

Схемы, таблицы, алгоритмы на уроках русского языка

Л. М. Чиж,

учитель начальных классов высшей категории

СШ № 2 г. Берёзы

Тяжело добиться хороших результатов при изучении русского языка, если учащиеся не активны на уроках, у них отсутствует мотивация к изучению учебного предмета. Это ведёт к снижению качества знаний. Как организовать урок так, чтобы на протяжении всего урока каждый ученик работал активно? Как облегчить процесс изучения теоретического материала и способствовать его быстрому запоминанию, прочному осмыслению и при этом обучение не превратить в развлечение?

Использование на уроке схем, таблиц, алгоритмов помогает разнообразить урок, сделать его более запоминающимся, нестандартным, эмоциональным, активизировать учащихся, способствует быстрому, глубокому и последовательному усвоению материала. Проблема развития мышления учащихся является актуальной, так как младший школьный возраст имеет большое значение для формирования основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, классификации, обобщения, определения понятия, выведения следствия и пр. Несформированность мыслительных операций приводит к тому, что усваиваемые учеником знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность.

Систематическое использование на уроках русского языка наглядных методов обучения в виде схем, таблиц, алгоритмов способствует развитию словесно-логического мышления учащихся, содействует глубокому и последовательному усвоению учебного материала и повышению уровня результатов учебной деятельности по русскому языку.

Главным принципом обучения в начальной школе является принцип наглядности, который учитывает такую закономерность процесса познания, как его движение от чувственного восприятия к логическому мышлению, и требует при обучении языку максимально опираться на органы чувств ребёнка (зрение, слух, моторика), использовать графические (таблицы, схемы, алгоритмы), аудиовизуальные, мультимедийные, электронные средства обучения, которые повышают его эффективность [7, с. 20].

Опорные схемы для учащихся являются элементами игры, которая выступает ведущим видом деятельности младших школьников. Игра учит и развивает, помогает вовлечь в работу детей с разным уровнем подготовки и создать для каждого ситуацию успеха.

Использование моделирования и наглядного изображения учебного материала начинается в 1 классе. На первых уроках обучения грамоте в букваре предлагаются модели предложений, слов, слогов. Дети знакомятся со звуками, выделяют гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Они учатся их изображать при помощи цвета. Далее, изучая букву, ученики характеризуют звук, который она обозначает, с помощью ленты букв и звуков. Работа с лентой продолжается на уроках русского языка во 2–4 классах.

Как известно, у каждого ученика работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И я в процессе обучения стараюсь максимально их использовать, чтобы повысить уровень усвоения нового материала. При усвоении нового материала, представленного с помощью схем, у ребенка работает зрительная и слуховая память, но самое главное, что способ запоминания не механический, а основанный на установлении смыслового понимания условных обозначений.

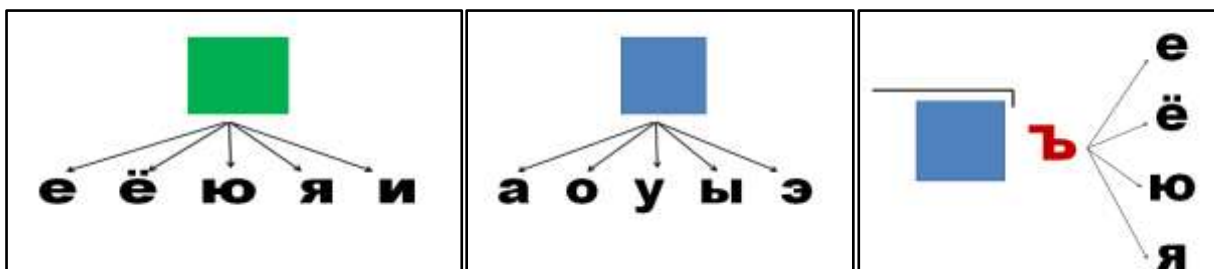
Использование схем привлекает меня своей простотой составления и применения, потому что не требует много средств и времени. Схема уместна на разных этапах обучения. Схема на уроках русского языка, является не иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, а ключом к решению конкретных практических задач.

Очень важное условие в работе со схемами – они должны работать на уроке, а не висеть, как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям лучше учиться.

Схемы обеспечивают высокую работоспособность учащихся, а также энергичный темп урока, возможность выполнять больший объём упражнений. Необходимые для выполнения заданий правила детям не нужно вспоминать, тратя на это драгоценное время урока: они читают их по схемам. Читают до тех пор, пока не усвоят, обретут сознательный навык работы в соответствии с правилом. Постепенно опора становится ненужной – сначала сильным, потом средним, потом и слабым. Различие лишь в сроке пользования ею: для одних – день, для других – неделя, для третьих – месяц.

