

## Занятие с элементами тренинга по профилактике сквернословия

### «Язык мой – друг мой?!»

**Е. В. Шичко,**  
педагог социальный первой категории

*(1 занятие из цикла занятий по профилактике сквернословия)*

**Цель занятия:** определение правил этичного общения подростков в повседневной жизни и при общении в социальных сетях.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием сквернословия и выявить его сущность;
- способствовать пониманию негативного влияния употребления бранных слов на характер человека и его отношения с другими людьми;
- содействовать формированию потребности обходиться в своей речи без бранных слов.

**Участники:** группа учащихся 6 класса (12 человек)

**Оборудование:** 13 карточек с названиями эмоций, отрывок из фильма «Живая вода», 6 изображений кристаллов воды, толковый словарь, два листа ватмана А-2, желтый и серый шарики, шкатулка с пожеланиями.

#### **Ход занятия**

##### **1. Знакомство**

**Педагог социальный.** Здравствуйте, уважаемые ребята. Проходите, присаживайтесь. Меня зовут Елена Владимировна. Ближайшие 45 минут мы с вами проведем вместе. Как вы думаете, с чего начинается общение, встреча, диалог? *(с приветствия)*. Чтобы наш день сложился удачно, давайте улыбнемся друг другу *(учащиеся поворачиваются друг к другу и улыбаются.)* Люди улыбаются тогда, когда рады видеть друг друга. Я предлагаю провести небольшую игру.

##### □ **Игра «Приветствие»**

Необходимое время – 3-4 минуты. *Техника проведения.* На столе лежат карточки с обозначенными на них названиями эмоций (счастье, радость, удивление, восторг, решимость, мечтательность, озарение) и их графическим обозначением. Для карточек используется два цвета: желтый и зеленый.

Педагог берет любую карточку первым, называет ее и приветствует всех, используя ту эмоцию, название которой написано на карточке (*например: «Мне приятно видеть всех вас, я желаю вам успешного дня»*). Надо показать эмоцию так, чтобы все поверили (верю – не верю). Педагог обращает внимание учащихся на то, что приветствовать собравшихся можно разными словами. Учащиеся по очереди, начиная с крайнего левого, подходят к столу, берут по одной карточке и приветствуют остальных участников занятия. В случае, если показ эмоции вызывает у ребенка затруднения, он может попросить помощи у любого присутствующего.

**Педагог социальный.** Итак, мы улыбнулись, поприветствовали друг друга и пожелали успешного дня. Наше занятие мы продолжим, разделившись на группы. На столах стоят пирамидки желтого и зеленого цвета. В соответствии с их цветом и цветом ваших карточек предлагаю вам занять места (*учащиеся рассаживаются за столы*).

## **2. Актуализация**

**Педагог социальный.** Мы увидели с вами, что доброжелательное приветствие – важная часть успешного общения.

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери назвал человеческое общение самой величайшей роскошью. А может ли роскошь общения превратиться в нечто прямо противоположное, отталкивающее, приносящее обиду? Все чаще вокруг нас на улице, в интернете можно слышать слова, которые культурные люди в своей речи не употребляют. Самое время назвать тему нашего занятия. Давайте прочитаем ее (*один ребенок читает тему*). Почему в конце предложения стоит вопросительный знак? (*ответы детей*). Как вы думаете, о чем пойдет речь? (*ответы учащихся*). Правильно, мы будем говорить о культуре общения, о влиянии нашей речи на характер человека и отношениях между людьми. Как вы думаете, сможем ли мы договориться и выработать правила общения подростков, а также обосновать значение этих правил? (*ответы учащихся*) Это и станет целью нашего занятия сегодня (*на доске педагог записывает в столбик ключевые слова цели занятия: договориться, правила поведения*).

## **3. Основная часть**

### **□ Игра «Лист бумаги»**

**Техника проведения.** Возьмите чистые листы бумаги (*берут листы, лежащие на столах*). Возможно, этот лист мог бы стать основой для рисунка, книжной страницы, фигурки из бумаги. Чем еще? (*версии учащихся*). Сомните этот лист. Разверните и выпрямите его (*учащиеся пытаются*

*вернуть листу прежнюю форму*). Легко ли сделать смятый листок абсолютно гладким? Не правда ли, надо приложить для этого серьезные усилия. Так и наша речь – испортить ее легко.

**Педагог социальный.** Речевая агрессия, увы, стала привычным явлением для некоторых учащихся школы. Она бывает ярко выражена: замечания, протесты, насмешки, прямые угрозы, оскорбления, ругань, что связано с использованием непристойных и неприличных выражений. Для обозначения этих слов в языке есть такое понятие, как сквернословие.

