

Английский язык, 10 класс (профильный)**Тема урока: Famous people of art and science (Известные люди искусства и науки)****Цели и задачи:**

- *образовательная*: способствовать совершенствованию навыков чтения, закреплению грамматических навыков словообразования;
- *развивающая*: способствовать развитию познавательной активности учащихся;
- *воспитательная*: обеспечить условия для формирования готовности к межкультурной коммуникации.



Оборудование: учебники, компьютеры, видеофрагмент «Известные люди», программный пакет «Лексико-грамматический практикум», распечатки картинок, лексикона к теме, раздаточный материал в виде тематического текста к видеофрагменту, заданий.



Методы обучения: словесные, наглядные, коммуникативные, проблемно-поисковые.

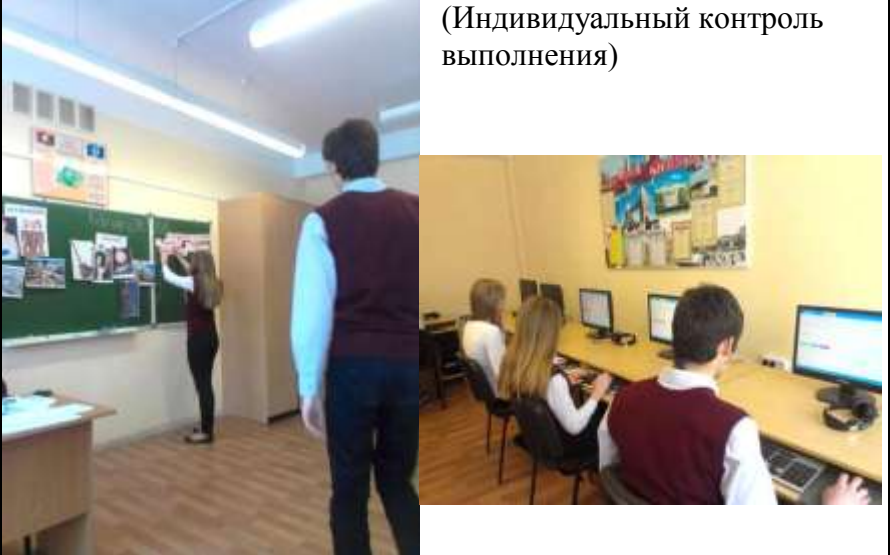
Форма организации учебной деятельности: коллективная, парная, групповая.

Ход урока

<i>№ №</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание</i>
1	Организационный момент 5 мин	Организовать и подготовить учащихся к работе, сформулировать тему урока, поставить цели урока	Good morning, students! I'm glad to see you again. How are you, ..? ...? What is the topic of our lesson? What are our aims? – you'll be able to answer these questions after watching one video. Take your places behind the computers; please don't forget to take your pens or pencils with you. (просмотр видео: https://www.youtube.com/v/ld556HE2s7c&rel=0) Try to guess what the topic of our lesson is. (Famous/great/outstanding/... people) Whatspheresarethesepeoplefamousin? (Music, Math, Arts, ...) You are right. Andourtoday'stopicisFamouspeopleofartandscience (записать тему на доске или открыть заранее подготовленную тему урока) Today we are going to read the texts about famous people of art fascinated by science. What is our aim? (to develop reading skills). Also we'll revise word formation. What is the aim? (to practice grammar) And what is the general purpose of our lesson? (to be ready for communication with people in English)
2	Речевая зарядка 5 мин	Организовать речевую тренировку, речемыслительную деятельность, естественную обстановку общения	Let's discuss the video. What are these people famous for? ..., read the first description and address it to someone from the group. You may take notes on the sheets of paper. (соотносят известных людей с их достижениями) Top 10 Greatest Minds of All Time.docx Thank you for the answers.
3	Проверка домашнего	Установить правильность,	What was your home task for today, ...? (to write questions to a famous scientist) Thank you.

