

Компетентностный подход на уроках физической культуры и здоровья

Из опыта работы учителя физической культуры и здоровья

А. Ф. Войткевич,
учитель физической культуры и здоровья
высшей категории
БШ № 10 г. Новополюцка

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от сформированности умений приобретать и развивать компетенции, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Поэтому нужно воспитывать в детях готовность к адаптации в обществе, развивая такие качества как мобильность, конструктивность, умение учиться.

В чем же проблема современной школы? Учитель дает знания, но дети не всегда понимают, как эти знания можно применить на практике и как их можно совершенствовать и пополнять в процессе жизни. А ведь приоритетное стремление хорошего учителя состоит не в том, чтобы вложить ученику в голову максимальное количество информации, а в том, чтобы научить его учиться. Научить чувствовать радость познания, радость овладения новыми знаниями.

Также большое значение для учащихся имеет личный пример педагога. Только личность воспитывает личность, только характер формирует характер.

Таким образом, **ведущей идеей своего педагогического опыта** считаю воспитание, гармонично развитой личности посредством организации учебных занятий по физической культуре и внеурочной деятельности с использованием компетентностного подхода.

Основная цель работы – разработка и внедрение системы работы педагога, направленной на реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе.

Задачи

1. Отобрать и систематизировать основные приемы работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности, которые способствовали бы реализации компетентностного подхода, проанализировать результативность их использования.

2. Разработать и проанализировать показатели сформированности компетенций учащихся.

3. Разработать систему подачи материала, направленную на повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

4. Разработать памятку с рекомендациями учителям физической культуры по реализации компетентностного подхода.

При создании опыта я опирался на работы Б. Д. Эльконина, В. В. Давыдова, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова.

Основные принципы компетентностного подхода в образовании

- Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.
- Освоение ключевых компетенций, методов, способов мышления и деятельности на основе развития своих способностей.
- Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения результатов и совершенствовать их в ходе постоянной самооценки.
- Организация самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

На основании вышеуказанных принципов компетентностного подхода я разработал и проанализировал систему показателей сформированности компетенций учащихся.

1. Положительная мотивация к обучению, сохранение познавательного интереса. (Методика изучения отношения к изучаемому предмету по Г. Н. Казанцевой (Приложение 1))

2. Уровень обученности по предмету «Физическая культура и здоровье». 3. Уровень физической подготовленности учащихся 5-9 классов.

4. Распределение учащихся по факультативным группам.

5. Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях.

Проанализировав данные показатели, я вывел «формулу».

«Как научить детей учиться»

отличное знание + ***уважение к личности*** + ***готовность каждый день*** +
своего предмета ***ученика*** ***учиться новому***

+ ***личный пример*** + ***формирование потребности детей в сохранении***
физического и психического здоровья =

**гармонично развитая личность,
способная постоянно совершенствоваться**

Уроки физической культуры и здоровья – составная часть образования, воспитания гармоничной личности.

Целью моих уроков является привитие стойкого интереса к физической культуре и формирование сознательной установки на систематические занятия спортом.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.

Компетентностный подход – подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование ключевых компетенций.

Компетентностный подход в области физической культуры помогает реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся, таких как общекультурная, учебно-познавательная, коммуникативная, социальная, личностная, профессиональная.

Исходя из задач физического воспитания, мною определены основные способы реализации ключевых компетенций на уроках физической культуры.

Основные задачи физического воспитания	Средства физической культуры, умения и знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье	Формируемые компетенции
<p>1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности. Приобретение знаний, умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний</p>	<p>Спортивно-оздоровительные, лечебные комплексы физической культуры. Соблюдение техники безопасности. Оказание первой помощи при травмах. Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры. Примеры: на уроках физической культуры мы с детьми разучиваем специальные комплексы упражнений утренней гимнастики, упражнения для самостоятельного развития физических качеств, учимся самостоятельно развивать жизненно важные умения и навыки (ходьба, бег, плавание и т. д.).</p>	<p>Личностная (владение приемами личностного самовыражения; умение контролировать физическое состояние организма)</p>
<p>2. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания с целью формирования потребности в здоровом образе</p>	<p>Комплексы профессионально-прикладных физических упражнений. Простейшие приемы релаксации для снятия утомления и повышения работоспособности. Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния</p>	<p>Социальная (умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности;</p>

