

«Пусть радостным будет твой завтрашний день!»:

проект по организации шестого школьного дня

Т. Л. Бакунец,

заместитель директора по воспитательной работе
Жемчужненской СШ Барановичского района

С целью воспитания духовно развитой личности, а также привития учащимся семейных ценностей в нашей школе совместно с православным приходом храма Преображения Господня д. Новая Мышь был реализован проект шестого школьного дня «Пусть радостным будет твой завтрашний день!». Основной акцент был сделан на таких направлениях, как «Уроки духовности», «Беседы со священником», «Календарь церковных праздников».

Задачи

Ожидаемые результаты

Задача 1. Организовать деятельность по подготовке учащихся к будущей семейной жизни в рамках воспитательной среды учреждения образования через взаимодействие с учащимися, родителями, педагогами, представителями Православной Церкви	Вовлечение максимального количества учащихся, родителей, педагогов, представителей Православной Церкви в организацию деятельности по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.
Задача 2. Вызвать интерес участников проекта к проведению мероприятий по реализации проекта, создать благоприятные условия для развития умений и навыков готовить, шить, мастерить	Проявление интереса к проводимым мероприятиям по реализации проекта. Создание условий для развития умений и навыков готовить, шить, мастерить
Задача 3. Обогатить и расширить воспитательную среду учреждения образования через проведение совместных с Православной Церковью мероприятий	Обогащение и расширение воспитательной среды учреждения образования
Задача 4. Активизировать участие обучающихся и их родителей в совместных мероприятиях школы и Православной Церкви в шестой школьный день	Активное участие обучающихся и их родителей в совместных мероприятиях школы и Православной Церкви в шестой школьный день

<p>Задача 5. Способствовать снижению количества семей, несовершеннолетние члены которых признаны находящимися в социально опасном положении</p>	<p>Снижение количества семей, несовершеннолетние члены которых признаны находящимися в социально опасном положении</p>
---	--

Участники проекта

Целевая группа: учащиеся 5-10 классов.

Инициативная группа: учащиеся 10 класса, члены ОО «БРСМ»; заместитель директора по воспитательной работе; законные представители учащихся.

Рабочая группа: настоятель прихода храма Преображения Господня д. Новая Мышь, учителя трудового обучения, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители 5-10 классов.

План реализации проекта

«Пусть радостным будет твой завтрашний день!»

Организационный этап

1	Организация продуктивной деятельности в процессе взаимодействия школы с Православной Церковью, родителями по семейному воспитанию учащихся
2	Создание рабочих материалов проекта, определение эффективности и целесообразности
3	Создание рабочих групп по подготовке и проведению мероприятий по семейному воспитанию
4	Пополнение каталога материалов по организации мероприятий по семейному воспитанию учащихся
5	Индивидуальное консультирование участников проекта по подготовке мероприятий
6	Создание и пополнение фонда справочно-информационных материалов семейной тематики
7	Организация работы творческих мастерских «Домашняя кулинария», «Волшебная иголка», «Мужские руки всё умеют»
	Основной этап
1	Работа творческих мастерских «Домашняя кулинария», «Волшебная иголка», «Мужские руки всё умеют»
2	Конкурс видеофильмов на тему «Моя семья – моё богатство»
3	Конкурсная программа «Семьёю дорожить умеете!»
4	Ярмарка «Откройте сердце для добра»
5	<p>Календарь церковных праздников. Вечер “Под Покровом Пресвятой Богородицы” (8 – 11 классы)</p> <p>Утренник “Введение в Храм Пресвятой Богородицы” (5 – 6 классы)</p>

6	Беседы со священником Дискуссия “Немой крик” (профилактика абортов) (9 – 10 классы) “Брак церковный и брак гражданский” (9 – 10 классы)
7	Уроки духовности: “История праздника Покрова Святой Богородицы” (2 – 6 классы) “Свет иконы Казанской Божьей Матери” (2 – 6 классы)
	Заключительный этап
1	Итоговое анкетирование участников проекта
2	Оформление творческого отчета по итогам проекта
3	Размещение информации об итогах реализации проекта на сайте школы
4	Оформление информационных стендов по итогам реализации проекта

Конкурсная программа «Семьёю дорожить умеите!»