	<p>задания 5 мин</p>	<p>полноту и осознанность выполнения домашнего задания</p>	<p>Let's imagine that the spirit of Leonardo da Vinci is visiting us. Askhimquestions. .../ welcome! (выбрать одного ученика ученым, другие задают ему вопросы)</p> 
<p>4</p>	<p>Предтекстовый этап 2 мин</p>	<p>Ознакомить с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемым и в тексте</p>	<p>I've got some pictures. Put them into 2 groups. What are your predictions? (вешают картинки в совершенно неважном порядке, пытаются аргументировать свой выбор)</p> 

			
5	Текстовый этап 5 мин	Способствовать совершенствованию навыков чтения	<p>And now you are going to read 2 texts but they are quite large. Divide the class into 2 groups and work with the text you'll choose. Be ready to discuss these texts.</p> <p>(Вытягивают картинки и распределяются по группам в соответствии с тем, часть картинки какого известного человека вытянули. Читают текст по учебникам в группах и выполняют упр. 3а, с. 202)</p> 
6	Послетекстовый этап 5 мин	Проверить понимание прочитанного и возможного использования полученной информации	<p>Now you are going to retell the facts about Brian May and Ray Bradbury to your partners. Group one, come here. Group two, choose the partner).</p> <p>(Шнурками случайно выбирают себе пару из другой группы, рассказывают друг другу факты, заполняя таблицу. Проверка картинок на доске – правильными ли были предположения. При необходимости исправляют ошибки, аргументируя выбор. Групповая проверка фактов в таблице).</p>
7	Закрепление грамматики 14 мин	Совершенствовать навыки правильного образования слов	<p>While reading you came across these words (повесить слова на доску postmodern, interplanetary, reprint, embody, co-authored). How are these words formed? (with the help of the prefixes). Come here. Take the cards and find explanation to each prefix. When do we use each of them? (Составляют пару и объясняют, когда какая приставка употребляется)</p> <p>Выполняют упр. 3с, с. 202-203 по учебникам все вместе с комментированием.</p> <p>Now let's test your skills. Take places at the computers and cope with the task. (работа на компьютерных тренажерах).</p>

			 <p>(Индивидуальный контроль выполнения)</p>
8	Домашнее задание 2 мин	Обеспечить самоопределение на домашнее задание	<p>Before you get your marks and we analyse the lesson, write down your home task, please. Упр. 2а, 3а, с. 205-206 (на отвороте доски) If you want to get higher marks your task is to prepare a presentation about one of the great men/women.</p>
9	Итоги работы 2 мин	Способствовать осознанию значимости учебной деятельности и ситуации успеха	<p>Fill in the copies. What are your today's results? рефлексия.docx (рефлексия и комментарии отметок)</p>

CLASS REFLECTION

3 things I learned



2 ways I contributed to today's



1 question I still have:



Top 10 Greatest Minds of All Time

Archimedes[,ɑ:kɪ'mi:di:z], *Aristotle*['arɪstɒt(ə)l], *Plato*['pleɪtəʊ], *Galileo Galilei*[,gali'leɪəʊ ,gali'leɪi], *Wolfgang Amadeus Mozart*['vɔlfɡaŋama'de:ʊs 'mɔʊtsɑ:t], *Charles Darwin*[tʃɑ:lz 'da:wɪn], *Nicolaus Copernicus*[Nɪklaskə'pə:nɪkəs], *Isaac Newton*['ɪzək/ 'nju:t(ə)n], *Albert Einstein*['albɛɪt 'ɪnstɪn], *Nikola Tesla*['nɪk(ə)lə 'teslə]

He was an English naturalist and geologist, best known for his contributions to evolutionary theory.

He was a prolific and influential composer of the Classical era. He showed prodigious ability from his earliest childhood.

He was a Renaissance mathematician and astronomer who formulated a heliocentric model of the universe which placed the Sun, rather than the Earth, at the center.

He was a Greek mathematician of Syracuse, physicist, engineer, inventor, and astronomer. Although few details of his life are known, he is regarded as one of the leading scientists in classical antiquity.

He was a Serbian American inventor, electrical engineer, mechanical engineer, physicist, and futurist best known for his contributions to the design of the modern alternating current electricity supply system.

He was a philosopher in Classical Greece. He was also a mathematician, student of Socrates, writer of philosophical dialogues, and founder of the Academy in Athens, the first institution of higher learning in the Western world

He was a Greek philosopher born in Stagirus, northern Greece, in 384 BC. His writings cover many subjects, including physics, biology, zoology, metaphysics, logic, ethics, aesthetics, poetry, theater, music, linguistics, politics and government.

He was a German-born theoretical physicist. He developed the general theory of relativity, one of the two pillars of modern physics.

He was an English physicist and mathematician, widely regarded as one of the most influential scientists of all time and as a key figure in the scientific revolution.

He was an Italian physicist, mathematician, astronomer, and philosopher who played a major role in the scientific revolution.