#### □ Работа в группах

**Педагог социальный.** Подумайте, с чем ассоциируется у вас речь культурного человека? Это может быть знак, символ, предмет (*педагог выслушивает ответы учащихся, не настаивает на ответе, если кто-то затрудняется*). А с чем ассоциируется у вас сквернословие? Обсудите, пожалуйста, в группах свои ассоциации к слову «сквернословие» (*результаты обсуждения фиксируются на доске*).

*Далее педагог зачитывает определение понятия «сквернословие» из словаря, учащиеся сравнивают, насколько их представления совпадают со словарным значением. Сквернословие – речь, наполненная скверными, непристойными словами (С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: 2007, стр. 942).*

**Педагог социальный.** В латинском языке слово «скверна» обозначало самое дно ада, где обитает нечистая сила, тогда в наших оценках все становится на свои места. А как вы думаете, когда в обществе появилась проблема сквернословия? (*предполагаемые ответы учащихся: давно, всегда была...*)

Если прислушаться к мнению ученых, проблема сквернословия появилась не сегодня, и даже не вчера. Славяне издавна считали, что люди через сквернословие вступали в общение с нечистой силой, а это не приветствовалось в обществе и пугало окружающих, таких людей все избегали. Люди знали, что нельзя сквернословить при детях: они будут болеть; нельзя сквернословить дома: там поселятся бесы; нельзя ругаться в лесу: леший может обидеться; нельзя ругаться на берегу реки или озера: оскорбится водяной. За опрометчиво сказанное слово могли вызвать на дуэль. Женщины и девушки категорически не позволяли сквернословить в своем присутствии. Наши предки интуитивно чувствовали опасность сквернословия для человека, а в конце XX века ученые доказали это при помощи научных экспериментов.

Посмотрите, пожалуйста, видеотрегменты и ответьте на вопрос: какал мысль ученых вас заинтересовала? (*Ответы учащихся после просмотра видеотрегмента*).

□ **Демонстрация фрагмента из видеотрегмента «Живая вода»**

□ **Работа в группах. Игра «Научная лаборатория»**

**Педагог социальный.** Давайте представим, что мы переместились в научную лабораторию и побудем учеными. Каждая группа получит по три изображения кристаллов воды разной формы, и вы попробуете пофантазировать. **Ситуация:** по мнению ученых вода слышит и запоминает информацию. В результате опытов были получены кристаллы (*педагог показывает учащимся шесть изображений кристаллов*.) Предположите, какие слова сказали воде, если были получены вот такие изображения (*Педагог раздает группам шесть изображений кристаллов: три правильной красивой формы и три неправильной формы. Изображения кристаллов берутся из того же фильма*.)

*После обсуждения представитель группы прикрепляет магнитом изображения кристаллов к доске и высказывает мнение группы (учащиеся совещаются, представляют свои версии, педагог представляет варианты ученых, которые взяты из фильма.) Кристаллы правильной формы крепим на правую часть доски, неправильной формы – на левую часть.*

**Педагог социальный.** Несмотря на то, что для обозначения кристаллов, которые представлены на правой стороне доски, мы использовали разные слова, смысл их одинаковый: они несут в себе положительную энергетику. Кристаллы, представленные на левой части доски, – отрицательную энергетику. Наша речь должна быть такой, чтобы окружающим было приятно с нами общаться, чтобы она помогала совершенствоваться себя изнутри, превращая наши души в совершенный кристалл (*показать кристаллы с правой стороны доски*.)

А с какими формами общения мы встречаемся в современном мире? (*Примерные ответы учащихся: на уроке с учителем, на перемене с одноклассниками, дома с родителями, во дворе с друзьями, письма, смс, открытки, электронные сообщения, телефон, социальные сети*.)

Действительно, мы можем общаться непосредственно друг с другом, «глаза в глаза», и виртуально, когда собеседника не видно.

□ **Упражнение «Незаконченное предложение»**

*Педагог предлагает группам обсудить сильные и слабые стороны разных форм общения, продолжая незаконченные предложения.*

✓ Наиболее просто общаться ... (как?), потому что...

- ✓ Сложнее общаться, если не видишь собеседника, потому что ...
- ✓ Я всегда знаю тех, кто подписан в моей группе в социальной сети, потому что ...
- ✓ Общаться в социальных сетях опасно, потому что...

*После обсуждения группы обмениваются своими мыслями.*

**Педагог социальный.** Действительно, каждая форма общения имеет свои как сильные, так и слабые стороны. При помощи виртуального общения расширяется круг знакомых, снимаются психологические барьеры общения, но в то же время мы можем подвергаться опасностям при общении в сети. При непосредственном общении мы видим человека, его мимику, жесты, поэтому можем предугадать его дальнейшие действия.

