

Виды домашних заданий

Н. Н. Засим,

учитель русского языка и литературы первой категории
гимназии № 6 г. Бреста им. Маршала Советского Союза Жукова Г.К.

Домашняя учебная работа принципиально отличается от классной прежде всего тем, что протекает по указаниям учителя, но без его непосредственного руководства. Учащийся сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы. Работая дома, учащиеся не только закрепляют полученные на уроке знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы, воспитывают организованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело.

В своей практике я использую различные виды домашних учебных работ.

Индивидуальную домашнюю работу задаю, как правило, отдельным учащимся класса. Такая работа может быть выполнена ими на карточках или с в тетрадях на печатной основе. Это могут быть сообщения к последующим темам, содержащие дополнительную информацию, презентации, карты, плакаты и т.д.

При выполнении групповой учебной домашней работы группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

Дифференцированная домашняя работа может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Для учащихся с высокой степенью

обучаемости и познавательной активности домашнее задание содержит опережающие проблемные вопросы. Для учащихся со средним уровнем познавательной активности планирую задания реконструктивного характера. Учащиеся, обладающие низкой познавательной активностью и обучаемостью, получают подробный инструктаж к заданию, выполняемому по образцу. Не надо бояться разрешать учащимся выполнять задания по желанию, а наоборот, поощрять и стимулировать такие формы работы. Это вызовет повышенный интерес к изучению предмета.

Самый распространённый вид домашней работы – одна на весь класс. Например, на уроке русского языка в 7 классе перед изучением темы «Деепричастие» предлагаю утверждения, из которых нужно исключить неверные:

- деепричастие – самостоятельная часть речи;
- деепричастие – особая форма глагола;
- деепричастие обладает признаками глагола и наречия;
- деепричастие не изменяется;
- деепричастие изменяется по временам;
- деепричастие в предложении является сказуемым.

Творческие домашние задания раскрывают индивидуальность ребёнка, его уникальность. После изучения какой-либо темы даю детям задание: написать небольшую по объёму творческую работу (монолог, этюд, сказку, мини-сочинение и т.д.) с определённым грамматическим заданием (темы работ стараюсь подбирать интересные). Например, шестиклассники после изучения темы «Условное наклонение глагола» пишут сочинение под названием «Бы...» (по аналогии с рассказом В. Драгунского), используя глаголы условного наклонения. Если в рассказе писателя главный герой, мальчик, однажды представил себя на месте родителей, а родителей на месте детей, то учащиеся должны поставить себя на место учителей, а учителей – на место учеников. Интересны детям и такие темы: «Если бы я был волшебником», «Если бы я был директором школы».

Роль домашних заданий практически обесценивается, если не налажена их проверка. В своей образовательной практике я использую разные способы проверки домашнего задания.

Индивидуальный контроль выполнения домашнего задания осуществляю на уроке с помощью индивидуальных практических или теоретических вопросов; учащиеся выполняют задания во время работы класса с другим заданием. Данная форма контроля позволяет проследить уровень выполнения работы и усвоения материала отдельными учащимися, но довольно точно. Индивидуальная проверка может быть разноуровневой, дифференцированной. Кроме того, при индивидуальном опросе я практикую прием анализа ответа ученика другим обучающимся, назначая консультанта заранее или после ответа, обращаясь к ребятам. За анализ ответа тоже можно выставить отметку.

Фронтальный контроль, чаще всего используемый в школьной практике, может носить поверхностный характер (при проверке работ письменных всех учащихся класса во время их самостоятельной работы на уроке), а может быть более глубоким во внеурочное время, когда педагог может проследить не только наличие и правильность работ, но и выполнение дополнительных заданий.

Фронтальный устный опрос полезен тем, что включает в работу всех учащихся класса, позволяет определить общий уровень усвоения материала, а также уровень знаний учащихся «слабой группы» в отдельности. Кроме того, при фронтальном устном опросе можно использовать как вопросы для воспроизведения информации, так и вопросы, ставящие проблему, что развивает мыслительную активность обучающихся, а не просто позволяет им воспроизвести выученное.

Самопроверка, на мой взгляд, очень полезная форма контроля выполнения домашнего задания на уроке, поскольку обучающиеся еще раз анализируют свою работу, оценивают ее. Самопроверка чаще всего выполняется по образцу. Но различными способами. Например, после написания словарного диктанта учащиеся открывают словари и ручкой другого цвета отмечают и исправляют ошибки, затем некоторые из них устно комментируют правильное написание.

Другой вариант: самопроверка проводится сначала с закрытыми тетрадями, дети комментируют правописание в тексте домашней работы, воспроизведенном на доске, отмечая для себя «слабые» точки, затем исправляют ошибки в домашнем упражнении.

Взаимопроверка – любимый детьми способ: им всем хочется побыть в роли учителя. Взаимопроверка осуществляется по образцу соседом по парте или по выбору самого проверяемого. Я требую от проверяющих исправления ошибок и вынесения количества ошибок на поля, позволяю им ставить отметку, указывая фамилию проверяющего.

Существует мнение, что хороший урок делает излишним домашнее задание. А тот учитель, который все же задает на дом, тем самым компенсирует недостатки своего урока. Это спорное утверждение, ведь развить способность к суждению у всех учащихся на уроке при малом количестве часов учебного предмета очень сложно. А способность самостоятельно мыслить формируется и совершенствуется в ходе выполнения определенного индивидуального задания.