

Коучинг «Одаренные дети – «капитал» современного образования»

Н. В. Третьяк,
заместитель директора
по учебной работе гимназии № 1 г. Новогрудка

Цель коучинга: познакомить педагогов с различными подходами к обучению и воспитанию высокомотивированных учащихся.

Ход коучинга

Коуч. Уважаемые коллеги! Почему, несмотря на то, что мы такие опытные руководители, педагоги, имеющие большой стаж работы, не добиваемся порой высокого конечного результата в работе с одаренными детьми, не полностью реализуем их творческий потенциал в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях?

Сегодня мы обсудим лишь некоторые направления, инициативы в работе с одаренными учащимися, но это не означает, что мы найдем все правильные решения и можем поставить в этом вопросе точку. Нет, мы продолжим искать, создавать, разрабатывать. Не случайно эпиграфом нашей работы выбраны слова М. М. Поташника, действительного члена Российской академии образования: «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...» и Людвиг ван Бетховена: «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград».

Информация. Именно с неё начинается любая работа. Картирование мышления – метод, который позволяет человеку справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Используя этот метод, человек избавляется от страха забыть или потерять какие-то сведения, утонуть в море информации.

Чтобы помочь молодым исследователям не потеряться в информационном потоке, в информационно-библиотечном центре гимназии используется автоматизированная информационная система «БиблиоГраф».

В. П. Малыщик, заведующая информационно-библиотечного центра:

– Сегодня, благодаря использованию современных средств информатизации, библиотека гимназии стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Автоматизированная информационная система «БиблиоГраф» позволяет быстро и качественно обрабатывать информацию, создает условия для эффективной организации обслуживания высокомотивированных учащихся. Вся поступающая продукция: книги, учебники, журналы – стали обрабатываться в электронном варианте. В программе «БиблиоГраф» ведется

электронная картотека научных статей, где указано, в каком периодическом издании можно ознакомиться с той или иной статьей. Созданы и пополняются электронные каталоги учебников и художественной литературы.

При помощи электронной картотеки можно выполнить любой запрос учащегося. При поиске нужной информации используются следующие параметры: название произведения, автор, место издательства, год издания, ввод ключевого слова, жанр, назначение, характер информации.

На сайте гимназии расположена вкладка “Библиотека”, где можно оформить предварительный заказ на необходимую литературу. Для этого нужно курсором кликнуть баннер “Заказ литературы”. Далее откроется страничка, где можно оформить сам заказ. В заявке указывается автор произведения, название, срок исполнения. При заполнении формы указывается имя, e-mail. Ежедневно обрабатывается до 10 электронных заказов.

Фонд литературы библиотеки гимназии составляет 13840 экземпляров художественной и отраслевой литературы. Фонд электронных документов составляют около 100 дисков. Установленные персональные компьютеры позволяют быстро познакомиться с электронными базами данных, сосредоточенными в компьютерах ИБЦ. Основными источниками формирования баз данных являются сайты Интернета, продукция учащихся гимназии и учителей.

Составной частью работы является виртуальная выставка «В помощь образовательному процессу». В экспозициях представляются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, а также научно-популярные и периодические издания в соответствии с заявленной тематикой.

Библиотека воспитывает не только информационную культуру учащихся, но и максимально содействует привлечению педагогов к систематическому профессиональному чтению. Используются различные формы и методы: книжные выставки, библиографические обзоры, просмотры списков новых поступлений, сценарии культурно-досуговых мероприятий.

Д. С. Лихачев сказал: «Пока жива библиотека – жив народ, умрет библиотека – умрет её прошлое и будущее».

Коч. Большое значение в создании условий для реализации образовательной программы имеет учебный кабинет. Настоящий предметный кабинет является не только фоном учебного процесса, но и инструментом, который позволяет создать рабочий и эмоциональный настрой на продуктивную учебно-познавательную работу, стимулирует учащегося к деятельности и становится помощником учителя.

А сейчас узнаем, как используется учебный кабинет биологии в образовательном процессе.

С. В. Новик, учитель биологии:

– «Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью», – говорил Л. Н. Толстой, поэтому во время урока ставлю перед учащимися вопросы, которые стимулируют их любознательность, призывают к чтению дополнительной литературы по предмету, вызывают стремление собственными руками осуществить то, о чем говорится в учебном пособии и в прочитанных книгах.

Таким образом вовлекаю наиболее мотивированных детей в интенсивную внеурочную работу. Для учащихся, интерес которых к биологии определился, занимательность постепенно уступает место более глубокому заинтересованному выполнению конкретных видов работ. Предлагаю такие эксперименты, которые дают четкий конкретный результат, могут натолкнуть учащихся на размышления и обобщения, поиск закономерностей, выходящие за пределы учебной программы. Так постепенно создается команда учащихся, увлеченных учебным предметом, и в дальнейшем эта работа для одних вытекает в исследовательскую деятельность, для других – в олимпиадное движение, где практическая составляющая имеет немаловажное значение.

