

Групповые занятия, направленные на выявление организаторских способностей учащихся

Е. Н. Черняк,

педагог-психолог первой категории

гимназии № 1 г. Лиды

Цель: развитие знаний и умений, связанных с организацией и проведением дела (понимание цели, умения планировать, рассчитывать и распределять работу, осуществлять контроль и стимулирование, подводить итоги).

Упражнение «Хлопок».

Задача: формировать умение координировать и стимулировать действия другого человека.

Один из участников (ведущий) направляет действия другого участника (ведомый) на достижение поставленной цели. Ведомый выходит из аудитории, остальные участники загадывают простое действие, например, выключить свет, закрыть шторы и т.д. Затем действие мысленно разбивается на ряд мелких операций (шаг, поворот и т.д.) для быстрого и точного исполнения ведомым. Зашедший в аудиторию ведомый старается предугадать загаданное действие, совершая мелкие операции и получая «хлопок» (в случае правильного выполнения). Когда действие выполнено полностью, хлопает вся аудитория. Сформированные в ходе занятий в малой группе организаторские знания и умения должны найти применение и подкрепление в реальной практической деятельности. На этом этапе учащиеся могут включаться в организацию и проведение различных по направленности и форме внеклассных мероприятий с учащимися 1–4

классов, «преподавательскую» деятельность по подготовке новых организаторов.

Упражнение «Организаторское лото».

Задача: формировать умение планировать мероприятие.

Учащимся предлагается набор карточек с указанием названия мероприятия, его цели, формы проведения, места, времени, подготовительной работы. Их задача – отобрать наиболее подходящие и согласуемые друг с другом карточки. Например, если тема мероприятия «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», то его цель – способствовать сплочению ученического коллектива; форма – общешкольное, массовое, творческое мероприятие, вечер; место проведения – актовый зал; время с 18.00 до 20.00; подготовительный этап – работа над содержанием (песни, слова ведущего), подготовка участников (артисты, ведущий, обслуживающий персонал), оформление (свечи), материально-техническая часть (гитары, подарки).

Упражнение «Сценарий мероприятия».

Задача: формировать умение планировать мероприятие.

Учащиеся получают набор карточек с различными компонентами содержания мероприятия (например, песня 1, песня 2, конкурс № 1, конкурс № 2, акробатический номер, дискотека и т.д.), часть из которых необходимо отобрать и расположить в нужной последовательности. При выполнении этого задания важно учесть целенаправленную, оптимальную продолжительность мероприятия и условия, в которых оно будет проходить.

Упражнение «Распределение ролей».

Задача: формировать умение распределять роли среди участников мероприятия.

Каждый участник распределяет роли (главный организатор, ответственный за какую-либо часть, исполнитель какой-либо части) для себя и остальных учеников. Результаты работы заносятся в индивидуальную таблицу:

Список ролей	Я вижу себя... (отметить плюсом)	Я вижу других... (написать фамилии)
Главный организатор		
Ответственный за содержание мероприятия		
Ответственный за участников		
Ответственный за оформление		
Ответственный за материально-техническую часть		
Исполнитель — содержание		
Исполнитель — участники		
Исполнитель — оформление		
Исполнитель — материальная часть		

После заполнения индивидуальных таблиц происходит обобщение мнений о каждом участнике, на роль назначается участник, набравший большее количество голосов и проявивший интерес к данной роли.