<p>жизни, физкультурно-оздоровительной и социальной активности</p>	<p>физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни. Примеры: на уроках я использую элементы современных оздоровительных систем (йога, атлетическая гимнастика, дыхательная гимнастика, стретчинг). На занятиях, носящих циклический характер (бег, лыжная подготовка, плавание), ученики учатся самостоятельно регулировать нагрузку относительно собственной физической формы</p>	<p>владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха)</p>
<p>3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности</p>	<p>Общая и прикладная физическая подготовка. Владение способами двигательной деятельности. Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности. Примеры: на уроках физической культуры закладываются основы всех базовых движений человека, необходимых ему в повседневной (ходьба, плавание) и профессиональной жизни (развитие различных групп мышц, совершенствование специальных движений). На занятиях по теории обязательно включаю такой раздел, как личная гигиена</p>	<p>Учебно-познавательная, компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний (приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения</p>

		утренней зарядки, регулярных занятий спортом)
4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации	<p>Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Примеры: приучаю детей к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, объясняю роль систематических занятий в их жизни. Обучаю самостоятельному проведению различных игр и мероприятий. На занятиях по теории обязательно включаю такой раздел как самоконтроль</p>	Общекультурная, личностная (умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии)

При компетентностном подходе ученик сам отвечает за собственное продвижение, за собственное развитие.

Эффективностью применения компетентностного подхода на своих уроках я считаю достижения своих учеников. Это призы городских, областных и республиканских соревнований. Это их профессиональное самоопределение. Мои выпускники являются кандидатами в мастера спорта, победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня.

Мною разработана памятка с рекомендациями учителям физической культуры по реализации компетентностного подхода.

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
- Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
- Побуждать к апробированию других способов мышления и поведения.
- Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.

- Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.
- Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.
- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.
- Учить задавать вопросы и высказывать предположения.
- Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
- Учить понимать и принимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.

Таким образом, урок физической культуры – это фрагмент естественной жизни детей, так как в движении дети растут, осваивают новое, познают мир. Движения укрепляют их, а, главное, несут здоровье и радость. Мне, как учителю физической культуры, необходимо научить детей учиться, стремиться самим осваивать новое, совершенствоваться. Поэтому, во-первых, важно понять ученика, познать его интересы и желания. Вот тогда на протяжении всего обучения можно держать его в постоянной увлеченности физической культурой. Во-вторых, дать ученику возможность поверить в себя. Ведь именно недостаток веры уничтожает инициативу, становится преградой для счастья на пути реализации возможностей человека, барьером для развития. Нельзя допускать, чтобы дети чувствовали себя слабыми. Они могут привыкнуть к этой мысли навсегда.

Достижению результатов способствует применение компетентностного подхода не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Являясь продолжением уроков физической культуры, **внеклассная физкультурно-оздоровительная работа** призвана совершенствовать умения и навыки, закреплять необходимые знания о видах спорта, здоровом образе жизни, а также укреплять здоровье и получать всестороннее физическое развитие.

Предлагая различные методы и формы организации спортивно-массовой работы, в очередной раз я убеждаюсь, насколько детям интересно проявлять себя в такой области как физкультура и спорт. Различные соревнования, туристические походы, дни здоровья, матчевые встречи дают возможность учащимся избрать свой путь здорового образа жизни.

Усилия, которые пришлось приложить для преодоления этих барьеров и привели, в конечном счете, к высокой физической подготовленности ребят, сведению до минимума проблем, связанных с подростковым возрастом.

Главная цель внеклассной физкультурно-оздоровительной работы – массовое вовлечение учащихся в занятия физкультурой и спортом в свободное от уроков время, отвлечение их от бесцельного времяпровождения на улице и за компьютером.