Цели: создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к семейной жизни, возрождения традиций православия, становления духовно-нравственной личности посредством взаимодействия школы и семьи через организацию семейных праздников.

Задачи:

- способствовать сплочению семьи и гармонизации внутрисемейных отношений посредством творческого сотрудничества детей и родителей;
- содействовать формированию и сохранению семейных традиций;
- развивать новые формы организации семейного досуга;
- популяризировать положительный опыт семейного воспитания.

Оборудование: мультимедийная установка, слайды с семейными фотографиями участников шоу-программы.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Добрый вечер, дорогие друзья!

Ведущий 2. Мы рады приветствовать вас на конкурсной программе «Семьёю дорожить умеите!»

(Вокальная группа исполняет песню И. Резника «Гимн семье».)

Ведущий 1. На сцену приглашаются участники нашего конкурса!
(Представление семей)

Ведущий 2. Как и в любом конкурсе, у нас сегодня будет работать жюри, которое определит семью-победителя.

(Представление членов жюри.)

Ведущий 1. Всем нам хорошо знакомы слова Льва Николаевича Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Ведущий 2. Сегодня в этом зале счастливые семьи поделятся с нами своим секретом счастья.

Ведущий 1. У каждой семьи он свой. Но есть то, что объединяет наших сегодняшних конкурсантов: эти семьи воспитывают своих детей в духе православия, любви и верности, уважения к старшим.

Ведущий 2. На сцену приглашается семья Шарец!

Ведущий 1. Есть люди, добротою щедры,
И, щедрость эту раздавая,
Горят, как маленькие яркие костры,
Своими сердцами всех согревая.

(Визитная карточка семьи.)

1-й сын. Послушайте!
Если семьи рождаются,
Значит, это кому-нибудь нужно?
Наша семья родилась в Жемчужном!

2-й сын. Папа встретил маму, очень полюбил,
Стать его женою он ей предложил.
Согласилась мама, вскоре в ЗАГС пошли,
Два любящих сердца друг друга нашли.

(Мама с папой исполняют песню «Два любящих сердца» (муз. А. Еловских, сл. Н. Рослан). Под последние строки на сцену выходят дети с красными воздушными шарами в форме сердец.)

1-й сын. Первенец я, Алексей,
Самый старший из детей.
Пою, рисую, выпекаю,
Иногда в футбол играю.

2-й сын. Ну а я - сын второй.
Как и полагается,
В детский садик я хожу,
Мне там очень нравится!

Сыновья вместе. Вот сестричка Ангелина,
Всеми нами так любима!

(Вся семья исполняет песню «Два любящих сердца», слова незначительно изменены.)

Папа. Символ нашего семейного счастья – любящее сердце.
Пять любящих родных сердец – это семья Шарец!

(Поднимают красные воздушные шары в форме сердца.)

Ведущий 1. На сцену приглашается семья Погасай!

Ведущий 2. В наших душах человеческих

Есть один простой секрет:

В нас горят и гаснут свечи,

Излучая тонкий свет.

Три свечи: свеча надежды, веры и свеча любви,

Три огня, святых и нежных,

Освещают изнутри.

(Визитная карточка семьи.)

Мама. Ну а сейчас – рассказ о нас:

Папа наш – строитель,

Я экономист.

Первый сын, Антон,

Задаёт всем играм тон,

Антон. Подчиняется Семён,

Не перечит он ни в чём.

Семен. Ну а Женя – просто чудо,

Чудо-девочка она,

И красива, и умна.

Мама. Наступает в семье нашей вечер,

Зажигаем таинственно свечи,

Под мерцание яркого света

Сказки читаем мы детям.

Антон. И радость вселяется в души,

И любовью полнится дом,

И покоя ничто не нарушит,

Мы вместе, мы впятером.

Папа. А мы все такие разные,

То натруженные, то праздные,

То целее-, то нецелесообразные.

Порой несовместимые,

Порою неудобные,

Застенчивые и слишком смелые,

Немножечко злые, а чаще – добрые.

Мама. В нас столько всякого перемешалось:

Серьезность родителей и детей шалость,

Быстрота Антона,

Спокойствие Семёна

И Женечки нежность.

