

## **Система работы учителя младших классов с одаренными детьми через организацию исследовательской деятельности**

**С. Ф. Маркович,**  
заместитель директора по учебной работе

Много лет тому назад был высказан главный тезис назначения школы: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». Да, этот тезис абсолютно верен и актуален, так как стремительные изменения в обществе сегодня требуют от выпускника таких качеств, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

Основы развития думающей, самостоятельной личности закладываются уже в начальной школе. А именно исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

Исследование – поиск истины, познание неизвестного, один из видов познавательной деятельности человека.

Дети младшего школьного возраста по природе своей – исследователи. И поэтому учитель стремится предлагать задания, включающие ребят в самостоятельный творческий, исследовательский поиск, вызывающие интерес к процессу обучения. В. А. Сухомлинский говорил: «Интерес к обучению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». А исследование, на наш взгляд, очень этому способствует.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным решением.

Каждый учитель начальной школы считает, что для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- ✓ видеть проблему;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определения понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперимент;
- ✓ делать выводы и умозаключения;

- ✓ структурировать материал;
- ✓ доказывать и защищать свои идеи.

Все эти умения младших школьников мы развиваем на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Основой урочной исследовательской деятельности является самостоятельная деятельность учащихся по решению проблемных задач, поставленных учителем. Поэтому актуально использование метода проблемного обучения. Учащимся предлагается решать проблемные ситуации, которые им незнакомы. Они сами определяют проблему в изучаемом материале, формулируют, исходя из задач урока, сами решают её.

В качестве примера можно привести фрагмент урока русского языка в четвёртом классе по теме «Склонение имён существительных». В предложении «Старая женщина волновалась о сестре и дочери» ребятам было предложено найти имена существительные (сестре, дочери) одного рода и падежа, но с разными окончаниями. Вот здесь и возникла проблемная ситуация: «Почему существительные одного рода и падежа имеют разные окончания?». Работа над решением проблемы увлекает детей в исследовательскую деятельность. Совместно с учителем они выдвигают гипотезу: «Между существительными есть какие-то различия». Далее организуется работа по изучению типов склонения имён существительных.

Для успешной реализации проблемной ситуации на уроке наши педагоги пользуются определёнными правилами. Мы считаем, проблемное обучение будет результативным, если:

- 1) оно построено на основе учёта индивидуальных умений школьников в изучении каждого конкретного учебного материала;
- 2) каждый ученик имеет право на участие в формулировании проблемной ситуации, её решении, объяснении без каких бы то ни было ограничений;
- 3) неременной формулой является формула «мы, ты – ученик, я – учитель – учимся вместе постигать истину»;
- 4) ученик, участвующий в решении проблемной ситуации, должен знать, что его творческое стремление будет оценено и вознаграждено.

Успешному выполнению учащимися учебного исследования способствуют и нетрадиционные уроки.

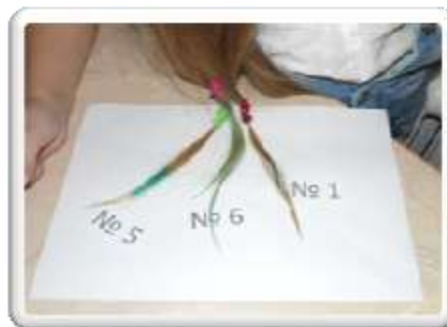
В настоящее время существуют различные виды нетрадиционных уроков:

- ✓ урок – исследование;
- ✓ урок – проект;

- ✓ урок – презентация на заданную тему;
- ✓ урок – путешествие;
- ✓ урок – рассказ;
- ✓ урок – семинар.

Такие уроки требуют от педагога высокого уровня знаний, творческого подхода к организации урочной работы учащихся, умения владеть методами исследования.

Помимо нетрадиционных уроков формированию исследовательских умений учащихся способствует учебный эксперимент. Особенностью эксперимента является то, что он позволяет отработать с учениками такие элементы исследовательской деятельности, как планирование, проведение, обработку и анализ результатов исследования. Учащиеся младших классов могут проводить простейшие опыты по выращиванию растений и содержанию животных, наблюдать за ростом и развитием живых организмов. Такие опыты можно проводить как на уроках, так и в домашних условиях.



Кроме собственно учебного эксперимента учащиеся могут проводить исследовательскую работу, которая заключается в домашних заданиях исследовательского характера по различным предметам. Домашние задания могут быть долгосрочными и краткосрочными в зависимости от степени сложности задания. Примером долгосрочного домашнего задания может быть сбор материала по выбранному объекту на протяжении всего года. А вот нарисовать данный объект по представлению – это краткосрочное задание.

Исследовательские домашние задания должны быть снабжены чёткими, понятными инструкциями по выполнению задания. Инструкции могут сопровождаться следующими словами:

- ✓ исследуй...
- ✓ определи...
- ✓ понаблюдай...
- ✓ изучи и сравни...
- ✓ сопоставь и проанализируй...

- ✓ предложи решение...
- ✓ сделай вывод о...
- ✓ опиши увиденное...
- ✓ замеряй и сделай запись о...
- ✓ зарисуй увиденное тобой в ходе исследования...
- ✓ подготовь точное описание твоих действий в ходе исследования...

