

Методики диагностики познавательного интереса обучающихся

1). Анкетирование является фронтальной методикой диагностики. Эта методика отличается от других возможностью одновременного охвата больших аудиторий обследуемых, простотой проведения.

С помощью анкетирования можно выявлять не только осознаваемые интересы, но устанавливать и некоторые неосознаваемые учащимися особенности их деятельности. Для этого нужно при составлении содержания анкет, при формулировании ее вопросов предусмотреть возможность косвенного установления интересующих учителя особенностей интересов школьников. Этого можно достичь путем сопоставления ответов на разные вопросы анкеты.

В анкету можно включать как закрытые вопросы, с набором готовых ответов для выбора, так и открытые, ответы на которые конструирует сам ученик. Вопросы должны быть предельно простыми, не требующими многословных ответов.

2). Методика ранжирования состоит в следующем. Каждому учащемуся дается листок бумаги, на котором напечатан текст:

Я учу математику, потому что:

- 1) Математика – интересная наука;
- 2) Математика – самый важный предмет;
- 3) Учиться – это моя обязанность и долг;
- 4) Не хочу огорчать родителей;
- 5) Я люблю учителя (учительницу);
- 6) Хочу получить хорошую отметку;
- 7) Хочу получить прочные знания;
- 8) Математика мне пригодится в будущей жизни;
- 9) Математика учит человека хорошо мыслить.

Одновременно зачитывается следующая инструкция: прочитайте список причин, вызывающих у вас желание учиться, побуждающих учить математику, и оцените степень важности каждой из этих причин. Против самой важной причины поставьте №1, следующей – 2, против следующей по важности – 3 и т.д. Против причин, не вызывающих у вас никакого желания учиться, поставьте 10. На основании полученных данных учитель может выявить виды интересов учащихся.

3). По аналогичной методике можно провести исследовательскую работу по выяснению мотивов решения задач. Учащимся предлагается проранжировать мотивы решения математических задач по следующему тексту:

Я решаю задачи, потому что:

- 1) Задает учитель;
- 2) Хочу найти ответ;
- 3) Хочу проверить, смогу ли сам решить;
- 4) Найти разные способы решения одной и той же задачи;
- 5) Найти общий способ решения многих задач;
- 6) Хочу научиться сам решать задачи.

Инструкция для ранжирования аналогична приведенной выше.

В процессе проведения исследований использую методики выбора. Некоторые из них (методика составления задач и вопросов, составление вопросов и задач по пройденной теме, методика свободного выбора задания) можно использовать при изучении интересов учащихся.

4). Методика составления задач и вопросов использую и как эффективное учебное средство, и как средство для диагностики интересов учащихся к решению задач. С помощью этой методики можно установить направленность, силу, устойчивость и некоторые другие параметры интересов учащихся.

После изучения очередной темы учащимся на уроке предлагается задание: «Составьте задачи, с помощью которых можно проверить, как ваши

товарищи усвоили пройденную тему». Лучшие задачи можно использовать потом для проведения контрольной работы. На выполнение такого задания отводится 20 – 30 мин.

Задачи, составленные учащимися, могут оцениваться по-разному, в зависимости от интереса. Для установления направленности интересов задачи можно оценивать по следующей шкале: 1) задачи репродуктивного характера, требующие прямого применения изученного материала; 2) задачи репродуктивного характера, требующие некоторых дополнительных преобразований; 3) задачи обобщающего характера, требующие использования не изученных сведений; 4) задачи обобщающего характера оригинальные, требующие вывода новых формул, теорем из известных.

Таким образом, при оценке задач сначала устанавливается характер этой задачи, а затем каждую из них можно оценить баллами в принятой исследователем школе. Количественный анализ может дать возможность определить, как ребенок относится к решению задач в процессе изучения данной темы, выявить степень самостоятельности и оригинальности мышления и т.п.

5). Методика составления вопросов по пройденной теме может использоваться на всех учебных предметах. После изучения очередной темы учащимся предлагается составить перечень вопросов, по которым можно провести проверку усвоения ими этой темы. Составленные вопросы затем обсуждаются на уроке и могут быть использованы для обобщения и повторения учебного материала. Одновременно с этим перечень вопросов, составленных учащимися, можно использовать для диагностики их интересов к учению.

6). Методика свободного выбора задания использую для выявления интересов учащихся и их отношения к учебному предмету. Предлагаю задания для самостоятельной работы в классе в такой форме: «Из задач (называются номера задач из учебника или условия задач выписываются на доске) решите те, которые вам больше всего нравятся и сколько хотите».

Задачи подбираю простые и сложные, стандартные и нестандартные, требующие лишь вычислений, и задачи теоретического характера, внешне занимательные и исследовательские и т.д. Число решенных задач, а главное – их характер, показывает направленность и силу интереса детей.

Свободный выбор задачи использую для домашней работы учащихся. Учащимся указывается, какие задачи они должны решить обязательно, а остальные – по желанию. Достаточно длительное использование этой методики дает большой количественный материал для выявления направленности интересов учащихся.