Семен. А еще – любовь родителей,

Семейного очага хранителей.

Мама. Вы спросите, где ценность?

Мы гордо ответим:

Семья – наша самая большая ценность!

Папа. Символ нашего семейного счастья – горящая свеча.

Пусть свет ее освещает всех людей, наполняя жизнь надеждой, верой, любовью.

Ведущий 2. Пришло время определить победителей. Слово – жюри!

*(Подведение итогов конкурсной программы,
награждение победителей и участников.)*

НАВУЧАННЕ ЧЫТАННЮ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА АСНОВЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАШТОЎНАСНАГА ПАДЫХОДУ

А. А. Бубек,

настаўнік пачатковых класаў вышэйшай катэгорыі

Жамчужненскай СШ Баранавіцкага раёна

Авалодванне паўнаватасным навыкам чытання з'яўляецца найважнейшай умовай паспяховага навучання дзяцей у школе: ад узроўню яго развіцця залежаць ступень разумення вучэбнага матэрыялу і колькасць часу, які затрачваецца на яго засваенне. Як жа выклікаць у малодшых школьнікаў цікавасць да чытання і навучыць іх чытаць бегла і асэнсавана? Вырашэнню гэтай задачы спрыяе выкарыстанне сістэмы практыкаванняў, накіраваных на фарміраванне навыкаў асэнсаванага чытання на аснове інфармацыйна-каштоўнаснага падыходу, прапанаванага А. М. Кушнірам. У цэнтры ўвагі настаўніка ляжыць так званы метады гукавога арыенціра, калі мадэль чытання “графічны вобраз → узнаўленне гукавога вобраза → разуменне” ператвараецца ў мадэль “графічны вобраз і гукавы рад → разуменне” і адбываецца атаясамліванне гукавога і графічнага вобразаў слова. Прапануем вашай увазе сістэму практыкаванняў, якія мэтазгодна выкарыстоўваць на розных этапах урокаў літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

**Этапы работы па фарміраванні навыкаў беглага, асэнсаванага і
выразнага чытання на ўроках літаратурнага чытання ў 1 – 4 класах**

Этапы работы	Мэта	Віды практыкаванняў
1. Маўленчая размінка	Адпрацоўка артыкуляцыі кожнага гуку, развіццё ўмення выразна, хутка і правільна гаварыць	Практыкаванні для дыхальнай і артыкуляцыйнай гімнастыкі, скорогаворкі, чыстагаворкі
2. Работа, накіраваная на пашырэнне поля зроку	Пашырэнне поля зроку	“Лікавая піраміда”, табліцы Шульцэ, “Зялёная кропка”, складавыя табліцы, тэхніка “карткі”
Работа з тэкстам	Развіццё ў дзяцей бегласці чытання і авалодванне новымі спосабамі чытання	Чытанне хорам, “Жужжачае чытанне”, бінарнае чытанне, чытанне “шнурочкам”, “Буксір”, “Не прапусці памылкі”, “Рэгулюем гучнасць”, “Маланка”
Выкарыстанне эксперыментальнага падыходу	Фарміраванне звычкі цалкам засяроджвацца на змесце тэксту, садзейнічанне канцэнтрацыі ўвагі на галоўных аспектах тэксту і на дэталях, выпрацоўка актыўнасці думкі, развіццё слоўнікавага запасу, лагічнага мыслення	“Так” ці “не”
Выпрацоўка цікавасці да чытання	Навучанне бегламу чытання, уменню ўнікаць у сутнасць прачытанага матэрыялу і аналізаваць тэкст.	“А што далей?”, “Юны карэспандэнт”, “Інфармацыйны веснік”

I. Маўленчая размінка

З мэтай адпрацоўкі артыкуляцыі гукаў вучням прапануюцца **практыкаванні** для артыкуляцыйнай і дыхальнай гімнастыкі (“Усмешка”, “Каша кіпіць”, “Лыжнікі”, “Тусі ляцяць”, “Дзьмухавец”, “Аса” (1 клас), “Тукавы тэніс”, “Вецер”, “Тукі катаюцца з горкі” (2-4 клас), чыстагаворкі, скорогаворкі:

Выкарыстоўванне **чыстагаворак** спрыяе развіццю галасавога апарата, трэніруе вымаўленне гукаў. Чыстагаворкі можна падабраць да любога гуку (за-за-за – рагатая каза; зе-зе-зе – дай вады казе; зу-зу-зу – спалохаў казу).

