

Час общения «Алкоголь и здоровье»

Г. М. Рутич,

заместитель директора по воспитательной работе,

СШ № 1 г. Березы им. В. Х. Головки

Оздоровительный лагерь труда и отдыха «Дружба» с дневным пребыванием создается на базе нашей школы каждое лето. Это эффективная форма организации жизнедеятельности подростков в период каникул, т. к. способствует комплексно решать ряд важнейших педагогических задач: обеспечить им активный отдых, развивать социальный интеллект учащихся, формировать навыки здоровьесберегающего поведения, обогатить школьников новыми, этически и эстетически ценными впечатлениями, сплотить детский коллектив.

Цель: формирование у учащихся умения сознательно принимать решения, информирование о вреде, который наносит физическому, психическому, моральному здоровью человека употребление алкоголя.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся коммуникативных навыков;
- показать на конкретных фактах пагубность воздействия алкоголя на формирующийся организм;
- актуализировать знания учащихся о последствиях алкоголизма;
- пробудить в подростках стремление быть здоровыми.

Оборудование: видеооборудование для демонстрации текста, акварельного рисунка, видеосюжета

<https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4>, текста Статьи 19.4. КоАП РБ

Ход мероприятия

I. Вступительный этап

- **Упражнение «Погружение»**

Учитель предлагает учащимся разбиться на пары и поработать с текстом: найти в нем слова, которые подтверждают, что данное высказывание является чьим-то необоснованным мнением, а не эмпирически доказанным фактом:

«Некоторые считают, что периодическое употребление алкоголя небольшими дозами не приведет к алкогольной зависимости. Многие, особенно совершеннолетние люди, понимают, что спиртное – это в принципе плохо, и что употребление его может привести к алкоголизму, но все-равно употребляют. Они надеются, что с помощью пива и других слабоалкогольных напитков, можно поднять настроение, побеседовать с друзьями в приятной компании и просто культурно провести время».

Участники выполняют задание.

II. Основная часть

□ **Упражнение «Ассоциации». Метод «Мультисенсорный анализ изображения»**



Ведущий предлагает участникам рассмотреть акварельный рисунок, после чего организуется обсуждение.

Вопросы для обсуждения

1. Что я вижу на рисунке? (***Варианты ответов:*** сосуд, стеклянную емкость, бутылку, акварель с изображением стекла, светотени, рефлекс, тень, дно.)

2. Что я слышу? (***Варианты ответов:*** звон, эхо, урчание воды.)

3. Мне кажется, что внутри может быть... (***Варианты ответов:*** пустота, жидкость, вода, сок.)

4. Я думаю, что сосуд можно заполнить ... (***Варианты ответов:*** водой, соком, жидкостью, минералкой.)

5. Я считаю, что сосуд предназначен для ... (**Варианты ответов:** хранения жидкости, того, чтобы служить вазой для цветов, дополнять интерьер.)

Комментарий: обязательно среди учащихся найдется ученик, который отвечая на вопросы 3, 4 ил 5, произнесет слово «водка».



Ведущий объявляет тему предстоящей беседы:

«Алкоголь и здоровье».

- Просмотр документального фильма по теме мероприятия

Организуется просмотр документального фильма

«История одного обмана»

(<https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4> [00:15 – 27:01]).

Видео просматривается частями.

Часть 1 [00:15 – 03:42]

Вопросы для обсуждения:

1. От какого слова произошло слово «водка»?
2. Кто на Русь привез виноградный спирт, в каком веке?
3. Какие напитки крепостью 2–3 % пили в средневековой Руси?
4. С какого века увеличивается количество питейных заведений?
5. Каким образом рассчитывается количество алкоголя на душу населения?
6. Какие были формы протеста населения против продажи спиртных напитков?
7. Как звали царя, который ограничил продажу алкоголя?

Часть 2 [03:43 – 09:38]

Вопросы для обсуждения:

1. Кто в начале XX в. вступал в общество трезвых?
2. Кто был заинтересован в продаже алкоголя?
3. В каком году император Николай II запретил казенную продажу водки, к каким результатам это привело?

4. Что такое «Рыковка»? Когда возобновили промышленное производство водки?

Часть 3 [09:40 – 14:57]

Вопросы для обсуждения:

1. Каким в нашей стране было отношение к пьянству в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие?

2. Каким образом пополнялся бюджет СССР в годы Л. И. Брежнева?

3. Что означает концепция «культурного питья»? В каких средствах массовой информации эта концепция нашла отражение?

4. Что такое псевдovyбор?

5. К чему привела концепция «культурного питья»?

6. Посчитайте, какой доход имело государство от продажи одной бутылки, если затраты на производство ее содержимого составляли 15–20 копеек, а продавалась она по 3 р. 62 коп.

7. Каковы были последствия алкоголизации населения?

Часть 4 [14:58 – 27:01]

Вопросы для обсуждения:

1. Как употребление спиртного влияет на здоровье будущих матерей и будущих детей?

2. Что такое этиловый спирт? Каков механизм его воздействия на организм человека?

3. Какую реальную угрозу для будущего человечества представляет собой злоупотребление рядом граждан алкогольными напитками?

4. Что каждый из нас может сделать, чтобы борьба с пьянством и алкоголизмом в нашей стране была успешной?

Ведущий знакомит участников с содержанием **статьи 19.4.** Кодекса Республики Беларусь об Административных Правонарушениях «Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение»:

«Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение путем покупки для него алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, а также

иное вовлечение лицом, достигшим возраста восемнадцати лет, заведомо несовершеннолетнего в употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива либо в немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ, а равно вовлечение несовершеннолетнего в участие в собрании, митинге, уличном шествии, демонстрации, пикетировании, ином массовом мероприятии, проводимых с нарушением установленного порядка, – влекут наложение штрафа в размере от пяти до тридцати базовых величин».

III. Заключительная часть. Рефлексия

Ведущий предлагает учащимся продолжить предложения:

- ✓ Сегодня я узнал...
- ✓ Для меня было открытием...
- ✓ Я думаю, что...

Участники принимают решение снять социальный ролик о вреде пьянства и алкоголизма для подростков на фактах своего региона.

Литература

1. **Ананич, П. А.** Проблема употребления алкоголя подростками мужского пола / П. А. Ананич // Адукацыя і выхаванне. – 2022. - № 2. – С. 62 – 67.
2. **Кодекс Республики Беларусь об Административных Правонарушениях** Статья 19.4. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/koap_rb/19.4.htm. – Дата доступа: 25.02.2022.