

Е. Л. Гапоник,
учитель начальных классов высшей категории
Малоритской районной гимназии

Патриотическое воспитание: с чего начинается Родина?

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным событиям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого ребенка в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на изучение своего родного края и проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо предоставить каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация коллективных творческих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

Материалы из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников представлены на сайте журнала

Краеведческая работа

Перед каждым учителем постоянно встает вопрос, как донести информацию, чтобы возникла заинтересованность в детских глазах, как построить свою работу так, чтобы подтолкнуть учащихся к самостоятельному поиску интересной информации, увлечь идеей. Важно увидеть те широкие возможности, которые может предоставить каждый урок и внеклассное мероприятие для развития самостоятельности учащихся и творческой инициативы, а, следовательно, будет более прочное и сознательное усвоение изученного материала, а также появится возможность воспитать творческую самостоятельную думающую личность. Не секрет, что раскрытие той или иной темы для детского восприятия лучше строить на более понятном для них уровне. То есть, говоря о глобальном, необходимо проводить аналогию на конкретных примерах. Желательно это делать на примере своей местности. Приведу пример, как изучение тем блока «Мая Радзіма – Беларусь» по предмету «Человек и мир» подвигло на обширную внеклассную краеведческую работу в начальной школе и привело к интересной совместной деятельности взрослых и детей в течение двух лет.

Тема «Адкуль пайшлі назвы гарадоў» показывает жизнь белорусских городов в историческом прошлом. Знакомит с годами возникновения и происхождения старинных городов нашего государства. На усвоение этой темы в программе отводится 3 часа, причём сказано, что дети знакомятся с историей возникновения и своего населённого пункта. Именно поэтому два часа мы изучали столицу, областные центры и некоторые другие

исторические города, а один час посвятили своему городу: читали и пересказывали легенды, а на уроке изобразительного искусства мы провели конкурс рисунков - иллюстраций легенд своего края. Затем пришли к тому, что собранный материал оформился в несколько информационных часов по легендам города и района, местам проживания родственников.

Когда в легендах встретили топонимы нашей местности, то вышли на новую интересную тему «Микротопонимика Малориты» и классный час посвятили изучению книги учителя географии Малоритского районного общеобразовательного лицея Мартынюк Татьяны Алексеевны. В результате узнали названия урочищ города и района, а внеурочное время совершили ряд экскурсий, чтобы найти эти урочища на местности.

Тема «У што верылі нашы продкі» рассказывает о принятии христианства, строительстве церквей и монастырей, о различных вероисповеданиях в Беларуси. При изучении данной темы мы обращались к книгам, выпущенным Малоритской православной церковью к 100-летию храма и отделом библиотечного маркетинга «Малоритчина православная», рассказывающие о зарождении и развитии в районе Христианства.

Большую помощь в сборе информации оказали работники Воскресной школы и протоирей Николай Кудласевич, которые сообщили много интересных фактов развития различных вероисповеданий в нашей местности. Мы посетили с экскурсией Малоритскую церковь, узнали истории икон, находящихся в ней. Дети подготовили сообщения о разных вероисповеданиях в нашем городе. Нашли материал о сгоревшей во время Великой Отечественной войны синогоге и перестроенном, а затем снесённом деревянном костёле, узнали о найденных захоронениях на территории церкви, а затем провели информационный час и КТД, посвящённое этой теме.

Тема «Будаўніцтва новага жыцця» предусматривает показ уровня жизни и развития хозяйства после 1917 года до Второй мировой войны. В учебнике всего несколько предложений говорили о том, как жила Западная Беларусь в этот период. Однако для наших ребят этого оказалось недостаточно, ведь наш район также относится к Западной Беларуси и захотелось иметь более чёткое представление о жизни людей своей местности в этот временной отрезок. Так, изучив разные источники, мы узнали, что в Малорите было:

- ✓ три лесопильных завода, один из которых имел электростанцию, дающую свет городу;
- ✓ фанерная фабрика (выпускала не только обычную фанеру, но и с бронированными листами внутри);
- ✓ два кирпичных завода;
- ✓ две гостиницы;
- ✓ гминное и почтово-телеграфное правление;
- ✓ ресторан;
- ✓ железнодорожная станция;
- ✓ аптека;
- ✓ автозаправка;

✓ работал достаточно высокого уровня санаторий Варшавского противотуберкулёзного товарищества;

✓ насчитывалось 15 общественных организаций (фонд помощи безработным, секция женщин по оздоровлению малообеспеченных детей и т.д.)