Дзецям прапануюцца наступныя заданні.

“Знайдзі памылку”: зе-на-ра – еду на казе (зе-зе-зе – реду на казе).

“Закончы чыстагаворку”: ... – смачныя пірагі (гі-гі-гі – смачныя пірагі).

Скорагаворкі вымаўляюцца спачатку ў звычайным тэмпе (не вельмі хутка), бо ў вучняў яшчэ не сфарміравана правільнае вымаўленне. Інтанацыя адпрацоўваецца з дапамогай заданняў.

1. Прачытай скорагаворку са здзіўленнем або шкадаваннем (*Жэня з Жорам жыта жалі, жабу ў жыце напужалі*).
2. Прачытай скорагаворку з пытальнай інтанацыяй (*Белы бусел ля буслянкі буслянятам баяў байкі*).

Каб навучыць дзяцей чытаць бегла, трэба, па-першае, дасягнуць таго, каб яны ўспрымалі слова цалкам, а па-другое, задзейнічаць у рабоце як мага больш разумовых аперацый. Разгледзім прыём, распрацаваны метадыстам, педагогам-псіхолагам і выкладчыкам логікі Т. А. Паповай. Дзеці слухаюць некалькі скорагаворак і выбіраюць тую, якая больш спадабалася. Затым запісваюць яе на паперы пад дыктоўку друкаванымі літарамі і некалькі разоў прачытваюць услых. Пасля таго як дзеці пачнуць выразна і бегла чытаць, настаўнік прапануе па памяці вымавіць гэтую скорагаворку ўголас як мага выразней і хутчэй, а затым запісаць яе самастойна на лісточку, дзелячы кожнае слова на склады (лепш надрукаваць на белай паперы, каб было добра відаць).

Прыклад: “Вы-рас-ці-лі Флор і Ло-ра боб, фа-со-лю, па-мі-до-ры”. Вучні чытаюць сказ спачатку павольна, затым хутчэй. Прачытаўшы скорагаворку хутка і выразна некалькі разоў, дзеці пераключаюцца на іншае заданне, а потым звяртаюцца да яго зноў.

II. Работа над пашырэннем поля зроку

Пад полем зроку разумеецца ўрывак тэксту, які выразна ўспрымаецца вачыма пры адной фіксацыі. Паколькі у дзяцей поле зроку малое, іх вочы робяць шмат фіксацый, таму неабходна пашыраць поле зроку. Псіхолагі даказалі: памер аператыўнага поля, з якога адбываецца здыманне інфармацыі, залежыць ад узроўню навучання. Мэтазгодна выкарыстоўваць спецыяльныя трэнажоры для пашырэння поля зроку малодшых школьнікаў, прапанаваныя А. М. Кушнірам. З іх дапамогай дзеці вучацца бачыць не значок (літару), а ўвесь склад, цэлае слова, паступова ахопліваючы позіркам увесь радок. Такія трэнажоры спрыяюць павелічэнню хуткасці чытання і пазбаўленню ад рэгрэсіі.

Лікавая піраміда. Дзеці фіксуюць погляд на ліку, запісаным у цэнтры кожнага радка, і, не пераводзячы позірк, называюць, якія лікі знаходзяцца справа і злева. Трэба рухацца ад першага да апошняга радка.

Табліцы Шульцэ. Вучням прапануецца за пэўны час (ад 60 да 15 секунд) знайсці па парадку лікі ад 1 да 20.

Зялёная кропка. Не пераводзячы позірк ад зялёнай кропкі, трэба распазнаць літары па перыметры старонкі.

Мэтазгодна выконваць гэтыя практыкаванні на працягу адной хвіліны на кожным уроку і дома перад сном. Пажадана іх паэтапнае выкарыстанне: “Лікавая піраміда” – 2–3 месяцы, табліцы Шульцэ – 3–4 месяцы, “Зялёная кропка” – 1–3 месяцы (у залежнасці ад вынікаў у авалодванні навыкам).