Важное место в системе работы с высокомотивированными учащимися занимают задания, имеющие общественно полезную направленность, которая вытекает в демонстрацию результатов работы на уроке, объяснение сущности наблюдаемых явлений для учащихся младших классов.

Таким образом, лабораторно-практическая работа в кабинете углубляет, детализирует учебный материал и обеспечивает переход знаний в интеллектуальные и практические способы деятельности.

Коуч. Часто мы используем в своей работе понятие «универсальные учебные действия». В широком значении этот термин означает умение учиться. В более узком значении – совокупность способов действия учащегося. Узнаем, как это реализуется в работе лингафонного кабинета.

О. И. Кунашко, учитель английского языка:

– Нормы и требования к овладению иностранным языком задаются через компетенции. В качестве стратегической компетенции выступает **коммуникативная**, компонентами которой в свою очередь являются языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

В целях развития коммуникативной компетенции учащихся 3-11 классов, подготовки учащихся к сдаче государственного экзамена по иностранному языку в 11-м классе особое значение приобретает лингафонный кабинет.

Работа в лингафонном кабинете позволяет:

- ✓ восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- ✓ обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;
- ✓ осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося;

- ✓ преодолевать личностно-психологический барьер общения;
- ✓ выполнять многие активные виды упражнений со всеми учащимися одновременно, включая говорение;
- ✓ увеличивать время устной практики для каждого учащегося.

Учителями иностранного языка собрано значительное количество учебно-дидактических материалов, что дает возможность качественно повысить уровень обучения и позволяет эффективно распределять учебное время. В распоряжении учителя имеются мультимедийные презентации; аудиозаписи; видеофильмы; аутентичные учебники; обучающие программы, такие как “English Grammar in Use”, “Oxford Living Grammar”, “Practice Your Grammar”, “Enjoy Listening and Playing”, “Window on Britain” и другие.

Данные программы позволяют развивать навыки восприятия устной речи и расширять словарный запас детей. Учащиеся могут слушать эталонную речь высокого качества. Тексты озвучены носителями языка. Упражнения оригинальны, составлены носителями языка. Следовательно, можно говорить о высокой степени аутентичности компьютерных программ.

Лингафонное оборудование кабинета позволяет одновременно вести индивидуальную, парную и групповую работу, предлагать задания разного уровня сложности. Например, одни учащиеся получают аудио-задание, другие смотрят видеофильм и выполняют свое задание.

Для контроля усвоения лексического или грамматического материала, понимания прослушанного учитель создает задание (используется программа MyTests), компьютер сам исправляет ошибки, оценивает результат. Это позволяет эффективнее использовать учебное время.

Использование лингафонного кабинета на уроках английского языка позволяет сбалансировать учебный процесс, применять индивидуальный подход в обучении, работать над повышением качества обучения, развивать творческий потенциал учащихся и повышать мотивацию к изучению предмета.

Коч. Необходимость интенсификации обучения сегодня, с одной стороны, вызвана такой проблемой, как ограниченность временных ресурсов. Поэтому педагоги гимназии применяют новые методики и технологии с целью минимизации временных затрат. С другой стороны, это способствует увеличению доли самостоятельной работы учащихся, созданию возможностей для их саморазвития, обеспечению свободного (дистанционного) доступа к средствам обучения. На сайте гимназии создана вкладка «Виртуальная школа для одаренных детей», где учащиеся могут самостоятельно выбирать учебный предмет и задания для подготовки к олимпиаде. Выполненные задания они отправляют на электронный адрес педагогу для дальнейшей корректировки знаний.

У нас имеется определенный опыт создания электронных образовательных ресурсов.

О. Н. Куринович, учитель английского языка:

– Электронный образовательный ресурс «INTERACTIVEENGLISH» является электронным приложением к учебнику «Английский язык: учебное пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Н.В.Юхнель, Е.Г.Наумова. – Минск: Выс. шк., 2010» и дополнением к существующему УМК по теме «Путешествие во времени» и позволяет преподавателям по-новому, более эффективно и интересно организовать процесс обучения.

Данный электронный образовательный ресурс позволяет организовать систематическую работу с учебной информацией; увеличить объём индивидуальной и самостоятельной работы; создать интенсивную интерактивную коммуникацию с «цифровой образовательной средой».

Электронный образовательный ресурс состоит из шести уроков:

В разделе «PROJECTTIME» учащимся предлагаются темы проектов для более углубленной работы по теме.

Раздел «TESTS» позволяет учащимся проверить свои знания по пройденной теме.

Для успешной работы учащихся, обеспечения доступности обучения для обучаемых с различным уровнем подготовки, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, преодоления излишней тревожности предусмотрены подсказки в режиме самостоятельной подготовки.

Раздел «GRAMMARREFERENCE» содержит такие правила, как «Страдательный залог (PASSIVEVOICE)», «Субстантивированные числительные». В разделе «ACTIVEVOCABULARY» содержится лексические единицы по данной теме. В разделе «GEOGRAPHICALANDPROPERNAMES» собраны все имена собственные, которые встречаются в упражнениях по данной теме.