✓ работало около 50-ти частных магазинов.

В этот период в Малорите появились первые кирпичные дома, в том числе большая школа для детей в 1935 году. Многие из этих зданий сохранились и успешно используются сегодня.

Данная тема настолько заинтересовала детей, что в последующем мы провели большую исследовательскую работу, о чём будет изложено ниже.

На изучение темы «Беларусь в гады Вялікай Айчыннай вайны» отводится два часа. Один час мы посвятили рассказам о войне в общем, а второй час – тому, какой след она оставила в нашей местности. Однако, этот пласт истории подвиг моих учеником к активной внеклассной работе: интерес у детей вызвало чтение архивных документов о гетто, которое находилось в районе между современными улицами Ленина, Ткаченко и Пионерской, о массовых расстрелах мирного населения в 1942 году и эксгумации трупов после войны. Особенно нас заинтересовала историко-документальная хроника Малоритского района «Память». В данной книге мы нашли материалы музеев нашего района, архивные данные, воспоминания очевидцев различных вех истории.

Дети изучили всю имеющуюся литературу по данной теме в библиотеках, нашли архивные материалы, подготовили сообщения на информационных часах, встретились с ветеранами, посетили место расстрела наших земляков на улице Совхозной, и видно было, какое впечатление на всех произвела эта экскурсия.

Так, изучая курс «Мая Радзіма- Беларусь» и параллельно ведя обширную краеведческую работу после школы, в выходные дни и на каникулах, дети настолько увлеклись, что это послужило толчком для исследовательской работы теме «История архитектуры моего города».

Экологическая деятельность

Специфическими чертами методики экологического воспитания являются:

- ✓ непосредственный контакт ребенка с объектами природы;
- ✓ наблюдение за природой;
- ✓ практическая деятельность экологической направленности;
- ✓ осмысление всего живого.

Опосредованное познание природы через книги, слайды, сказки, картины и так далее имеет второстепенное значение. Его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Огромное значение имеет и знание экологических особенностей каждого объекта природы – его потребностей в

тех или иных факторов внешней среды, условий, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

Можно выделить основные этапы работы в направлении экологического воспитания:

- ✓ первый – элементарное изучение организации природы;
- ✓ второй – изучение взаимодействия в природе, его роли в сохранении экосистем (развиваются идеи сохранения природы, защиты исчезающих видов, сохранения памятников природы);
- ✓ третий – изучение связи природной среды с человеческим обществом, воздействие сохранности экосистем на его благополучие.

Элементы экологического образования должны также обязательно включаться в учебные занятия не только естественнонаучных предметов, но и таких, как физическое воспитание, родной и иностранный языки, музыка и другие. Экологическое воспитание должно начинаться в очень раннем возрасте, когда ребенок только начинает осознавать себя и тот мир, который его окружает. Цель экологического воспитания – защита, сбережение природы, которая начинается сразу же за порогом нашего дома. Задача учителя – пробудить естественную тревогу у каждого ученика о будущем здоровье планеты и зародить в них надежду, что им самим в будущем удастся если не улучшить, то хотя бы сохранить на существующем уровне качество окружающей среды.

Рассмотрим на конкретных примерах работу в этом направлении.

Сбор мусора

Очень полезным будет не столько урок непосредственного знакомства с природой, сколько урок ее практической охраны, урок бережливого отношения к окружающей среде. Надолго запомнится, как малыши неумолимо сновали по территории горного парка, по обочинам тропинок, собирая в большие полиэтиленовые мешки различные признаки цивилизации, пустые алюминиевые банки из-под прохладительных напитков, использованные батарейки от различной бытовой радиоаппаратуры и др. Эффект таких действий, очевидно, не мал. Ребята на практике узнают, как не следует себя вести по отношению к природе и что нужно делать для ее сохранения. Что касается взрослых, то, наверное, увидев работу малышей, они хотя бы на несколько часов воздержатся от того, чтобы мусорить, где попало.