Начиная с 1 класса, мы заводим для каждого ученика папку «Умные подсказки», которую пополняем во 2–4 классах в процессе изучения учебного материала. Папка постоянно находится у ученика и по необходимости используется им для повторения изученного материала, выполнения домашних заданий.

Примеры схем, которые я использую в работе на уроках русского языка.



| 1скл. | 2скл. | 3скл. |
|-------|----------------------|----------------------|
| Ж.Р. | М.Р. | Ж.Р. |
| М.Р. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| а я | СР.Р. | |
| | о е | |



На уроках русского языка применяю таблицы на этапе изучения и объяснения, закрепления учебного материала. Важно, чтобы ученик видел таблицу и имел возможность на неё опираться. Более эффективны таблицы, которые составляются или заполняются самостоятельно в процессе изучения учебного материала.

Изучение на уроках русского языка в 4 классе раздела «Части речи» предполагает широкое применение на уроках именно таблиц. В действующей учебной программе по русскому языку в 4 классе предполагается изучение некоторых тем на практическом уровне, формирование у учащихся умений должно вестись с обязательной опорой на соответствующие памятки, таблицы, которые предлагаются учащимся в готовом виде.

Важно научить детей работать с таблицами, сравнивать, анализировать языковой материал, делать выводы и использовать их для решения конкретных практических задач.

Примеры таблиц используемых на уроках русского языка в 4 классе.

| Падеж | Опорные слова | Вопросы | Предлоги |
|--------------|----------------|-------------|--|
| Именительный | <i>есть</i> | кто? что? | - |
| Родительный | <i>нет</i> | кого? чего? | от, до, из, без, для, около, с, вокруг, после, через |
| Дательный | <i>дать</i> | кому? чему? | к, по |
| Винительный | <i>вижу</i> | кого? что? | в, на, за, про, через |
| Творительный | <i>любуюсь</i> | кем? чем? | с, за, под, над, между |

| | | | |
|------------|--------------|---------------|-----------------------|
| Предложный | <i>думаю</i> | о ком? о чём? | о, об, в, во, на, при |
|------------|--------------|---------------|-----------------------|

| ЛИЦО | ед. ч. | мн. ч. |
|-------------|---------------|---------------|
| 1 | я | мы |
| 2 | ты | вы |
| 3 | он, она, оно | они |

Алгоритм – это точное и легко понимаемое описание (или предписание) выполняемого шаг за шагом решения задачи определенного типа. При точном соблюдении всех «шагов» алгоритм приводит к правильному решению задачи [3, с. 11].

Алгоритм помогает осмыслить правило, фиксировать ход рассуждений, анализировать каждую выполняемую операцию, содействует развитию навыков логического мышления, вооружению учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения, формированию и осознанию понятий, определений, правил.

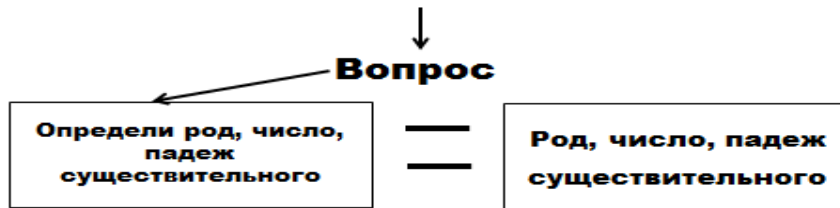
В начале изучения правила я стараюсь добиваться от учащихся полных рассуждений по всем «шкагам» алгоритма. Но потом, по мере безошибочного овладения действием по алгоритму, необходимость полного воспроизведения общего способа решения грамматико-орфографической задачи отпадает, но умение работать по полному алгоритму должно сохраняться для самоконтроля. Поспешное, преждевременное сокращение объяснений приводит к ошибкам и, следовательно, к разрушению формирующегося навыка.

На уроках я не предлагаю учащимся алгоритмов в готовом виде, которые они заучивают, а затем закрепляют во время упражнений. Я стараюсь организовать учебный процесс так, чтобы алгоритмы составлялись самими учащимися. При этом организую групповую или парную работу, ведь при составлении алгоритма важно, чтобы участвовал весь класс, чтобы дети запомнили построенную модель применения правила.

Примеры алгоритмов, которые использую на уроках русского языка.

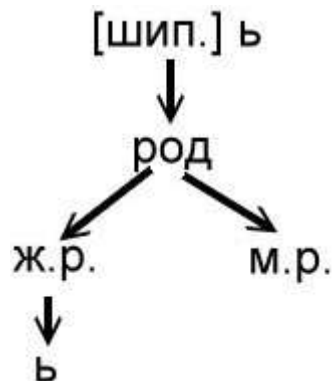
Как определить число, род, падеж имени прилагательного?

