

А. Р. Денисова,
заместитель директора по учебной работе
С. Р. Жуковская,
заместитель директора по учебной работе

*«В оценке зачастую
мало педагогики и много власти».*
Е. Ильина

Для повышения качества знаний полезно использовать **правило:** проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только за существенное.

Отличия	
Отметка	Оценка
-это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний учащегося; - результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах	-это мнение о ценности, уровне или качестве чего-либо; -развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося

ПЕДАГОГ, ПОМНИ:

➤ Ваша задача строить образовательный процесс таким образом, чтобы в его оценке власти было мало, а педагогики много.

➤ Любая оценка, которую учащийся считает справедливой, неважно, положительная она или отрицательная, сказывается на мотивах, становится стимулом их деятельности и поведения в будущем.

➤ Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке. В практи-

ке учителей наблюдается обратная картина: учителя в начале ставят учащимся отметки и лишь затем комментируют их.

ПАМЯТКА по стимулирующему оцениванию знаний учащихся

Нельзя выставлять
отрицательную отметку:

- 1.Всю I четверть во всех классах в начале изучения нового предмета.
- 2.По всем предметам всю I четверть в 5-ых классах.
- 3.Всю I четверть учащимся класса, в котором впервые начал работать учитель.
- 4.На первых двух уроках после каникул во всех классах по всем предметам.
- 5.В первый день после выходных и праздников во всех классах и по всем предметам.
- 6.На следующий урок после отсутствия учащегося в классе.
- 7.Во время кратковременной замены основного учителя другим учителем.
- 8.Если у учащегося стоит «незакрытая» неудовлетворительная отметка по данному предмету.

Качественный анализ «+»:

- мы готовы помочь учащимся, которые долго не успевают по предмету, признавая за ними право на улучшение результата;
- мы осознаём необходимость показать динамику учебных достижений учащегося в сравнении с ним самим «вчера»;
- мы готовы похвалить учащихся во время работы, поддержать их во время ответа;
- мы не всегда сразу поставим «неуд.» за невыученный урок, скорее всего, попробуем войти в положение учащегося, дать ему шанс реабилитироваться на следующем уроке.

Качественный анализ «-»:

- всё равно иногда позволяем себе сравнить учащихся по успеваемости, добиваясь таким сомнительным способом воспитательного эффекта;
- не используем стимулирующую функцию 10-балльной системы оценивания, придерживаясь мнения, что отметка должна быть заработана;
- не всегда готовы учесть нестандартные способы решения, а ведь это развитие творческих способностей учащихся, так можно совсем отбить охоту мыслить нестандартно;
- не находим времени поговорить с учащимися об их успеваемости индивидуально, забывая, что перед нами не просто объекты учебно-педагогического действия, а живые люди, со своими переживаниями и проблемами;
- почему-то не все согласились с тем, что комментарий отметок обязателен.

Принципы нашей работы:

- ❖ Успех порождает успех.
- ❖ Не навреди.
Вместе с ребятами мы поднимаемся на вершину горы под названием «Успех». А помогают нам в этом 7 ступенек:
 - ✓ **доверие** – первое условие для движения к знаниям;
 - ✓ **вера** – без неё нельзя жить;
 - ✓ **любовь** – она преображает маленького человека;
 - ✓ **красота** – она зажигает сердца, наполняет их радостью и счастьем. Каждому человеку нравится, когда его любят, прощают, помогают преодолеть трудности;
 - ✓ **трудолюбие** – оно развивает как нас, так и наших воспитанников, способствует процессу творчества;
 - ✓ **творчество** – это украшение любой работы, главный способ совершенствования труда;

✓ **сотрудничество** – сплочённость и единство неповторимых индивидуальностей наших учащихся.

Отметки – это своеобразный «кнут и пряник» процесса обучения. В наше время чуть ли ни главным средством формирования мотивов учения являются отметки. И что немало важно – отношение учащихся к учению зависит от самого процесса обучения, от взаимоотношения, стиля общения между учащимся и педагогом, от системы оценок.

Ш. А. Амонашвили сравнивает учителя с богиней правосудия Фемидой, ей предписано быть объективной, беспристрастной и точной в своих приговорах. Именно учитель оценивает, ему дано право высказывать окончательное суждение. «На одну чашу весов ученик с трепетом и надеждой кладет свои знания, умения и навыки», а «Фемида – учитель тут же взвешивает их, ставя на другую чашу весов эквивалент знаний».

Ш. А. Амонашвили: «Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих».

E-mail: mail@sch1osh.by

Управление образования
Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Ошмяны
имени М.М. Гружевского»



**Контрольно-оценочная
деятельность
учителя**

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Ошмяны
имени М.М. Гружевского»,
231103, г. Ошмяны, ул. Мицкевича, 140

Ошмяны