

## Как сформировать у младших школьников адекватную самооценку

Л. Н. Кушнерук,

учитель начальных классов

### *Безотметочное обучение в практике учителя начальной школы*

В первом и втором классах система контроля строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Обучение без отметок обусловлено возрастными и индивидуально - психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, которые воспринимают отметку, как поощрение и наказание, хорошее и плохое отношение к себе.

Отсутствие отметок ни в коем случае не понимается как полный отказ от системы контроля и оценки со стороны учителя. Наоборот, отметка заменяется развёрнутой системой оценочных взаимоотношений, сотрудничеством ребёнка и взрослого в контрольно-оценочной деятельности.

Контроль и оценка – неотъемлемые структурные компоненты учебной деятельности, которая включает в себя: учебные задачи, учебные действия, действия контроля за процессом учения, действия оценки результата учения.

Способность самостоятельно совершать эти учебные действия образует «умение учиться». Если исключить хотя бы одно действие – это уже неполноценная учебная деятельность, которая не приведёт к желаемому результату. Поэтому необходимо, чтобы ребёнок с самого начала обучения в школе активно участвовал в контрольно оценочной деятельности.

Нельзя ждать от ребёнка ни малейшего усилия стать лучше до тех пор, пока он не убедился, что он любим и принят теми, кто рядом, может спокойно отнестись к собственным частным неудачам, как к задачам для самоизменения и самосовершенствования.

По мнению психологов, самооценка наиболее эффективно развивается именно в младшем школьном возрасте. Это знания о собственных возможностях и ограничениях, умение отделять известное от неизвестного; грамотно задавать вопросы для уточнения непонятого задания или выбора способа решения; умение видеть себя со стороны, анализировать собственные действия, не считать свою точку зрения единственно правильной.

Перед учителем стоит задача – сформировать у младших школьников адекватную самооценку. Необходимо также, чтобы оценка была дифференцированной, чтобы ребёнок не считал себя плохим только потому, что у него много ошибок в контрольной работе.

Введение механизма самооценки в педагогический процесс требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы. Сформировать у школьников адекватную самооценку сложно, но вполне возможно. Только делать это надо систематически, начиная с первых дней обучения детей в школе, чтобы учащиеся овладели определёнными навыками оценочной деятельности.

Придя в класс к шестилеткам. Я не могу просто сказать: «Оцените себя». Сначала показать им как это делается, т.е. сформировать у детей учебные действия контроля и оценки.

Методисты предлагают много различных методов и приёмов безотметочного обучения. В каждом конкретном классе они разрабатываются с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Главное, чтобы вводимые приёмы оценивания порождали интерес детей к их собственным знаниям и давали средства для их отслеживания.

Самая известная и часто применяемая педагогами форма безотметочного оценивания – словесная самооценка. Особенностью словесной оценки является её содержательность. На первых этапах даю детям образцы построения оценочных высказываний:

- Я думаю...
- С моей точки зрения...
- Я сегодня научился...
- У меня сегодня получилось (не получилось)...
- В выполнении задания мне помогло (помешало)...
- Я мог бы сделать лучше..., если бы... и т.д.

Для включения учащихся в контрольно оценочную деятельность важно научить их чётко выделять те умения, критерии, по которым можно оценить выполненное задание.

Деятельность по выработке критериев оценивания содержит следующие этапы:

- 1) Использование учащимися чётких критериев, подготовленных и представленных учителем.
- 2) Выбор учащимися критериев из ряда предложенных учителем (в этом ряду могут быть умения, которые подходят и не подходят для оценивания этого задания)
- 3) Вычленение критериев самими учащимися.

Очень важное условие безотметочного обучения: самооценка должна предшествовать оценке учителя. Только когда самооценка предшествует оцениванию со стороны другого человека, можно говорить о формировании

адекватности. Ребёнок должен не бездумно следовать мнению педагога, а учиться самостоятельно определять тот уровень, которого он достиг, понимать задачи, которые стоят перед ним в перспективе.

Одним из инструментов дифференцированного оценивания являются «линеечки» (методика Г.А. Цукерман)

-Если я считаю, что задание выполнено совершенно правильно, лучше не бывает, то я поставлю оценку вверху; если задание выполнено хорошо, но можно лучше, - то по- середине; если задание выполнено плохо, то ниже.

Когда дети научились оценивать себя по одному критерию, добавляем ещё.

Если учитель согласен с самооценкой учащегося, он обводит крестик, если нет, ставит свой.

На уроках использую прогностическую и ретроспективную самооценку. При ретроспективной самооценке учащийся проверяет работу и сдаёт на проверку. Учитель исправляет ошибки и возвращает тетрадь. Ученик, видя исправленные ошибки, соотносит с критериями и фиксирует на полях результат. Формирование прогностической самооценки осуществляется следующим образом. Учащемуся предлагается задание, он внимательно знакомится с содержанием, соотносит свои возможности с работой и до выполнения себя оценивает. После выполнения задания снова идёт оценивание. Таким образом, сравнение прогностической оценки с ретроспективной, позволяет ребёнку увидеть свои успехи и затруднения.

Несмотря на то, что нормативов отслеживания скорости чтения сейчас нет, ни для кого не секрет: если ребёнок к окончанию начальной школы читает со скоростью 100 – 120 слов в минуту – это одна из составляющих его успешности обучения в среднем звене. Поэтому стимулировать увеличение скорости чтения, конечно, нужно.

Для формирования познавательной активности, а также выполнения главного правила – сравнивать ребёнка можно только с самим собой – учитель сообщает всему классу не цифру прочитанных слов, а только прирост скорости чтения. Подсознательно у ребёнка возникает стремление, чтобы его ёлочка с каждым разом становилась выше. А единственный способ помочь ей – больше читать.

Как довести до сведения родителей учебные достижения их ребёнка при безотметочном обучении? Начинаю разговор с родителями о новой для них системе контроля и оценки на первом родительском собрании. Это помогает избежать возникающих вопросов, снять напряжение, позволяет родителям стать участниками учебно-воспитательного процесса, союзниками

и помощниками учителя в создании условий для поддержания у детей познавательной активности.

Как правило, в первые месяцы обучения, родители каждый день информируются об успехах детей. В конце каждой четверти родители знакомятся с «Листами достижений». После каждой проверочной и контрольной работы родители получают индивидуальную консультацию.

При безотметочном обучении оценивается не только результат учебного труда детей, но особенно их стремление преодолеть трудности. Проявить самостоятельность. При такой системе обучения формируется ситуация успеха. Мотивация высокая: я хочу, и я могу учиться!