Я стараюсь жить с учащимися общими заботами, едиными духовными интересами. Продуктом такой совместной деятельности является выработанная

сообща жизненная позиция, которая отражает все стороны школьной (да и не только школьной) жизни: отношение к моральным ценностям, к труду (в том числе и к учебному), друг к другу, к окружающим.

Эта задача решается только в сочетании с работой не только одного учителя физкультуры, но и всего преподавательского коллектива и родителей.

В свободное от учебы время я стараюсь приобщить детей к регулярным занятиям спортом и физкультурой, учу детей учиться, активно отдыхая.

Актуальность опыта заключается в том, что только на трех уроках физической культуры в неделю нельзя решить проблему физического воспитания, получить физическую нагрузку, необходимую для полноценного развития растущего организма. Урок физической культуры хотя и является основной формой занятий, физическими упражнениями обеспечивает 13-15% недельной двигательной активности учеников. Примерная норма двигательной активности учеников 5-8 классов 10-12 часов в неделю. Только организация полноценной внеклассной работы по физической культуре поможет решить эту проблему.

Внеклассная работа по физической культуре позволяет учителю не только привить интерес к физической культуре и спорту, реализовать скрытые возможности каждого ученика, развивать необходимые физические качества, но и призвана формировать культуру сохранения и укрепления здоровья средствами физических упражнений, культуру поведения в коллективе, команде.

Основная *цель* – поиск оптимальных форм и вариантов проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Практика показывает, что одним из важных факторов, способствующих формированию человека высокой культуры здоровья, развитию массовой физической культуры и спорта и поиску спортивных резервов и талантов являются спортивные соревнования учащихся. Каждому финалу городских соревнований у нас предшествуют внутришкольные соревнования, позволяющие вовлечь каждого школьника в занятия спортом. Школьную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу можно разделить на 5 составных частей:

1. Школьная спартакиада
2. Дни здоровья и спортивные праздники
3. Спортивные секции и кружки
4. Городская спартакиада
5. Конкурс «Спортсмен года» и «Самый спортивный класс»

Мы вместе с коллегами являемся организаторами и руководителями данных мероприятий.

Основной формой занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является внутришкольная круглогодичная **спартакиада**.

В нашей школе накоплен интересный опыт проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Все они проводятся равномерно в течение учебного года, в том числе и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

В нашей школе спартакиада проходит по 9 видам спорта (приложение 7)

Соревнования по УФП (уровень физической подготовленности).

В них входят:

- 1) челночный бег 4х9м;
- 2) подъем туловища (девушки) за 1 минуту;
- 3) подтягивание (юноши);
- 4) тест на гибкость;
- 5) прыжок в длину с места;
- 6) бег 30м;
- 7) бег на длинную дистанцию (800-1500м).

Как правило, в этих соревнованиях принимают участие 100% учащихся. И уже который год, проводя эти соревнования, невольно замечаешь, с каким азартом дети хотят побить свои же рекорды, установленные год назад. Все спортивные достижения детей заносятся на стенд «Рекорды школы».

Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (Приложение 8)

Рядом с территорией школы расположен городской парк, в котором мы проводим л/а кросс. Дистанция от 500м до 2000м (в зависимости от пола и возраста учеников). Соревнования лично-командные, согласно возрасту (по параллелям). Именно здесь и куются наши последующие победы в городском кроссе.

Здесь же в парке дети выполняют занятия по кроссовой подготовке, бегают вместе с родителями, дедушками и бабушками.

Баскетбол

Среди наших учеников баскетбол пользуется большой популярностью. И самое главное, что эта игра органично сочетает постоянные перемещения со сменой скорости и направления, разнообразные прыжки, эффектные комбинации, требующие от игроков не только силы, меткости, быстроты реакции. Он является эффективным средством всесторонней физической подготовки учащихся. Стремление превзойти соперника в изобретательности, точности и скорости на фоне молниеносно меняющихся игровых ситуаций, в сочетании с необходимостью постоянного подчинения своих индивидуальных действий интересам команды способствует не только раскрытию двигательных способностей, но и воспитанию воли, инициативности, находчивости, формированию коллективизма, готовности к взаимовыручке. Соревнования проводим среди юношей.

