

Урок по предмету «Человек и мир» во 2 классе Вода и здоровье человека. Охрана водных ресурсов

Т. А. Курьянова,
учитель начальных классов высшей категории

Цели урока:

- обеспечить осознание учащимися необходимости охраны воды, подвести к выводу о том, что охрана воды – долг и обязанность каждого человека.
- формировать у учащихся умения оперировать представлениями об источниках загрязнения воды и мерах по ее охране;
- создать условия для освоения учащимися представлений о значении воды в природе и для человека и осознания необходимости беречь пресную воду;
- способствовать дальнейшему освоению учащимися развития рефлексивных умений, способности делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: карточки с индивидуальными заданиями для учащихся; презентация, отражающая красоту водоемов; глобус.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Я рада нашей новой встрече,
Мне с вами интересно, друзья!
Хорошие ваши ответы
С удовольствием слушаю я.
Мы сегодня будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок!

II. Введение в тему. Целеполагание.

Учитель. Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

Первый ученик. В луже, в море, океане и в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает, в лес туманом заползает.

Второй ученик. Ледником в горах зовется, лентой серебристой вьется.
Средь высоких стройных елей рушится потоком селей.

Третий ученик. На плите у вас кипит, паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.

Четвертый ученик. Мы ее не замечаем,
Мы привыкли, что вода – наша спутница всегда.

Учитель. Без воды вам не умыться, ни наесться, ни напиться!
Смею вам я доложить: без воды нам не прожить!

Сегодня будем говорить о воде. Заседание клуба «Юные экологи и берегоши» будет проходить согласно следующим этапам:

- ✓ «Это мы знаем» (проверка д/з);
- ✓ «Проблема дня» (тема и цели урока);
- ✓ «Узнаем – изучаем – делаем выводы» (работа по теме урока);
- ✓ «С миру по нитке»;
- ✓ «Вы нам писали» (первичное закрепление).

III. Этап «Это мы знаем». Проверка домашнего задания

Учитель проводит краткий опрос (вопросы на карточках):

- ✓ В каких трех состояниях находится вода в природе?
- ✓ При каком условии вода превращается в лед?
- ✓ Вода – растворитель, поэтому она растворяет...
- ✓ Где человек в быту использует такое состояние воды, как жидкость?
- ✓ О чем может свидетельствовать уменьшение прозрачности воды в водоеме?

IV. Этап «Узнаем – изучаем – делаем выводы». Изучение нового материала

Учитель знакомит детей с телеграммой.

□ Телеграмма

Очень прошу вас, ребята, пересмотреть свое отношение к воде!!!

Капелька

Учитель. Чтобы разрешить проблему, мы должны к концу заседания ответить на вопросы: «Почему? Для чего? Что делать?».

Ребята, а почему нужно пересмотреть свое отношение к воде, ведь вы только что сказали, что она везде? (*Ответы детей.*)

Бурное развитие промышленности привело к значительному загрязнению водоемов. А какая нам нужна вода? (*Чистая.*)

Учитель читает сказку «Жила-была река» А. А. Рыжова

□ Анализ сказки

Жила-была река (экологическая сказка)

Жила-была река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался среди высоких деревьев. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не было много деревьев, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Они обрадовались реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной.

Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Со временем стали ее жители, растения и животные, задыхаться в грязной воде. Совсем заболела Река.

Собрались речные жители, очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга.

Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения».

Долго горожане искали Реку и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

Проблемная беседа

- ✓ Опишите реку, какой она была до того, как встретила с людьми.
- ✓ Как речка помогала людям?
- ✓ Как люди относились к реке? Как вы считаете, правильно они себя вели или нет? Почему?
- ✓ Что случилось с горожанами, когда река ушла?
- ✓ Правильно ли поступили люди в конце сказки? Что они еще могли бы сделать для своей реки?

□ «С миру по нитке». Выступления детей с мини-проектами

□ Беседа по проблемным вопросам

Учитель. А какие проблемы наблюдаете вы? (*На доске условно изображается река. Помещаются условные изображения домов, фабрик, заводов, палаток отдыхающих – источников загрязнения воды.*) Что делают люди для водоема, который находится рядом с вами?

В последние столетия помимо естественного загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями и др. возникла проблема коммунального, промышленного, сельскохозяйственного загрязнения воды. Давайте познакомимся с уже известными способами охраны воды. (Работа продолжается по учебнику: читается и обсуждается статья на стр. 24-25).

Вывод. Не стоит загрязнять водоемы. При испарении вода в облаках переносится на большое расстояние, она может пролиться кислотным дождем далеко от места загрязнения. От загрязнения воды страдает все живое. Водоемы

– это не только источник воды. Говорят, что на воду можно смотреть бесконечно, она успокаивает, удивляет, дарит положительные эмоции.

□ **Физкультминутка**

Очень всем нужна вода
Делай – раз, делай – два.
Звери у ручья напились
Вправо, влево наклонились,
Дружно хлопнули в ладоши:
До чего же день хороший!
Дождик вдруг полил с утра,
За работу нам пора.

