

Гидросфера и Мировой океан

Н. А. Божко,
учитель географии первой категории
гимназии № 2 г. Пинска

Тема: «Основные части гидросферы и Мирового океана» (VI класс)

Цель: сформировать у учащихся понятие о гидросфере и её составных частях, о мировом океане и его частях.

Задачи:

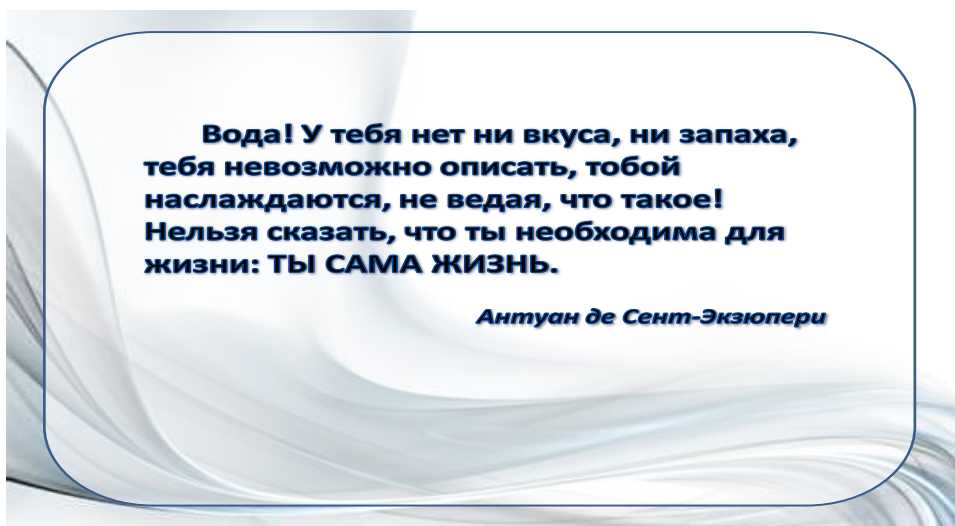
- освоение учащимися основных понятий: «Мировой океан», «внутренние моря», «окраинные моря», «залив», «пролив», формирование у учащихся умений называть составные части гидросферы, называть и показывать моря, заливы, проливы;
- развитие навыков работы со структурно-логическими схемами (СЛС);
- воспитывать у учащихся бережное и экономное отношение к воде.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: физическая карта мира, атласы, структурно-логические схемы: «Основные части гидросферы», «Основные части Мирового океана», задания на карточках, проектор, ноутбук, экран.

Ход урока

I. Организационный момент



II. Актуализация опорных знаний

Отгадайте загадки:

1. В морях и реках обитает, но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать, на землю падает опять.
2. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.

Что вы знаете о воде? *(ученики рассказывают о том, что вода – это уникальный минерал, который может быть в разных состояниях: жидком, твердом, газообразном).*

Учитель дополняет.

Благодаря тому что вода может быть в трех состояниях, это самое распространенное вещество на нашей планете. Во всей Вселенной нет такого вещества, которое могло бы заменить этот уникальный минерал.

Антуан де Сент-Экзюпери так сказал о воде *(учитель зачитывает эпиграф к уроку).*

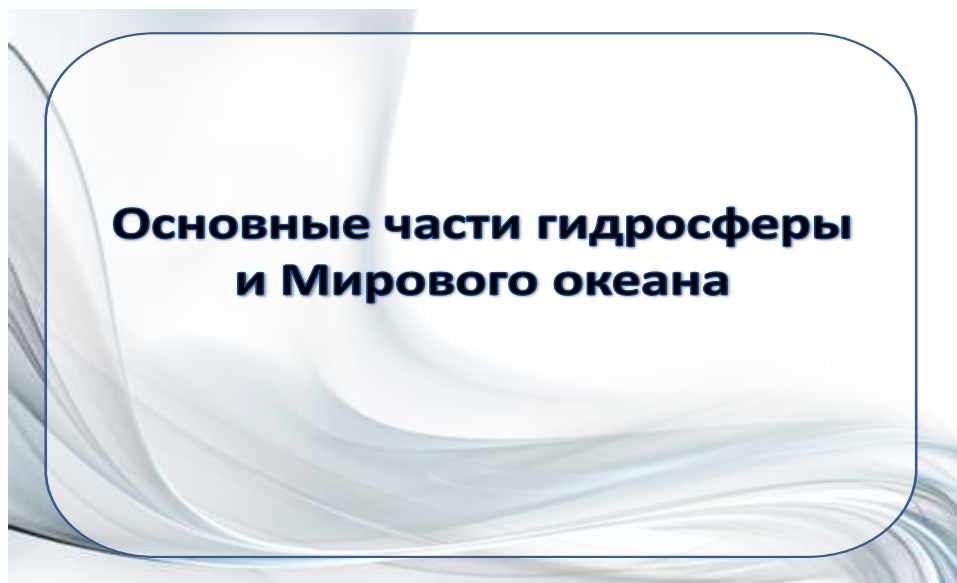
Послушайте интересные факты о воде *(выступает заранее подготовленный ученик).*