Складавыя табліцы. Погляд дзяцей фіксуецца на зялёнай кропцы, пры гэтым яны павінны бачыць усю табліцу цалкам. Настаўнік называе склад, навучэнцы знаходзяць яго, не адрываючы позірку ад цэнтра. Гледзячы на кропку і не рухаючы вачыма, навучэнцы імкнуцца ўбачыць адначасова два склады і прачытаць слова. Калі ўзнікаюць цяжкасці, вучні чытаюць слова па складах, а затым, гледзячы на кропку, павінны ўбачыць гэтае слова за адзін раз (выкарыстоўваецца з 2 класа).

ВА ДА ДРЭ ВА
РА ● ВЯС ● НА
ЛІ СА КВЕТ КА
ЗА ЯЦ ЗЯМЛЯ

Заданне 1. Складзіце слова, якое з'яўляецца назвай апавядання:

ПА-НІ-МОЧ-ЦА (*Янка Галубовіч "Памочніца", 2 клас*)

ЖУ-НЫ-РА-ВІ (*Уладзімір Ягоўдзік "Журавіны", 2 клас*)

Заданне 2. Складзіце з дадзеных складоў словы і прыдумайце невялікае апавяданне: зям-ля-да-ва-квет-кі-на-вяс (*зямля, вада, кветкі, вясна*)

Заданне 3. Знайдзіце словы, якія "ўцяклі" з апавядання. Назавіце твор.

ЖЫК-ВО-РУ-ЁК-ЧА (*вожык, ручаёк "Вожык і ручаёк" Я. Галубовіч, 2 клас*)

Праца з карткамі. Настаўнік паслядоўна паказвае словы, напісаныя на картцы друкаванымі літарамі буйным шрыфтам. Гэта дазваляе павялічыць хуткасць чытання за кошт выключэння руху вачэй па радку. Акрамя таго, хуткая падача слоў выключае прагаворванне іх пра сябе, што таксама павялічвае хуткасць чытання.

III. Работа з тэкстам

1. **Чытанне хорам.**

2. **"Жужжачае чытанне".**

3. **Бінарнае чытанне** (адзін тэкст чытаюць два вучні адначасова).

4. **Чытанне "шнурочкам"** (па адным слове, сказе).

5. **"Буксір"**. Настаўнік чытае тэкст услых, змяняючы тэмп у залежнасці ад зместу і тэмпа чытання асноўнай часткі класа. Дзецям прапануецца чытаць той жа тэкст моўчкі, але паспяваць за настаўнікам. Каб праверыць увагу вучняў і падтрымаць іх хуткасць чытання, настаўнік нечакана спыняецца на якім-небудзь слове ці 2 разы паўтарае яго. Вучні таксама спыняюцца і падказваюць апошняе прачытанае слова.

6. “Не прапусці памылку”. Вучні чытаюць тэкст у прапанаваным тэмпе. У працэсе чытання настаўнік наўмысна замяняе адно слова іншым, блізкім па сэнсе ці гучанні. Вучні павінны хутка заўважыць памылку, падняць руку і выправіць памылку.

7. “Рэгулюем гучнасць”. Тэкст чытаецца з рознай гучнасцю: першы сказ – шэптам, другі – напайголаса, трэці – гучна, чацвёрты – моўчкі.

8. “Маланка”. Вучні чытаюць тэкст у камфортным для сябе рэжыме. Па камандзе настаўніка “Маланка!” дзеці некалькі секунд (да 20) пачынаюць чытаць у максімальным для іх тэмпе. Паступова працягласць хуткага чытання можна павялічыць да 1 хвіліны.

Пазбаўленне ад рэгрэсіі

Для пазбаўлення ад рэгрэсіі выкарыстоўваю такі від працы, як чытанне з карткай (2X5 см) . Вучань, прытрымліваючы картку левай рукой, закрывае ёю ўжо прачытаныя слова. Такім чынам, ён не дае сабе магчымасці вярнуцца да прачытанага. Картка павінна рухацца ў адным зададзеным тэмпе, што стымулюе дастаткова хуткі тэмп чытання. Чытанне з карткай выкарыстоўваецца пры харавым чытанні, чытанні ў парах “моцны – слабы”.