Найди существительное.



Разбор слова по составу

1. Прочитай слово.
2. Измени слово и выдели окончание.
3. Подбери однокоренные слова и выдели корень.
4. Выдели приставку
5. Выдели суффикс



На уроках русского языка составляем кластеры, которые можно применять практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже

вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

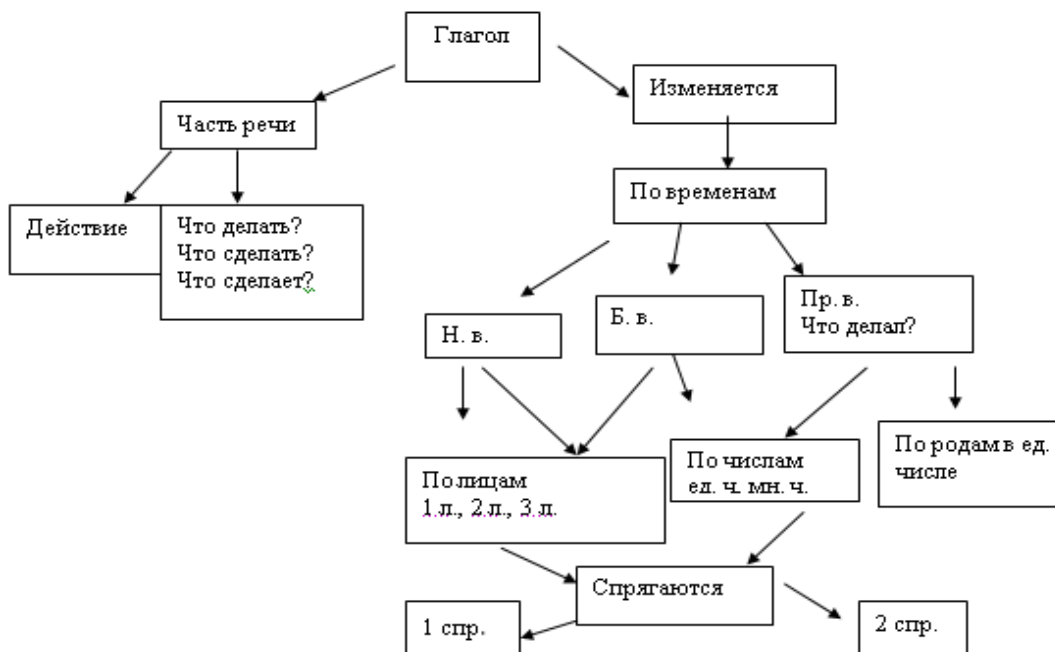
В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе, можно использовать разноцветные фломастеры или цветную бумагу. Это позволит выделить определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину.

Применение кластера позволяет охватить большой объем информации, вовлечь всех участников коллектива в обучающий процесс: им это интересно, дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Применение кластера помогает развивать у детей словесно-логическое мышление, научить их систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивать навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Примеры кластеров составленных на уроках русского языка.





Использование наглядных методов обучения в виде схем, таблиц, алгоритмов при изучении русского языка, несомненно, даёт определённые результаты. Во-первых, обеспечивается восприятие теоретического материала, быстрое его запоминание, причем не механическое и бездумное, а осмысленное и более прочное. Во-вторых, активизируется познавательная деятельность учащихся. В-третьих, развивается словесно-логическое мышление учащихся. В-четвёртых, значительно увеличивается объём изучаемого на уроке материала, поскольку сформировался навык самостоятельной работы, учащиеся показывают более прочные знания и умения по предмету.

В школу ребята приходят с различным уровнем подготовки, а данный подход позволяет всем ученикам работать на уроке активно, вне зависимости от способностей и обученности. Особенно это большое подспорье и поддержка слабым ученикам, именно они легче и лучше воспринимают образы, нежели стандартные правила. Создание на уроке схем, поиск решения проблемы повышают уровень мотивации, заинтересованности ребенка в собственном труде, а это приводит в конечном счете к успеху.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Антипова, М. Б.** Использование таблиц на уроках русского языка при изучении частей речи / М. Б. Антипова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3. – С. 6–12.
2. **Лысенкова, С. Н.** Использование опорных схем на уроках русского языка в начальной школе / С. Н. Лысенкова. – М.: Дортранспечать, 2007. – 40 с.
3. **Львов, М. Р.** Словарь-справочник по методике русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература» / М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
4. **Львов, М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
5. **Короткевич, З. В.** Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма / З. В. Короткевич, Е. В. Маскевич. – Мозырь: Содействие, 2008. – 120 с.