#### □ **Работа в группах**

**Педагог социальный.** И живое, реальное общение, и виртуальное часто происходит стихийно. Однако если мы хотим, чтобы наше общение было приятным, помогало нам решать проблемы, оно должно проходить по определенным правилам. вспомните, с чего мы начали наше занятие? *(ответы учащихся: с приветствия)* Правильно. Как мы его продолжили? *(предполагаемые ответы: разговаривали, смотрели фильм, обсуждали...)* То есть мы обменивались информацией, высказывали свое мнение, обсуждали различные вопросы. Предположите, как мы закончим наше занятие? *(предполагаемые ответы учащихся: попрощаемся...)* Вы убедились, что мы действуем по определенным правилам?

Сейчас у вас есть возможность разработать такие правила общения для ваших сверстников. Эти правила можно разместить в школе или в вашей группе в социальных сетях, где вы можете быть администратором.

Итак, первой группе предлагается разработать пять правил непосредственного общения (в классе, на улице), а второй группе – пять правил общения в социальных сетях, когда мы не видим друг друга. Для начала вы выберете в группе лидера *(помочь учащимся в случае затруднений)*. Я предлагаю каждому из вас написать по одному пункту таких правил, затем обсудить получившиеся результаты в своей группе и выработать пять общих правил. Этот результат вы запишите на большой лист, который мы вывесим на доске *(листы ватмана, небольшие листочки и маркеры лежат на столах)*. Лидер вашей группы представит выработанные правила другой группе. Напомню, что каждый в группе имеет право предложить свое правило, обсуждаем правила в группе без применения отрицательных высказываний, группа в результате обсуждения должна прийти к общему результату *(работа в группах и представление результатов)*.

*Далее педагог обращает внимание на то, что некоторые правила, предложенные группами, повторяются. Он предлагает создать продукт (правила общения), общий для двух групп (педагог обращает внимание на наличие в этих правилах кроме всего прочего приветствия и прощания, а также направленность правил на конструктивное общение).*

**Педагог социальный.** Скажите, пожалуйста, достигли ли мы целей, которые определили для себя в начале занятия? *(педагог обращает внимание на ключевые слова цели, записанные на доске – договориться, правила общения – и выслушивает ответы учащихся).*

Какова будет ваша речь, зависит только от вас. А мне хотелось бы верить, что после сегодняшнего нашего разговора я могу изменить знак препинания в названии темы нашего занятия с вопросительного на восклицательный: «Язык мой – друг мой!» *(педагог произносит название темы, учитывая новый знак препинания).*

#### □ Упражнение «Желтый и серый шарик»

**Педагог социальный.** У меня есть два шарика. Цвет их не случаен. Желтый цвет ассоциируется с... Подскажите мне, пожалуйста, с чем? *(примерные ответы учащихся: солнышко, одуванчик и т.д.)* Действительно, солнышко. А солнышко – это хорошая погода. А что нам может испортить хорошую погоду *(примерные ответы детей – ветер, дождь, гроза, туча)*. Представьте себе, что этот серый шарик – туча, которая заберет все те грубые слова, что мы когда-то позволили себе сказать. *(Дать учащимся несколько секунд представить это)*. Так же как после грозы исчезают тучи, так и мы сейчас выпустим этот шарик в окно *(предложить сделать это одному из учащихся)*, избавляясь от наших грубых слов. А желтый шарик мы разместим в классе, чтобы запомнить, как приятно нам общаться друг с другом.

#### 4. Рефлексия

**Педагог социальный.** А в заключение я хочу подарить вам притчу.

Ученик спросил учителя:

– Вы такой мудрый. Вы всегда в хорошем настроении, никогда не злитесь. Помогите и мне стать таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

– Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, – сказал учитель, – то возьми этот картофель. С одной его стороны напиши своё имя, с другой имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.

– И это всё? – недоумённо спросил ученик.

– Нет, – ответил учитель. – Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда кого-нибудь обидишь, добавлять в него картофель.

Прошло некоторое время. Пакет ученика наполнился картофелем и стал достаточно тяжёлым, а сам картофель стал портиться.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

– Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился.

Учитель ответил:

– То же самое происходит и у тебя в душе. Когда ты на кого-нибудь злишься или обижаешь, у тебя в душе появляется тяжёлый камень. Просто ты этого сразу не замечаешь. Потом камней становится всё больше. Поступки превращаются в привычки, привычки – в характер, который рождает пороки. И об этом грузе очень нелегко забыть, ведь он слишком тяжёлый, чтобы носить его постоянно с собой. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот камень.

Эти же слова я хочу адресовать и вам. Вместе с притчей мне хочется подарить вам и свои пожелания. Эти пожелания хранятся в шкатулке (*например: удачного дня, хорошего настроения...*) Я предлагаю вам взять листочек с пожеланием, прочитать его (*можно не вслух, как захочет учащийся*), а в ответ вернуть мне «свои впечатления» от занятия.

Мне было приятно с вами работать. Всего вам доброго.