Спортландия

Очень эмоциональный вид программы. Участвуют учащиеся 5-7 классов.

Волейбол. Пионербол

Любой из игровых видов спорта – это уже эмоциональность и зрелищность. Это мы адресуем и волейболу. Состав команд смешанный (но не менее двух девочек). 7-9 классы играют в волейбол, а 5-6 – в пионербол. Соревнования проходят по круговой системе.

Многоборье «Защитник Отечества»

Соревнования проводятся два раза в год. В декабре проходит зимний этап соревнований «Защитник Отечества» (только личные состязания), а в апреле-мае - летний.

Зимнее многоборье:

- 1) стрельба (5 выстрелов по мишени);
- 2) подтягивание на высокой перекладине;
- 3) бег на лыжах 5 км.

Набранные очки всех дисциплин суммируются, и по итогам наибольшей суммы определяется победитель.

Летнее многоборье:

- 1) стрельба (5 выстрелов по мишени);
- 2) подтягивание;
- 3) плавание 50м;
- 4) бег 100м;
- 5) метание гранаты 700г на дальность;
- 6) бег 3000м;

Это многоборье в отличие от зимнего имеет статус лично-командного. В зачет классу идет 3 лучших результата в сумме.

Плавание

Нашей школе повезло. Мы – немногие из школ республики, кто может похвастаться плавательным бассейном. Соревнования проводятся в январе, обычно в субботу, и собирают огромное количество участников и болельщиков из различных классов.

Мини-футбол

То, что футбол – одна из любимых спортивных игр мальчишек, сомневаться не приходится. Поэтому в спартакиаду мы обязательно включаем этот вид спорта.

Соревнования проходят на школьном стадионе по правилам мини-футбола. Время проведения – май.

Немаловажное значение среди физкультурно-оздоровительных мероприятий я уделяю **дням здоровья**. В нашей школе эти мероприятия являются традиционной формой отдыха и способствуют снижению усталости, улучшают работоспособность, создают положительные эмоции. А что самое главное, что при грамотном подборе средств и оптимальной двигательной нагрузке они служат укреплению здоровья, дисциплинируют, формируют основы здорового образа жизни, воспитывают различные жизненно необходимые качества.

Дни здоровья проходят ежемесячно по субботам.

При их организации учитывается возраст учеников, их способности и интересы.

Поэтому мне, как учителю физкультуры, зачастую приходится прибегать непосредственно к мнению учащихся, к помощи классных руководителей, педагога-организатора, родителей.

На основе совместных усилий наибольший интерес проявляется к следующим мероприятиям: «Веселые старты», полоса препятствий, туристический городок, «Веселая скакалка», день подвижных игр, день рекордов, совместные мероприятия учеников и их родителей, учителей и т. д.

Соревнования «**Туристический городок**» мы проводим в конце четвертой четверти в парке возле школы. Длина дистанции (2-4км) и сложность маршрута зависят от возраста участников. Возможны два варианта прохождения дистанции. Первый (для 5-6-ых классов): перед началом соревнований капитанов команд проводят по всей дистанции и объясняют задания. Второй (для 7-9-ых классов): перед стартом командам выдается маршрутный лист и карта с нанесенными на ней КП. Команды проходят дистанцию с преодолением туристических препятствий. Победитель определяется по наименьшему времени преодоления дистанции плюс штрафные баллы (переводятся в секунды). В полосу можно добавлять КП различной направленности: математические задания, викторины, кроссворды. Примерный перечень КП: бревно, маятник, мышеловка, параллельные веревки, вязка узлов, кочки, гать, костер, нахождение азимута, постройка палатки, паутина.