Часта бывае, што хуткасць чытання дасягнула 40-50 слоў у хвіліну і больш не расце. У гэтым выпадку не выключаецца магчымасць рэзананснага бар’ера. Яго сутнасць складаецца ў тым, што дзіця чытае ў такт сваім уласным ваганням. Такое чытанне можа стаць устойлівай звычайкай, якую цяжка пераадолець. У гэтым выпадку трэба сістэматычна выкарыстоўваць шматразовае чытанне кароткіх урыўкаў тэксту (практыкаванне “3 ўрыўка штодня па 3 разы запар”).

1. Чытаць тэкст хутка і без памылак на працягу 1 хвіліны. Пазначыць слова, да якога дачытаў.
2. Прачытаць тэкст яшчэ раз з мэтай паляпшэння свайго выніку. Параўнаць вынік другога чытання з першым вынікам.

3. Прачытаць той жа тэкст трэці раз. Пры гэтым не спыняць вучняў яшчэ некаторы час, таму што яны захоўваюць добрую бегласць чытання нават на малазнаёмай частцы тэксту.

Калі чытаць такім чынам па 3 урыўкі, то хуткасць чытання за месяц павялічыцца на 10-15 слоў, бо рэзанансны бар'ер будзе пераадолены. Да таго ж гэта практыкаванне дае станоўчы эмацыянальны зарад.

IV. Выкарыстанне экспрэс-апытанняў

З дапамогай экспрэс-апытанняў настаўнік вызначае, наколькі дзеці зразумелі прачытанае. Вельмі важным з'яўляецца патрабаванне: перад кантрольнай працэдурай назваць мэту праверкі, крытэрыі ацэньвання, асаблівасці і форму адказу. Гэта дазваляе дзецям лепш сканцэнтравацца, выхоўвае мэтазгоднасць у дзеяннях вучняў.

Дзецям прапануецца 10 пытанняў па тэксце, якія патрабуюць адказу “так” ці “не”. Адказы запісваюцца вучнем насупраць нумару пытання з дапамогай знакаў “+”, “-”. Экспрэс-апытанні накіраваны на фарміраванне звычкі цалкам засяроджвацца на змесце тэксту, канцэнтраваць увагу вучняў на галоўных аспектах тэксту і на дэталях, выпрацоўваюць актыўнасць думкі, фарміруюць здольнасць адстойваць сваё меркаванне, паспяхова развіваюць слоўны запас, лагічнае мысленне.

V. Выпрацоўка цікавасці да чытання

Прыём “А што далей?”. Каб школьнік навучыўся бегламу і асэнсаванаму чытання, неабходна выпрацаваць у яго ўстойлівую цікавасць да чытання і патрэбу ў ім. Гэтаму спрыяе выкарыстанне прыёма спынення на цікавым моманце.

Прыём “Юны карэспандэнт”. Выпрацоўвае патрэбу ў чытанні праз складанне і публікаванне ўласных гісторый пад сваім імем. Настаўнік паказвае дзецям гісторыі іншых школьнікаў, разам з імі прачытвае адну з іх і прапаноўвае прачытаць астатнія самастойна.

Прыём “Інфармацыйны веснік”. Эфектыўны прыём фарміравання цікавасці да чытання ў школьніка любога ўзросту – выявіць яго схільнасці і

недакучліва прапаноўваць яму ствараць спачатку невялікія гісторыі ці артыкулы на цікавую для яго тэму, а затым тэкст большага аб'ёму і не моцна прывязаны да любімай тэмы. Для фарміравання патрэбы ў чытанні перад школьнікам ставяцца такія задачы і мадэліруюцца такія праблемныя сітуацыі, рашэнне якіх ён знаходзіў бы спачатку на старонках прапанаваных кніг, а затым цалкам самастойна. Гэты прыём дае добры вынік пры падрыхтоўцы да ўрокаў пазакласнага чытання, аглядавых і тэматычных інфармацыйных гадзін, дазваляе сфарміраваць не толькі цікавасць да чытання, але і ўменне разумець сэнс прачытанага, аналізаваць інфармацыю і эфектыўна яе засвойваць.