см. Приложение 1.

III. Сообщение темы урока

Мы переходим к изучению новой темы: «Гидросфера». А что такое гидросфера?

Откройте учебник (с. 98), атласы (с. 10–11) и тетради. Запишите тему урока: **«Основные части гидросферы и Мирового океана».**

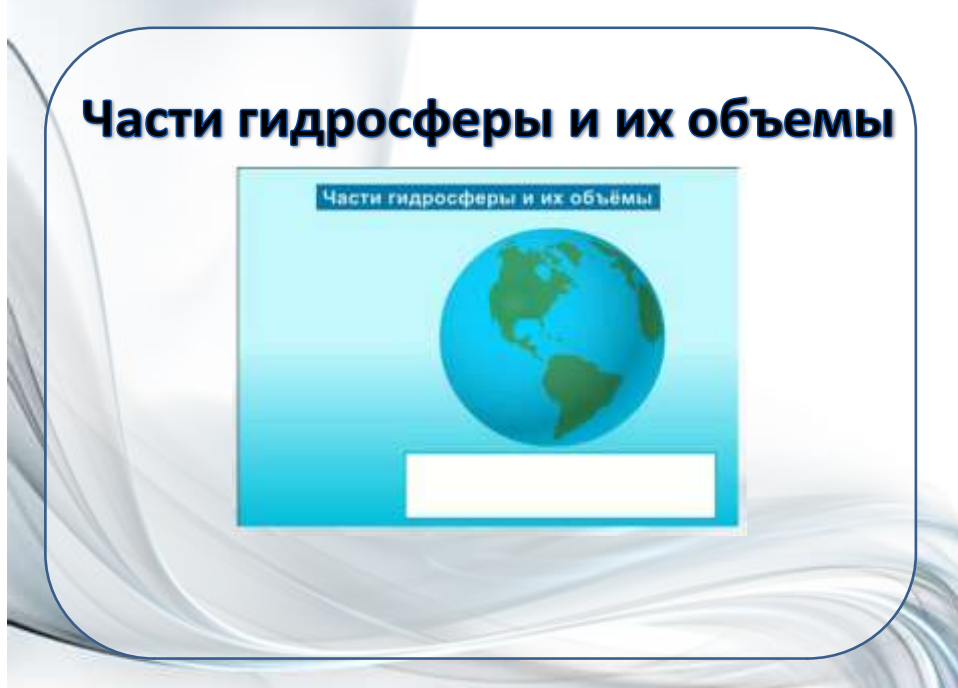


IV. Изучение новой темы

Ребята, используя текст учебника, составьте СЛС **«Основные части гидросферы».** Каркас схемы на экране. *(Схема заполняется самостоятельно учащимися или поэтапно вместе с учителем).*



- Назовите основную часть гидросферы. *(Мировой океан)*
- Назовите вторую часть гидросферы. *(Воды суши)*
- На какие виды делятся воды суши? *(На поверхностные и подземные)*
- Какие воды относятся к подземным? *(Воды верхней части земной коры)*
- Какие воды относятся к поверхностным? *(Реки, озера, болота, ледники)*
- Прочитайте численную характеристику Мирового океана и выпишите основные моменты в СЛС «Основные части гидросферы».
- Где находится самое глубокое место Мирового океана? Покажите на карте.
- Просмотрите видеоролик о частях гидросферы и их объемах.



