задание на дом. Чёткая постановка целей на учебном занятии помогает определить содержание домашнего задания. Оно должно соответствовать уровню развития учащихся и уровню обученности на данном уроке, а также требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В своей практике я использую следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

Индивидуальная домашняя работа задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении групповой учебной домашней работы группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке.

Такие задания целесообразнее задавать заранее. В курсе изучения материков и стран по технологии «портфель ученика» учащиеся, разбиваясь на группы, готовят проекты по различным темам, например, «Африка – материк контрастов», «Объекты материальной и духовной культуры» и др.

При разработке дифференцированных домашних заданий часто использую разноуровневый подход. Для учащихся с высокой степенью обучаемости и познавательной активности в домашнее задание включаю опережающие проблемные вопросы:

- ✓ Может ли образоваться равнина на месте горной страны?
- ✓ Австралия – единственный материк, где нет действующих вулканов и оледенения. Почему?
- ✓ Подумайте, какие условия жизни будут на планете, если численность населения превысит 10 млрд человек. Постройте цепь причин и следствий.

Следует разрешать учащимся выполнять задания по желанию, поощрять и стимулировать самостоятельность. Это вызывает повышенный интерес к изучению предмета. Так, при изучении темы «Географические исследования Беларуси» учащийся X класса самостоятельно подготовил работу «Геодезическая дуга Струве» (исследование территории Брестской области)», которую можно использовать в дальнейшей работе. При изучении темы «Географические названия Беларуси» один из учащихся так заинтересовался топонимикой родного края, что принял участие в республиканском конкурсе проектов «Жыву ў Беларусі – і тым ганаруся!».

Составление домашней работы для соседа по парте – эффективный прием («Составь для своего соседа два задания аналогично тем, которые рассматривались на уроке», «Составьте пять вопросов по теме «Атмосфера» и др.).

Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий урок, а на несколько уроков вперед. Очень важно предлагать оригинальные задания, проблемные ситуации, которые бы подталкивали учащегося самостоятельно искать ответ на вопрос.