Еще один вид внеклассной работы – **городская спартакиада** по различным видам спорта. Участие в таких соревнованиях является очередной ступенькой в спортивном росте наших учеников. Выступать за честь школы почетно и одновременно ответственно. Положительные результаты всегда доставляют массу положительных эмоций и являются стимулом для дальнейших занятий физкультурой и спортом. В нашей школе большое внимание уделяется этим соревнованиям, и результаты не заставляют себя ждать.

7 лет подряд школа завоевывает первое место в городской круглогодичной спартакиаде школьников.

За эти годы наши учащиеся стали победителями и призерами следующих городских и областных соревнований:

- легкоатлетический кросс - 1 место;
- легкоатлетическое четырехборье «олимпийские надежды» - 2 место;
- летнее многоборье «Здоровье» - 2 место;
- зимнее многоборье «Здоровье» - 1 место;
- летнее многоборье «Защитник Отечества» - 1 место;
- зимнее многоборье «Защитник Отечества» - 1 место;
- соревнования по стрельбе, лыжным гонкам и биатлону «Снежный снайпер» - 1 место;
- соревнования по баскетболу 1 место (юноши); 2 место (девушки); волейболу - 1 место (девушки);
- соревнования по туризму и спортивному ориентированию – 2 место.

Мои ученики являются членами сборной команды города и области на республиканских и областных соревнованиях.

За прошлый учебный год 94% учащихся школы приняли участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2011 г. в Витебской области началась активная работа по привлечению школьников к олимпийскому движению. Мы не остались в стороне. Так осенью 2011 г. в Новополоцке появился первый **школьный клуб «Юный олимпиец»**. Мне была оказана честь стать председателем данного объединения. Мы

принимали активное участие во всех соревнованиях и конкурсах под эгидой представительства Олимпийского комитета в Витебской области.

Наши достижения: 1 место в конкурсе «Олимпийский уголок»; 1 место в первой областной спартакиаде среди клубов «Юный олимпиец».

Сейчас все соревнования в школе проходят с олимпийской символикой, дети встречаются с победителями Олимпиады, посещают «Аллею славы».

Современное поколение детей теряет то, что раньше было нашей визиткой – массовый спорт. А ведь лучше всего массовый спорт формирует коммуникативную и социальную компетенции.

Сегодняшние дети не хотят бегать во дворе, гонять мяч по полю, ходить на лыжах и т. д, на лицо явно выраженные признаки гиподинамии. Поэтому «врачами» должны стать мы – учителя физкультуры. Учиться и учить. Через эти два состояния каждый человек обязательно проходит в течение своей жизни. А значит, каждый из нас может быть и учеником, и учителем. А это – состояние души, стремящейся к познанию мира и самореализации.

«Наша задача не в том, чтобы сделать себя необходимыми нашим детям, а, напротив, в том, чтобы помочь им научиться по возможности обходиться без нас» К. О. Конради.

Литература

1. **Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье».**
2. **Учебные программы по предмету «Физическая культура и здоровье».**
3. **Лобок, А.** Главная сложность «компетентностного подхода» / А. Лобок // Первое сентября. – 2005. – № 8.
4. **Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений** / Под ред. М. М. Безрук. – М., 2003.
5. **Харламова, Т.** Компетентное обсуждение / Т. Харламова // Школьный психолог. – 2002. – № 20.
6. **Хуторской, А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.
7. **Лебедев, О. Е.** Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
8. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000.

Приложение 1

Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г. Н. Казанцевой)

Цель: определить, какие предметы нравятся и почему. Определить мотивы учебы.

Участники опроса: учащиеся 5-9-ых классов. Всего – 100 человек.

1. На вопрос «Назови из всех изучаемых предметов твои самые любимые предметы» ответили: «Любимый предмет «Физическая культура» – 80 человек (80% учащихся).

2. На вопрос «Почему тебе нравится именно этот предмет?» ответили:

- данный предмет мне интересен;
- нравится, как преподает учитель;
- предмет нужен для будущей работы;
- предмет легко усваивается;
- предмет заставляет думать;
- требует наблюдательности, сообразительности;
- учитель часто хвалит;
- учитель интересно объясняет;
- получаю удовольствие при его изучении;
- предмет помогает развивать общую культуру;
- предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.