Літаратура

1. **Барысенка, І. В.** Метадычныя ўрокі К. Д. Ушынскага// Пачатковая школа. – 2004. – № 3. – С. 12-19.
2. **Кушнір, А. М.** Педагогіка пісьменнасці / А. М. Кушнір // Школьныя тэхналогіі. – 1996. – № 4 – 5.

Самостоятельная работа на уроках математики: повышаем познавательную активность

Л. Л. Жихарко,

учитель математики высшей категории
Жемчужненской СШ Барановичского района

Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин, вследствие чего учителя нередко сталкиваются с негативным отношением учащихся к этому предмету. Поэтому педагоги всё чаще задаются вопросами: как включить всех учеников класса в активную познавательную деятельность, мобилизовать их внимание и мышление, повысить успеваемость по математике? Достижению данных целей способствует организация дифференцированной самостоятельной работы, которую необходимо проводить на разных этапах урока.

Этап урока	Виды самостоятельной деятельности
I. Актуализация опорных знаний	5–6 классы: устная разминка с применением тренажёров; разгадывание кроссвордов; задание «Найди ошибку» 7–9 классы: математический диктант; задание «Собери формулу»; мини-тесты 10–11 классы: блицпрос; математический диктант; тест
II. Изучение нового материала	7–11 классы: работа с учебником; составление алгоритма, схем, таблицы, плана-конспекта

5. Линейка со штрихами.

6. Результат арифметического действия.

Задание «Найди ошибку». Используется для актуализации знаний и закрепления вычислительных навыков. Например, в 6 классе при изучении действий с десятичными дробями учащимся предлагается 5-6 заданий одного уровня сложности. На доске размещается таблица ответов. Рядом с решением школьники вписывают букву из таблицы, соответствующую полученному ответу. Если такого числа в таблице нет, вставляется буква, записанная в столбике «другой ответ».

Тема: «Умножение десятичных дробей на степень числа 10»

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	$0,0215 \cdot 1000$	$608 \cdot 0,001$	$0,125 \cdot 100$	$0,0608 \cdot 10$
2	$280 \cdot 0,01$	$0,42 \cdot 1000$	$0,042 \cdot 10000$	$2800 \cdot 0,001$
3	$600 \cdot 0,1$	$6000 \cdot 0,01$	$4030 \cdot 0,01$	$0,0018 \cdot 1000$
4	$0,11 \cdot 10$	$0,0007 \cdot 10000$	$0,0074 \cdot 1000$	$74100 \cdot 0,0001$
5	$400 \cdot 0,0001$	$195000 \cdot 0,001$	$560000 \cdot 0,001$	$5,6 \cdot 100$

Таблица ответов для учащихся

	А	Б	В	Г	Д	Е
1	0,608	6,08	0,125	21,5	60,8	Д О
2	42	2,8	420	28	4,2	Р Т
3	1,8	0,18	404	60	40,3	У В
4	7,41	1,1	0,07	0,7	74,1	Г Е
5	0,04	0,4	560	56	19,5	ОЙ Т

Таблица ответов для учителя

1 вариант	1г	2б	3г	4б	5а
2 вариант	1а	2в	3г	4в	5д
3 вариант	1г	2в	3д	4а	5в
4 вариант	1а	2б	3а	4а	5в

Математический диктант. Используется для промежуточного контроля и мотивации учащихся, позволяет организовать повторение материала перед изучением нового, закрепить пройденное. Составляется в двух вариантах. При написании математического диктанта в учебную деятельность включаются все учащиеся, развивается их умение слушать учителя.

Задание «Собери формулу». Используется для быстрой проверки знания учащимися формул. Учитель раздает конверты с листиками, на которых записаны выражения. Школьникам необходимо собрать из выражений формулу. Например, при изучении темы «Формулы сокращенного умножения» (7 класс) из выражений $a^2 - b^2$, $(a - b)^2$, $a^3 - b^3$, $a^2 + b^2 - 2ab$, $(a - b)(a + b)$, $(a + b)^2$, $a^2 + b^2 + 2ab$, $a^2 + b^2$, $(a - b)(a^2 + b^2 + ab)$, $(a + b)^3$, $a^3 + b^3$, $(a + b)(a^2 + b^2 - ab)$, $a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$ нужно собрать правильную формулу. Задание выполняется парами либо индивидуально.

