

Эффективные приемы усвоения словарных слов на уроках русского языка в начальных классах

О. В. Садовникова,

учитель начальных классов высшей категории

Обольской СШ им. Героя Советского Союза

З. М. Портновой Шумилинского района

Учителя начальных классов зачастую сталкиваются с проблемой прочного усвоения учащимися словарных слов. Механическое заучивание ребенком слов с непроверяемыми орфограммами не дает результата. Чтобы ученик стал активным участником урока, учитель должен использовать такие приемы, которые способствуют расширению лексического запаса, осмысленному запоминанию трудных для написания слов, формированию умения работать со словарем, а также развитию творческих способностей ребят. Применение «картинных», зрительных, комментированных, объяснительных и выборочных диктантов помогает проверить знания школьников, а организация словарной работы по предложенным алгоритмам – закрепить изученное.

Изучив методику работы над словарным словом и исходя из своих наблюдений, мною были выделены следующие причины возникновения трудностей в усвоении написания непроверяемых слов у учащихся:

- алгоритм работы над словарным словом достаточно трудоемок, а внимание и волевая сфера у младших школьников ещё слабо развита;
- длительная механическая работа по запоминанию слов не всегда результативна;
- не всегда наглядно иллюстративный материал способствует прочному запоминанию орфограммы;

- буква для ребенка, только что научившегося писать, — лишь набор элементов, она «неживая», «неинтересная». А ее еще надо запомнить с помощью многократного прописывания слова.

Как помочь младшим школьникам? Осмысленному запоминанию способствует соблюдение определённых условий:

- 1) установка на запоминание: ученик должен запомнить то, что ему надо запомнить;
- 2) заинтересованность: легче запоминается то, что интересно;
- 3) яркость восприятия: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции;
- 4) образность впечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Среди многообразия методов и приемов работы над словарными словами я выбрала те, которые помогают достичь результата с учетом потенциала класса.

Знакомство со словарными словами начинаю с первого класса, без введения понятия «словарные слова». На начальном этапе предлагаю детям упражнения лексического характера, стимулирующие интерес и желание узнавать новые слова. С первых же уроков использую различные игры и задания.

Со второго класса для более эффективного усвоения и запоминания работу над словарными словами организую либо как отдельный этап урока, либо включаю в другие виды деятельности (игры, упражнения).



Использую следующий алгоритм работы над словарными словами:

1. *Предъявление слова.*
2. *Звуковой анализ*
3. *Запись слова в тетрадь с «окошком».*
4. *Решение орфографической задачи.*
5. *Работа над «буквенным» зрительным образом слова.*
6. *Запись слова (с подчеркиванием орфограммы).*

Для дальнейшего закрепления использую толкование слова, подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, проверку слов по словарю, подбор практического материала: пословиц, поговорок и т.д. в зависимости от темы урока и его задач, составление предложений.

Раз в месяц провожу проверочную работу с новыми и ранее изученными словарными словами. В данную работу включаю различные виды диктантов: «картинный», зрительный, комментированный, объяснительный, выборочный, диктант с использованием загадок, диктант с пропусками. Например, при работе над выборочным диктантом «Охраняем лес» ребята записывают только словарные слова. (Опушка леса. Учительница останавливает мальчика, который хочет сбить мухомор ногой. У лесника в руках молоток, рядом лежат колышки, чтобы огородить муравейник.)

В 3–4 классах ввожу *приемы мнемотехники*, которые облегчают процесс восприятия и запоминания учебного материала («мнемотехника» в переводе с греч. и есть «искусство запоминания»). Это система приемов, облегчающих запоминание и позволяющих увеличить объема памяти путем образования искусственных ассоциаций). Первый и наиболее любимый учащимися прием – это *ассоциативные рисунки*. Рисунки-опоры вызывают зрительные и смысловые ассоциации, способствуют быстрому запоминанию словарных слов. *Рисунки-схемы*, заостряющие (схематично, графически) внимание учащихся на особенностях правописания слов (аЛЛея, коЛЛектив).

В дальнейшем дети сами начинают придумывать, как «оживить» то или иное «трудное» слово, используют *рисунки-подсказки* (Золотой – 3  л  той).

Мнемонические приемы приносят в урок элемент неожиданности и новизны, что способствует более яркому представлению, прочному запоминанию словарных слов.

В основном словарные слова я стараюсь связывать с изучаемым на уроке материалом. Урок получается целостным, объединенным одной тематикой. Прочное усвоение словарных слов достигается путем частого включения этих слов в различные упражнения, задания, выполняемые на всех этапах урока.

Важно не оставлять без внимания словарные слова, где бы они ни встречались, – в учебнике, рассказе, стихотворении. Поэтому я учу детей видеть такие слова, объяснять их значение, запоминать. Учащиеся могут получить ответ на поставленный вопрос, обратившись к орфографическому, толковому словарям. Это способствует накоплению опыта работы со словарями, формирует умения не только ставить, но и решать орфографическую задачу самостоятельно.

В 4 классе особое место занимает словарная работа, связанная с *написанием творческих работ* (изложений и сочинений). Ребята начинают самостоятельно составлять как устные, так и письменные мини-рассказы на определенные темы (это рассказы по началу, концу текста, по заданной группе слов, мини-сочинения).

При написании сочинений по заданной группе слов можно использовать как разрозненные слова (однажды, директор, автомобиль, аккуратно, дорога, аллея, путешественники и т.д.), так и слова, объединенные одной темой (балкон, билет, балет, бинокль). Получились следующие тексты:

1) Однажды директор сел в автомобиль и аккуратно поехал по дороге. Мимо по аллее проходили путешественники. Повернув налево, он проехал около стадиона, библиотеки. Телевизионные тарелки смотрели на уличные фонари. На асфальте ребята рисовали планеты, океан, медведя. Повернув направо, директор подъехал к компьютерному центру. Конец.

2) Мы купили бИлет на бАлет, наши места на бАлконе. Чтобы лучше видеть сцену, взяли с собой бИнокль.

При обобщении знаний использую такой вид работы, как кроссворд. Использование кроссвордов помогает повысить грамотность, активизирует внимание учащихся. Для проверки умения правильно писать словарные слова наряду со словарными диктантами предлагаю детям перфокарты, карточки с различными заданиями.

Также в своей работе использую мультимедийные презентации, сервис [learningApps.org](https://learningapps.org), создаю интерактивные задания, способствующие как

реализации принципа наглядности, так и возможности отрабатывать и проверять степень усвоения словарных слов (например: [Кроссворд "Словарные слова" 4 класс, 3 класс. Русский язык. Словарный диктант.](#))

Использование описанных выше приемов при изучении словарных слов способствует развитию творческих способностей учащихся, повышению мотивации учащихся к изучению русского языка и познавательной активности.