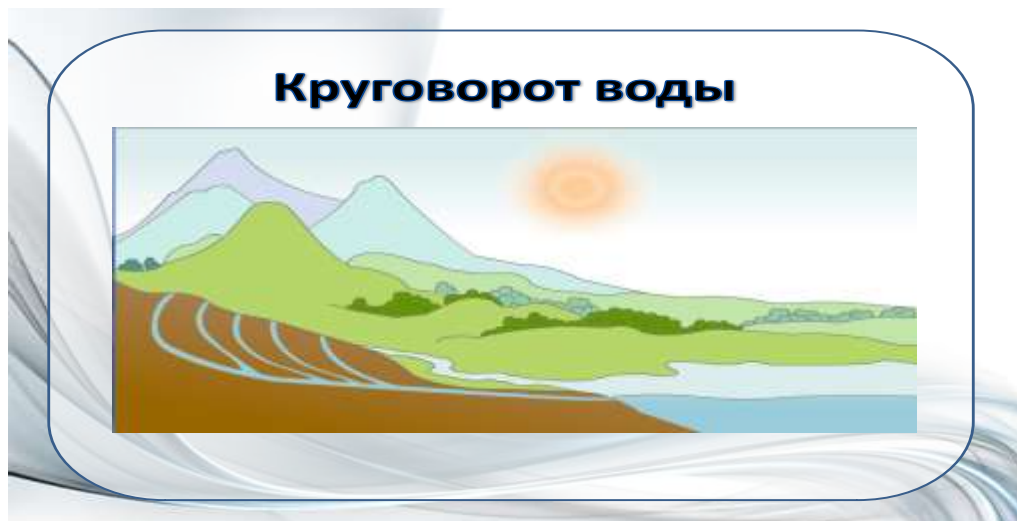
- Назовите части гидросферы, которые не были названы?
- Какой воды больше на Земле: солёной или пресной?

Пресной воды всего лишь 3%. Это очень мало, а именно пресная вода пригодна для употребления.

Уникальность гидросферы в том, что она не только является самостоятельной оболочкой, но и взаимодействует с другими оболочками.

- Как называется уникальный процесс взаимодействия с другими оболочками?

Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и вспомнить, как происходит круговорот воды и каким он бывает.



- Каким бывает круговорот воды? Над чем он происходит?
- На компьютере выполняется *тренажер* «Малый круговорот воды».
- С чего начинается большой и малый круговорот воды?
- Посмотрите на экран.



Рассказ о Ю. М. Шокальском (*заранее подготовленный ученик*).
см. Приложение 2.

- Прочитайте определение Мирового океана.
- Какой транспорт удобнее всего использовать для путешествия по Мировому океану?

Мы отправимся в плавание по Мировому океану, чтобы определить из каких частей он состоит *(на партах у детей лежат кораблики, которые они используют в конце урока)*

Составьте СЛС «**Основные части Мирового океана**». Каркас схемы на экране.

- Назовите первую часть Мирового океана?
- Что такое океаны?
- Сколько вы знаете океанов? Перечислите их. Покажите их на карте.
- Используя карточки с характеристикой океанов, впишите их названия.

см. Приложение 3.

(Схема заполняется поэтапно вместе с учителем).



- На компьютере выполняется **тренажер** «Границы океанов».

- Назовите вторую часть Мирового океана.
- Прочитайте определение, запишите.

Моря различаются между собой по размерам, глубине, запасам воды. По обособленности и природным условиям моря бывают окраинные и внутренние, заполните СЛС. Прослушайте информацию об окраинных морях.



Окраинные моря Северного-Ледовитого океана.

Много окраинных морей и в Тихом океане у восточного побережья Евразии (*учитель показывает моря на карте, обращает внимание детей на правильность их показа*).

Прочитайте характеристику окраинных морей, с 99. Запишите ее в СЛС. Прослушайте информацию о внутренних морях.



Внутренние моря Атлантического океана.

(Учитель показывает моря на карте)

- Прочитайте характеристику внутренних морей. Запишите ее в СЛС.

- Сделайте вывод. Чем различаются окраинные и внутренние моря?

(ответ учеников)

(Учитель знакомит учащихся с рекордами морей, показывает их на карте)

см. Приложение 4.

На компьютере выполняется **тренажер «Границы морей»**.

- Назовите третью часть Мирового океана. Запишите ее в СЛС.