3. На вопрос «Почему ты вообще учишься?» ответили:

- хочу быть полезным гражданином;
- хочу быть умным и эрудированным;
- хочу научиться самостоятельно работать;
- хочу учиться.

Вывод: наблюдается положительное отношение учащихся к изучаемому предмету «Физическая культура и здоровье», у учащихся формируются ключевые компетенции.

Приложение 2

Учащиеся ГУО «Базовая школа № 10 г. Новополоцка», победители и призеры республиканских и международных соревнований

1. Хухрякова Ирина – мастер спорта, призер Чемпионата Европы по воднолыжному спорту.
2. Лапковский Кирилл – мастер спорта, призер Чемпионата Европы по воднолыжному спорту, стипендиант Президентского спортивного клуба.
3. Гаврилов Дмитрий – чемпион мира по плаванию в ластах, победитель этапов Кубка Мира, мастер спорта международного класса.
4. Макаров Егор – мастер спорта международного класса по плаванию в ластах.
5. Вроцкая Елизавета – мастер спорта по плаванию в ластах, призер Кубка Европы, чемпионата Республики Беларусь, член сборной команды Республики Беларусь по плаванию в ластах.
6. Василевский Кирилл – мастер спорта по плаванию в ластах, многократный победитель и призер Кубка Европы.
7. Кытева Яна – мастер спорта международного класса, многократный победитель и призер Кубка Европы и Мира.
8. Зеленко Анастасия – победитель чемпионата Республики Беларусь по волейболу.
9. Геронок Анна – победитель чемпионата Республики Беларусь по волейболу.
10. Курьян Екатерина – мастер спорта по акробатике, победитель Международного турнира по акробатике, призер чемпионата Республики Беларусь, победитель Кубка Беларуси им. Лифшица по спортивной акробатике, участник чемпионата мира во Франции по спортивной акробатике.
11. Трифонова Татьяна – мастер спорта по биатлону, член сборной Республики Беларусь, призер чемпионата Республики Беларусь по биатлону.
12. Антонов Антон – мастер спорта, призер чемпионата Европы по воднолыжному спорту, стипендиант Президентского спортивного клуба.

13. Зудиловы Григорий и Анастасия – мастера спорта международного класса, участники Паралимпийских игр в Рио-де-Жанейро.

Приложение 3

Положение о проведении круглогодичной спартакиады школьников ГУО «Базовая школа №10 г.Новополоцка» 2015/2016 учебный год

Цели и задачи:

- приобщение школьников к ЗОЖ;
- определение сильнейших учеников и классов;
- выявление претендентов в сборные команды школы;
- приобщение детей к систематическим занятиям спортом;
- повышение у школьников интереса к урокам физ.культуры.

Участники соревнований.

В соревнованиях принимают участие ученики 5-9-х классов в видах спорта согласно программе спартакиады.

Руководство проведение соревнований.

Подготовку, проведение и судейство осуществляют учителя физической культуры.

Программа, условия проведения и участники соревнований

- Баскетбол. Участвуют мальчики 8-9х классов.
- Спортландия. Участвуют смешанные команды 5-7 классов.
- Волейбол. Участвуют смешанные команды 7-9х классов.
- Пионербол. Участвуют смешанные команды 5-6х классов.
- Легкоатлетический кросс. Участвуют 5-9-е классы.
- Смотр УФП. Участвуют 5-9е классы,
- Плавание. Участвуют 5-9е классы.
- Футбол. Участвуют мальчики 5-9х классов.
- «Защитник Отечества» (летний)
- Более точные условия проведения будут расписаны позже в положениях по видам спорта.

Подведение итогов.

Соревнования проводятся по параллелям. Победитель определяется по наименьшей сумме мест, занятых классом во всех видах спартакиады. В случае равенства очков приоритетным видом является смотр УФП.

Награждение.

Команды победители в отдельных видах награждаются грамотами школы.