Презентация новых лексических единиц осуществляется с помощью наглядности в сопровождении голоса диктора. После этого учащимся предлагается проверить себя и выполнить тренировочные лексические упражнения. Структура системы упражнений построена по принципу «от простого к сложному» и включает такие задания, как найти слово или выражение, соответствующее картинке; найти слово или выражение, соответствующее данному определению; найти верное слово и вставить его в предложение.

Данный ЭОР создает условия для работы с текстами для чтения и прослушивания и создает условия приближения учащихся к языковой культуре, способствует «погружению» учащихся в особую информационную среду. Кроме этого предлагаются аутентичные материалы (тексты, видеофильмы), что является большим стимулом для изучения английского языка и делает процесс изучения более приятным.

При применении данного электронного образовательного ресурса у учащихся формируется коммуникативная компетенция в трех видах речевой деятельности: слушании, чтении и письменной речи. Интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного

материала, обеспечивает возможность многократных повторений материала в соответствии с потребностями учащегося – таким образом обеспечивается дифференцированность учебного процесса. Сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности способствует эффективному восприятию и запоминанию нового учебного материала, а также осуществлению самоконтроля за усвоением новых знаний.

Коуч. Такие понятия, как блог, блогер, блогосфера, все чаще находят отражение в образовательном процессе. Блог является одной из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. Инновационный потенциал деятельности с использованием блога в образовании чрезвычайно высок.

Зачем учителю блог?

3. И. Базар, учитель русского языка и литературы:

– Обучение через блоги позволяет организовать учебную деятельность таким образом, что, с одной стороны, учитель работает со всеми учащимися, а, с другой стороны, каждый учащийся может задать интересующий его вопрос, ответ на который может дать любой желающий.

Какие возможности предоставляет учителю-предметнику образовательный блог? Можно выделить следующие:

- рекомендации по изучению тех или иных тем;
- просмотр учебных видеофильмов с лекциями, а то и видео-уроками путем встраивания их в блог;
- публикации опросников, онлайн-тестов, встроенных календарей, разнообразных слайд-шоу;
- сообщения о событиях в классе или на уроке, после уроков;
- обмен полезными ссылками на ресурсы Интернета.

Блог позволяет делать ссылки на необходимые документы, литературные произведения, фото-, видео-, аудиоматериалы, что обеспечивает быстрый доступ учащихся к различным материалам по различным темам учебного предмета. Блог также предоставляет возможность размещать свои дидактические материалы: текстовые документы, интерактивные задания, гугл-презентации, видеоролики, ссылки на задания, созданные в других сервисах.

С целью повышения интереса учащихся к предмету размещаю ссылки на сервисы, в которых они выполняют различные задания. Например, составляют или разгадывают кроссворды в сервисе «Фабрика кроссвордов». Неотъемлемой частью уроков русской литературы является изучение биографии и творчества того или иного писателя, поэта. А это, как известно, даты. Но скучным это не станет, если учащиеся поработают в сервисе When in Time и создадут свою ленту времени, где в хронологическом порядке будут отражены все события в жизни писателя, поэта.

Блог использую на уроках с применением ИКТ с целью простого и быстрого обеспечения доступа к информационным ресурсам.

Все материалы в моем блоге можно классифицировать по той роли, которую они призваны играть в образовательном процессе:

- информация о ходе изучения программного материала;
- дистанционные домашние задания;
- материал, призванный заинтересовать учащихся предметом, повышающий мотивацию учащихся;
- поддерживающие задания, предоставляющие учащимся возможность закрепить изученный материал, убрать пробелы в знаниях;
- работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету (материал для углубленного изучения, задания повышенной сложности).

Кроме того, блог дает мне возможность оказывать заинтересованным учащимся индивидуальную консультативную помощь в освоении вопросов школьной программы. Те пробелы в знаниях, которые выявляются в ходе выполнения предложенных дистанционных заданий, можно откорректировать достаточно оперативно.

При работе с высокомотивированными учащимися прибегаю к использованию ссылки на интерактивную доску Realtime Board. Realtime Board позволяет работать со множеством материалов на одной доске. Загружаю файлы, картинки и документы. Учащиеся выполняют различные задания, задают вопросы, делают различные пометки (*Не совсем понятно! Сомневаюсь!*), просматривают работы друг друга, осуществляют взаимопроверку и таким образом приходят к анализу языкового материала. Использование маркеров позволяет быстро делать нужные поправки в заданиях, которые выполняют учащиеся. Работаем во внеурочное время в реальном времени или независимо друг от друга.

Коуч. Как мы видели, обучение одаренных детей базируется на следующих концептуальных положениях:

развитие одаренных учащихся не может быть эффективным в рамках традиционного обучения и требует индивидуальной траектории обучения с учетом способностей и возрастных особенностей детей;

содержание образования должно быть направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям;

организация педагогической деятельности должна иметь инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов в сфере образования.

Успешный учитель для одаренных – учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.

Кроме этого он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным ребенком:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми, более способными и знающими, чем он сам;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.