(Учитель показывает заливы на карте, обращает внимание детей на правильность их показа. Дети просматривают слайд с фото заливов из космоса)



Фотография Бискайского залива из космоса.

- Сформулируйте определение понятия «залив». Прочитайте определение в учебнике. Запишите его в СЛС.

- Чем заливы отличаются от морей?

- Прочитайте материал рубрики «Это интересно».

(Учитель знакомит учащихся с рекордами заливов, показывает их на карте)

см. Приложение 4.



Фотография Бенгальского залива из космоса.

Назовите четвертую часть Мирового океана. Запишите ее в СЛС.

(Учитель показывает проливы на карте, обращает внимание детей на правильность их показа. Дети просматривают слайды с фото проливов из космоса)



- Сформулируйте определение «пролив».
- Прочитайте определение в учебнике. Запишите его в СЛС.
(Учитель знакомит детей с рекордами проливов, показывает их на карте)

см. Приложение 4.





На компьютере выполняется *тренажер* «Заливы, проливы».

V. Закрепление изученного материала

- Работа с контурной картой.
 - Упражнение «Закончить предложение» (*выполняется устно*).
- см. Приложение 5.**

VI. Домашнее задание

§22 Вопросы 1–4, с. 100.

Номенклатура.

Конкурс знатоков для желающих.

VII. Рефлексия

У каждого из вас на партах лежат кораблики. Если вы разобрались с материалом урока, прикрепите свой кораблик на сушу, если не разобрались – поместите кораблик на воду (Мировой океан).

Я надеюсь, что у нас все кораблики пришвартуются к берегу.

Приложение 1

Интересные факты про воду.

- Для нормальной жизнедеятельности каждому человеку необходимо примерно 2,5 л воды в сутки (а за 70 лет – почти 65 т).
- В человеческом организме среднего веса около 5 вёдер воды.
- Человек умрёт, если потеряет всего 12% влаги своего организма.
- Наша кровь содержит 83% воды, сердце и мозг – около 80%, даже в костях от 15 до 20% воды.
- Известно, что состав плазмы крови очень близок к составу воды морей и океанов.

Приложение 2

Ю. М. Шокальский – российский географ и океанолог. В 1917 году предложил термин «Мировой океан». Под этим понятием он понимал водную оболочку земного шара, главной особенностью которой является соленость.

Приложение 3

Название океана	Характеристика
	Самый большой, глубокий. Омывает западные берега материков Северной и Южной Америки, восточные берега Евразии, Австралии и берега Антарктиды
	Второй по величине. Омывает на западе Северную Америку, на востоке Евразию, Африку и Антарктиду
	Занимает третье место по площади. Омывает Евразию, Австралию, Антарктиду и Африку
	Самый маленький, самый холодный. Имеет форму, близкую к кругу, практически всегда покрыт льдами, омывает лишь два материка

Приложение 4

Самое большое море – Филиппинское (5726 тыс. кв. км)

Самое маленькое море – Мраморное море (12 кв. км)

Самое чистое море – море Уэдделла

Самое тёплое и солёное море – Красное море

Самое солёное море-озеро – Мёртвое море

Море без берегов – Саргассово море

Самый большой залив – Бенгальский

Самый длинный пролив – Мозамбикский

Самый широкий и глубокий пролив – Дрейка

Самый мелкий пролив – Керченский

Приложение 5

Закончите предложения (*выполняется устно*)

1. Водная оболочка Земли называется...
2. Гидросфера состоит из солёной воды... и пресных и солёных вод....
3. Воды суши – это поверхностные и... воды.

4. К поверхностным водам относятся реки, озёра, ...,
5. Подземные воды – воды, находящиеся в...
6. Всё водное пространство вне суши называется....
7. Мировой океан подразделяется на отдельные океаны, ..., ...,
8. Выделяют океаны: Тихий,, ...,
9. Море – это часть океана, обособленная....
10. Моря различаются по размерам, ...,
11. По обособленности и природным условиям моря бывают... и....
12. Крайние моря располагаются по... и... вдаются в сушу.
13. Внутренние моря... вдаются в сушу.
14. Заливы – это части океанов и морей, вдающиеся в сушу, но...
15. Относительно узкие водные пространства, разделяющие участки суши и соединяющие отдельные части Мирового океана, называются...