Сбор макулатуры

Постоянно в нашем классе дети активно принимают участие в сборе макулатуры. Ведь макулатура используется в качестве вторичного сырья при производстве бумаги (писчей, типографской и туалетной бумаги), тарного и упаковочного картона, а также кровельных, изоляционных и других строительных материалов. Использование макулатуры существенно экономит древесину (1 тонна макулатуры заменяет около 4 кубических метров древесины или 100 кг макулатуры спасают 1 дерево), и позволяет уменьшить вырубку лесов. Кроме того макулатура может быть переработана еще 5-7 раз, прежде чем её волокна станут короткими и непригодными для

изготовления бумаги. Поэтому слова «спаси дерево – сдавай макулатуру» для нас не пустые. Тем более что мы сами занимаемся посадкой деревьев.

Посадка деревьев

Прежде чем провести следующее коллективное дело, потребовалась значительная подготовительная работа по изучению специализированной литературы. Посадка – дело непростое, поэтому пришлось обратиться к помощи старшего поколения для подготовки саженцев, колышков, почвы и необходимого инвентаря. А вот уход за деревьями мы полностью взяли на себя.

Изготовление «экологических» сумок

Пакеты из пластика – головная боль экологов со всего мира. Всем известно что, полиэтилен очень долго разлагается, чем причиняет непоправимый вред всей природе. Исследовав данную проблему, мы пришли к такому выводу:

1. Отходы пластикового производства составляют до 10% всего мусора, 90% всей произведенной когда-либо пластмассы до сих пор существует.

Вред, наносимый пластиковыми пакетами:

- Полиэтиленовые пакеты производятся из нефтепродуктов, то есть для их производства используется исчерпаемый природный ресурс.
- Пластиковые пакеты фактически не поддаются биологическому саморазрушению и могут разлагаться в почве несколько столетий, в зависимости от природных условий (от 100 до 500 лет).
- При сжигании пластика в воздух высвобождаются компоненты, содержащие диоксины
- Проглоченные пластиковые пакеты – самая частая причина смерти морских птиц и животных.

2. С пластиковыми пакетами уже довольно активно воюют по всему миру:

- вводятся дополнительные «экологические» налоги на использование пластиковых пакетов;
- изымаются из торговых центров;
- введены запреты на предложения клиентам упаковать продукты в пластик;
- в некоторых странах приняты законы, запрещающие не только выпускать, но и использовать полиэтиленовые пакеты;
- в Китае ввели полный запрет на производство, продажу и использование пластиковых пакетов, толщина которых превышает 0,025 мм.
- ведется агитация за использование сумок из полотна;
- введены биоупаковки.

Люди думают, что экологией должно заниматься правительство. Может они и правы, но мы предлагаем начинать с себя. Одним из символов современного экологического движения является холщовая сумка. Тенденция наглядно отражается и в модной индустрии, британская дизайнер

Ани Хиндмарч в 2007 году создала супермодную экосумку. Ее холщовые сумки-котомки стали трендом любой городской модницы. Причем эту тенденцию охотно подхватили и мировые знаменитости. Мы пришли к выводу, что экосумка станет настоящим полезным и приятным подарком родным и близким, ее легко может сделать даже ребенок, а главное, используя сумку по назначению, вы внесете реальный вклад в охрану окружающей среды.

Фотоконкурсы

Бережное отношение к природе зависит от способности эстетически воспринимать её, т.е. уметь видеть и переживать красоту природы. Эстетическое восприятие обеспечивается непосредственным “живым” общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений - неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Важно показать детям эстетические качества природных явлений, научить их чувствовать прекрасное, вызывать оценочные суждения, связанные с переживанием красоты наблюдаемых явлений. Большое поле для деятельности в этом направлении дает фотография. Основные темы фотоконкурсов в нашем классе:

- Красота рядом
- Мой верный четвероногий друг
- Мир растений
- Смотри и удивляйся
- Осенние краски и т.д.

Эстетическое восприятие природы вызывает у детей чувства бережного, заботливого отношения к растениям, животным, стремление не убивать, а преумножать и ухаживать за ними. С детства, научившись понимать природу, ценить её, ребёнок, будучи взрослым, сможет испытать на себе её благотворное влияние. Занятия фотографией поможет им закрепить и углубить пока элементарные, но нужные знания о родной природе, о месте и роли человека, живущего с ней в единстве, а значит, сформируется настоящий патриот своей страны.

Конкурсы экологических плакатов

С целью воспитания экологической культуры, эстетической творческой деятельности целесообразно проводить конкурс экологических плакатов и рисунков. В своих рисунках ребята призывают сохранять наш город, край, страну для следующих поколений, задуматься над проблемой всерьез.