Наибольшие возможности для проведения системной исследовательской работы учащихся даёт внеурочная исследовательская деятельность.

Внеурочная исследовательская деятельность учащихся может быть представлена следующими формами исследования:

- 1) индивидуальная (подготовка докладов, сообщений);
- 2) групповая (работа над совместными исследовательскими проектами);
- 3) массовая (встречи с интересными людьми, школьные олимпиады, участие в конкурсах работ исследовательского характера).

Индивидуальная внеурочная деятельность может осуществляться в виде различных типов исследовательских работ. Надо помнить, что исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе.

Важное значение при проведении исследования имеет выбор темы. Тема исследования должна быть:

- 1) интересна и увлекательна для ребёнка;
- 2) выполнима (решение её должно принести реальную пользу);
- 3) оригинальна (в ней необходим элемент неожиданности, необычности);
- 4) доступна (учащийся должен понимать то, что он пытается проанализировать и описать);
- 5) должна соответствовать возрастным особенностям учащихся;

Какие же темы могут быть предметом исследовательской деятельности?

1. Фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих фантастических объектов.

2. Имперические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

3. Теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов и материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

В своей работе мы используем следующие формы внеурочной исследовательской деятельности с младшими школьниками:

- ✓ факультативные занятия;
- ✓ интеллектуальные марафоны;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ олимпиады;
- ✓ конкурсы исследовательских работ;
- ✓ экскурсии, походы.



Проблема развития и совершенствования творческих способностей человека занимает важное место во всех сферах современного мира. В этих условиях повышаются требования к креативным качествам личности. Начиная с первого класса, в начальной школе организована работа факультатива «Развитие творческих способностей», основной целью которого является повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств, как любознательность, оригинальность, продуктивность, системность, вариативность и др.

Главные принципы построения данных занятий:

- сотрудничество и сотворчество;
- привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятий;
- перенос полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание.

Важной формой работы с учащимися считаем проведение предметных олимпиад. Ежегодно в ноябре у нас проходит первый этап олимпиады для младших школьников по математике, русскому и белорусскому языкам, учебному предмету «Человек и мир». У каждого учителя разработан индивидуальный план работы с одарёнными детьми, согласно которому и ведётся работа на протяжении всего учебного года. По результатам первого этапа мы формируем команду для участия во втором (районном) этапе олимпиады, который проходит в январе. Как правило, все наши участники награждаются дипломами I, II, III степеней. В апреле учащиеся 4 классов

демонстрируют свои знания в областной дистанционной предметной олимпиаде.



У нас накоплен определённый опыт участия в конкурсах работ исследовательского характера. С 2007 года в районе этот конкурс проходит среди младших школьников. За это время на конкурс было представлено 24 работы, 22 из них отмечены дипломами I, II и III степеней.

Наши учащиеся являются первопроходцами в областной научно-практической конференции. В 2008 году в секции «Биология» учащийся 3 класса Маркович Андрей представил свою работу «Можно ли подружиться с улитками?». Работа мальчика была отмечена похвальным отзывом. В 2009 году Куприянов Владислав, учащийся 4 класса, на областном конкурсе исследовательских работ представил работу «Великая тайна святой воды» в секции «Химия». Работа была отмечена специальным призом.

Участие младших школьников в областной конференции было с интересом воспринято средствами массовой информации и нашло отражение на страницах не только нашей районной газеты, но и детского познавательно-игрового журнала «Рюкзачок». Так, материалы о Марковиче Андрее и его исследовательской работе были опубликованы в приложении «Весёлый зоопарк».





В 2013 году на областном конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» две работы наших учащихся отмечены дипломами: диплом II степени получил Куприянов Тимофей, учащийся 1 класса, за работу «Зачем нужна дорожная «зебра»» и диплом III степени у Осиповича Павла, учащегося 3 класса, за работу «Природные индикаторы».



В 2014 году как членов жюри, так и участников областного фестиваля заинтересовало исследование учащейся 3 класса нашей гимназии Кашеро Татьяны «Сколько можно сделать дел, если есть хороший мел». Не осталась без внимания и работа ещё одного автора – Шпанко Егора, также учащегося 3 класса, «Камера-обскура, или Привет из прошлого». Две работы отмечены специальными призами организаторов фестиваля.



В этом году на областной конкурс работ исследовательского характера по результатам районного этапа заявлено две работы. Конкурс пройдёт 11 марта на базе Минского областного института развития образования.

В результате такой продуктивной деятельности развиваются творческие способности наших учащихся. Как сказал Л. С. Выготский,

«Творчество на деле существует не только там, где создаёт великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создаёт что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев». Дополнительная работа с учащимися по предмету является трудным, кропотливым занятием для педагога и в то же время интересным и увлекательным делом. Ведь победа ученика – это огромная радость для учителя. А те навыки, которые приобретут ребята в процессе поиска, одухотворённость творческой работой, счастье открытий – всё это, несомненно, оказывает влияние на формирование личности каждого из них.