

**Педагогический совет**  
**«Семья и школа: модель взаимодействия»**

***И. М. Вершкович,***  
***заместитель директора по воспитательной работе***  
***ГУО «Средняя школа №6 г. Сморгони»***

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега. Л.Кассиль

Цель педагогического совета: поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Задачи:

1. Определить основные формы взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка.
2. Сформировать у педагогического коллектива представление о различных подходах к семье в зависимости от ее структуры.
3. Разработать правила педагогической этики работы с родителями, памятку педагогам при работе с семьей, памятку родителям.

**Ход педсовета**

**I. Вступительное слово замдиректора по воспитательной работе**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы действия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Необходимо выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности, стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от педагога, который

должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Взаимоотношения семьи и школы важны, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Доказано, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Вопрос взаимодействия семьи и школы актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители? Работа школы показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда умеют привлечь семью в свои союзники.

## **II. Основная часть**

### **1. Интерактивные формы работы по взаимодействию с семьей**

Формы и методы работы с родителями в ГУО «Средняя школа №6 г. Сморгони» постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось лекциям, сообщениям, утратили свое значение из-за их малой эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме – один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов. Интерактивность означает способность взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога.



От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, лучше их понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы педагога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.



Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом, где сообщают отметки, а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с педагогом-психологом, педагогами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя не очевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

## 2. Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение родителей осуществляется в нашем учреждении образования посредством работы «Университета педагогических знаний». В школе используются такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, семинары, тренинги, круглый стол. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются специалисты различных направлений: врачи, педагоги-психологи СПЦ, работники РОВД, РОЧС, специалисты центра занятости населения.

В структуре «Университета педагогических знаний» для родителей в школе работает психолого-педагогический лекторий.

Педагогом социальным и педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников; низкой мотивации к учебе; взаимоотношений с учащимися; гражданскому и профессиональному самоопределению; особенностей характера детей; взаимоотношений с учителем.

3. Обеспечение прав родительской общественности на участие в соуправлении учреждением.

Успешное развитие школы невозможно без практики открытого взаимодействия с родителями. Соуправление в школе реализуется через работу совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета школы, родительских комитетов классов, деятельность которых, как социальных партнеров, направлена на равное участие в образовательном процессе.

Школа представляет свои приоритеты через виртуальную гостиную – сайт школы, общешкольные родительские конференции.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и школы играет родительский комитет. Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся. Педагогами разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.

В практику работы школы вошло участие родителей в подготовке и проведении заседаний педагогических советов, что усиливает их мотивацию на соуправление школой.

Положительно себя зарекомендовала такая форма работы, как дни открытых дверей, которая предоставляет возможность родителям непосредственно ознакомиться с условиями учебы детей в школе, присутствовать на уроках, задать волнующие вопросы учителям в процессе собеседования.

Родители должны чувствовать, что они нужны школе и что школа работает с ними постоянно и системно. Это должен быть не просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

### **III. Практическая часть**

Выступления педагогов, демонстрация видеоматериалов с мероприятий по взаимодействию семьи и школы, обмен опытом по взаимодействию с семьей.

### **IV. Работа в группах**

Задание 1 группе. Выработать правила педагогической этики во взаимодействии с родителями учащимися.

Задание 2 группе. Определить эффективные совместные коллективно-творческие дела родителей и учащихся.

Задание 3 группе. Определить пути выхода из кризисной ситуации во системе “ученик – учитель – родитель”: а) анализ ситуаций, связанных со структурой семьи, б) анализ ситуаций, связанных с учебной деятельностью.

## **V. Выступления групп**

## **VI. Подведение итогов**

### **Литература**

1. Антонов, А.И., Борисов, А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. – М., 1990.
2. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
3. Кулик, Л.А. , Берестов, Н.И. Семейное воспитание. – М, 1990.
4. Сергеева, ВП. Классный руководитель в современной школе. – М., 2001.
5. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М., 2001.
6. Калейдоскоп родительских собраний / Е.Н.Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.