Посещение природоохранных мест

В нашем районе немало природоохранных мест, которые мы стараемся изучать и по возможности посещать. Традиционными в нашем классе являются походы к памятникам природы «Царь-дуб» и «Дуб-патриарх».

Клуб орнитологов

Благодаря знаменитому орнитологу Малориты Кителю Денису, наш класс вступил в общественную организацию «Ахова птушак Бацькаўшчыны», которая работает ради сохранения разнообразия видов и экосистем в

Беларуси путем присоединения населения к активной охране природы. Китель Денис, как выпускник нашей гимназии, часто бывает у нас гостей, раскрывает различные секреты птиц и учит приёмам природоохранной деятельности.

Духовно-патриотическое воспитание

В духовно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Именно поэтому очень важными являются такие формы работы как:

- Встречи с ветеранами;
- Конкурсы песен военной тематики;

- Конкурсы рисунков о войне;
- Информационные, классные часы о Великой Отечественной войне;
- Трудовые десанты «Уход за памятниками»;
- Просмотр кинофильмов;
- Экскурсии по местам боевой славы и многое другое.

Будущие защитники Отечества

Одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения является участие в конкурсе «Смотр строя и песни», который по сложившейся традиции проводится в канун Дня Победы. Целью данного мероприятия является повышение уровня строевой подготовки учащихся, формирование гражданской позиции, развитие патриотизма и коллективизма. Четкий шаг, строгий командир и строевая песня всегда придают торжественность этому мероприятию. К таким конкурсам мы относимся с особым старанием, так как здесь мы можем себя показать как слаженный и дисциплинированный отряд, способный принять эстафету у наших мужественных и смелых воинов, служащих в белорусской армии.

Родной язык

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению нравственные основные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Необходимо учить видеть в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для

воспитания любви к Родине. Полезно не только прочитывать народные произведения, но и обыгрывать их, наделять их характерными национальными, в том числе местными чертами. Очень важным является то, чтобы все звучало на родном белорусском языке, но допускается и использование местного диалекта. Примером такого мероприятия служит музыкальная сказка-игра «Рэпка па-беларуску».

История семьи

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях -

о чём свидетельствует ряд появившихся программ по телевидению. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Фольклорные праздники

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (например, народные песни, гулянья и т.д.). Традиционно мы отмечаем календарные народные праздники и обряды. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Совместные путешествия

Традиционными в наших классах являются экскурсии вместе с родителями. Такие поездки полезны для детей и взрослых не только с познавательной точки зрения, но и сплачивают членов семьи, помогают найти общие интересы, общие любимые дела и места.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится со школой, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (школы, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, город или даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у школьников представление о том, чем славен родной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать не только правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

И если говорить о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом и есть подход каждого педагога в деле патриотического воспитания.

В заключении хотелось бы сказать, что именно младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возмож-

ность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беларусь: страницы истории [Текст] / Национальная академия наук Беларуси, Институт истории ; редсовет А. А. Коваленя [и др.]. - Минск: Беларус. навука, 2011. - 408 с.
2. Брестские епархиальные ведомости: Информационный бюллетень. – 2005. –№1 –с.27-28.
3. Брэстчына: назвы населенных пунктаў паводле легендаў і паданняў/ Склад.,апрац.,запіс А.М.Ненадаўца.- Мн.: Беларусь, 1995.- 431с.
4. Воспитание гражданина в пионерской дружине. Электронный ресурс. – Режим доступа <http://www.brsm.by>.
<http://www.brsm.by/ru/pioneer/progi>
5. Геалагічныя і геамарфалагічныя аб'екты Маларыцкага раёна/ справаздача навукова-даследчай працы інстытута геалагічных навук АН Беларусі/ Мінск,1996.-102 с.
6. Герб, сцяг и гімн беларускай дзяржавы[Текст]= Герб, флаг и гимн белорусской державы / аўт. тэксту Алесь Марціновіч . – Мінск : Мастацкая літаратура, 2011 . – 87 с.
7. Гусько И.Вернулся крест в родную церковь// заря. – 1996. – 24 сентября.
8. Ерхова, М. Проблемы гражданского воспитания [Текст]/ М. Ерхова // Директор школы, 2008.- №5. - С. 78–82.