Блицопрос. Используется в старших классах. Учитель зачитывает утверждение, а ученики должны оценить его в тетради: за верное поставить 1, за неверное – 0. В результате получится число, по которому учитель может быстро проверить каждого учащегося.

Например, при изучении темы «Свойства выражений $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$ » можно провести блицопрос.

1. $\sin(-\alpha) = -\sin\alpha$.
2. Множеством значений синуса и косинуса являются все числа.
3. Множеством значений тангенса и котангенса является отрезок $[-1; 1]$.
4. $\cos(-\alpha) = -\cos\alpha$.
5. $\operatorname{tg}(-\alpha) = -\operatorname{tg}\alpha$.
6. $\sin 120^\circ > 0$.
7. $\operatorname{ctg} 250^\circ < 0$.
8. $\cos 300^\circ > 0$.

Ответ: 10001101.

II. Изучение нового материала

На данном этапе целесообразно формировать у обучающихся умения и навыки работы с учебной и справочной литературой. В старших классах учащимся перед изучением раздела раздаются листы контроля знаний, в которых содержатся вопросы и указываются страницы учебника, где можно найти ответ. Ученики сами составляют конспект. После этого коллективно еще раз разбирается теоретический материал и организуется решение опорных задач.

III. Закрепление изученного материала

Обучающая самостоятельная работа. Ее целесообразно использовать на этапе закрепления изученного материала. Получив задание, ученики приступают к его выполнению. В каждом классе есть ребята, которые справляются быстрее других. Учитель проверяет их работу, обращая внимание на рациональность решения, и дает следующее задание, более сложное. С остальными учениками разбирает решение заданий. Учащиеся, выполнившие более сложное задание, осуществляют взаимопроверку. Затем эта группа приступает к решению новых заданий. Такая работа не дает скучать сильным ученикам, способствует развитию логического мышления.

Тест. Не секрет, что в курсе математики часто встречаются темы, в рамках которых требуется решить большое количество однотипных задач, что снижает познавательный интерес учеников. В таких случаях удержать их внимание помогают тесты с выбором ответа. Учащиеся считают, что выбрать из нескольких ответов правильный проще, чем решить пример или задачу по стандартной схеме. Но на самом деле ученик, выполняя задания теста, продлевает более объемную работу. Иногда задания теста формулируются иначе. Например: «Соедините стрелкой условие с правильным вариантом ответа». Тест с разноуровневыми заданиями проводится на этапе закрепления нового материала. Это позволяет учителю увидеть, как усвоена тема, на чем стоит заострить внимание на следующем уроке.

Индивидуальные карточки. Каждый ученик усваивает знания в зависимости от своих математических способностей, особенностей памяти, мышления, темперамента, навыков учебного труда. Поэтому при организации самостоятельной работы на уроке должен применяться дифференцированный подход, то есть следует подбирать задания разного уровня сложности. Результаты выполненных по индивидуальным карточкам заданий позволяют учителю сделать вывод о качестве усвоения знаний каждым учащимся.

IV. Контрольно-оценочный этап

На данном этапе учитель определяет степень владения знаниями и индивидуальный уровень усвоения учебного материала по изученной теме. Для выполнения поставленной задачи проводится самостоятельная работа, составленная из заданий всех уровней сложности. На ее выполнение отводится большая часть урока. Учащиеся осуществляют самопроверку, что повышает ответственность школьников, развивает критическое отношение к собственной работе. В конце урока работы сдаются на проверку учителю.

Зачет. Для проверки усвоения теоретического материала (особенно по геометрии) целесообразно проведение зачетов после изучения определенного раздела. Вопросы к зачету школьники получают на первом уроке по изучению новой темы. Во время проведения зачета можно привлечь учащихся-консультантов, которые успешно сдали зачет. Такая форма работы повышает ответственность учащегося за результаты своего труда, развивает самостоятельность в овладении знаниями.

Литература:

1. Луговский, С. А., Цыбуля, Е. П. Формирование познавательной активности школьников при изучении математики /С. А. Луговский, Е. П. Цыбуля // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2009. - № 4.
2. Пучинская, С. М. Самостоятельная работа в комбинации с информационными технологиями / С. М. Пучинская // Народная асвета. – 2015. - № 6.