Учитель. Знаете, ребята, а слово беречь имеет не только значение «ОХРАНЯТЬ», у него есть еще одно толкование. Попробуйте догадаться какое, прослушав стихотворение Б. Заходера «Течет река».

Течет река издалека...
Течет река... Течет река...
Как хорошо, когда река
И широка, и глубока!
Над ней – пышнее облака,
Свежей дыханье ветерка,
Стройней и выше лес над ней,
И луг прибрежный зеленей!

Течет река... Течет река...
Поит поля и города,
Несет и лодки, и суда,
И рыбы ходят в глубине,
И раки ползают на дне...
Ты хороша, река, весной,
И осенью, и в летний зной!
Купанье! Что за благодать!
Кому, попробуй, передать!

Приятней плыть в живой волне
Ребятам или ребятне?
Вся живность счастлива вполне!
Но что такое? Караул!
Нет, нет, никто не утонул,
Нет, нет, как раз наоборот,
На мель садится пароход
Средь бела дня, какой скандал!
Наверно, лоцман маху дал!
Да нет, далеко до буйка,
Тут глубока была река.

Была. Вот именно – была.
Была, да видимо, сплыла.
Ах, реку мы не узнаем...

Река становится ручьем!
Уже и лодки на мели...
Пловцы вдруг посуху пошли.
А рыбы? В горе и тоске
Бедняжки бьются на песке.
Так что же с ней стряслось, с рекой?
Увы, друзья, ответ такой:
Дошкольник Сидоров Иван
Забыл закрыть на кухне кран.
Вы скажете: какой пустяк.
Пустяк. Добро б ручей иссяк,
А то вон из-за пустяка
Пропала целая река!

- ✓ О каком значении слова «охранять» говорится в этом стихотворении?
- ✓ Почему в реке исчезла вдруг вода?
- ✓ Что случилось после того, как в реке стало меньше воды?
- ✓ О чем напоминает каждому это стихотворение?

□ **Игра-соревнование «Кто предложит больше способов экономного использования воды в быту»**

Учитель. Но для начала определите, где наблюдается «транжирство» воды в доме. (*Обсуждение в парах*).

Демонстрируются слайды, где из крана капает вода, человек чистит зубы, а вода льется из крана, вода льется из крана при мытье посуды. Затем дети называют способы экономного использования воды в быту.

Учитель. Воды на Земле одновременно и много, и мало. (*Демонстрируется глобус.*) Ее много в морях и океанах, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства. Пресной воды существенно меньше, и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения.

□ **Рубрика «Знаете ли вы?»**

- ✓ Принимая душ в течение 5 мин., вы расходуете около 100 л воды.
- ✓ Наполняя ванну лишь на половину, вы расходуете 200 л воды.
- ✓ А вот человек, живущий без водопровода, тратит в 2-3 раза воды меньше, чем человек с водопроводом в доме.

Вывод. Не расходуйте воду напрасно! Берегите ее! Каждая семья может сэкономить в сутки до 100-150 литров воды, на подачу и очистку которой тратятся очень большие деньги. Экономное использование воды – долг и обязанность каждого человека, так как вода – исчерпаемое природное богатство.

Учитель. Что мы можем с вами делать в целях экономии?

V. Закрепление. Рефлексия «Вы нам писали»

Учитель. Работа нашего клуба «Юных экологов и берегош» подходит к концу.

□ **Игра с хлопками «Верно ли, что...»**

Ученик читает высказывания.

Для того, чтобы быть здоровым:

- ✓ воду из крана нужно пить только кипяченой или очищенной;
- ✓ можно пить воду из открытых водоемов;
- ✓ можно пить воду специально оборудованных родников.

Для того, чтобы экономно использовать воду в быту, нужно:

- ✓ чистить зубы, оставляя открытым кран;
- ✓ чистить зубы, пользуясь чашкой с водой;
- ✓ не оставлять открытым кран;
- ✓ мыть посуду под сильной струёй воды;
- ✓ наливать воды в чайник чуть больше, чем надо.

Учитель. Молодцы! Хорошо справились с заданиями. А еще я хочу раздать вам памятки об экономном расходовании воды. Обсудите их вместе с родителями.

Памятка

«Правила экономии воды»

- Установите счетчики воды, что повысит контроль за расходом воды и сэкономит деньги.
- Закрывайте кран, если не используете воду. Помните: за 1 мин из открытого крана выливается 12-20 л воды.
- Закрывайте кран, когда чистите зубы, и пользуйтесь стаканом для полоскания рта.
- Выключайте воду, когда разговариваете по телефону.
- Немедленно ремонтируйте протекающие краны.
- Мойте посуду не под струёй воды, а в раковине, закрыв отверстие пробкой.
- Экономно расходуйте воду в ванной комнате. Принятие ванны один раз забирает обычно до 200 л воды, а 5 минут под душем обойдутся вам в 50 л воды.
- Производите стирку в стиральной машине в определенные дни недели, собрав и рассортировав предварительно белье.

VI. Домашнее задание. Перечитать в учебнике статью с. 24-27, выполнить задание в тетради с. 17-18, понаблюдать, как используется вода в квартире, определить, как можно уменьшить расход воды в быту.