

Что мы знаем о предложении?

*Т. Н. Чернякова,
учитель русского языка и литературы
первой категории СШ № 32 г.Могилева*

Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация» V класс

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».

Задачи: обобщить и закрепить знания и умения, полученные при изучении темы; формировать пунктуационные навыки учащихся; развивать коммуникативные навыки, логику мышления; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе, окружающему миру; содействовать воспитанию любви к родному городу.

Тип урока: урок обобщения.

Оборудование урока: фотографии города Могилёва, его окрестностей, тексты.

Ход урока

I. Организационный этап

Прозвенел звонок весёлый,
Он позвал нас на урок,
Все задания сегодня
Выполнить должны мы в срок.

II. Целеполагание

Ребята, сегодня мы еще раз вспомним всё то, что узнали о предложении на предыдущих занятиях. Сегодня вы должны не только повторить полученные ранее сведения, но и проверить, умеете ли вы применять их на практике.

Трое учащихся идут к доске составлять схемы предложений из домашней работы, готовятся объяснить.

1. [_ _], (когда _ _).
2. [_ _], и [_ _]
3. [_ _], [_ _].

Опрос (пока ученики работают возле доски).

- Какие предложения называются сложными?
- Чем они отличаются от простого предложения?
- Простые предложения в составе сложного могут связываться с помощью чего? (сочинительных, подчинительных союзов.)

- Какие ещё синтаксические конструкции могут встречаться в простом или сложном предложении? (Однородные члены предложения, обращение.)
- вспомните, какие члены предложения называются однородными.
- Какие знаки препинания могут ставиться при однородных членах предложения?
- Какие знаки препинания могут ставиться при обращении?
- Составьте предложение с однородными членами предложения.
- Составьте предложение с обращением.

III. Самоконструкция

Задание. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные орфограммы. Подчеркните грамматические основы предложений. По наличию грамматических основ объясните, простое или сложное предложение (составьте схему). Оцените себя и поставьте отметку.

Близилась осень. В пол.. шла жатва лист..я на д..рев..ях желтели. Вместе с тем Маруся нач..ла прихварывать. Девоч..ка большую час..ть времени пров..дила в постел.. и мы с Валеком развл..кали её. Я чувствовал что моё по.. вление вызывает румянец на щеках девочк.. . Валек обнимал меня и даже Тыбурий см..трел на нас троих какими-то странными глазами.

IV. Социоконструкция

Наботать мы сейчас будем с фотографиями. (Класс делится на группы с учетом индивидуальных способностей.)

Задания для групп

Группа 1. а) Составить одно предложение, используя однородные члены предложения. б) Составить сложноподчиненное предложение. (СПП)

Группа 2. а) Составить одно предложение с однородными членами предложения, используя обобщающее слово, стоящее в начале предложения. б) Составить сложносочиненное предложение. (ССП)

Группа 3. а) Составить одно предложение с однородными членами предложения, используя обобщающее слово, стоящее в конце предложения. б) Составить бессоюзное сложное предложение. (БСП)

V. Социализация 1

Группы читают свои предложения и объясняют свой выбор.

VI. Этап релаксации (физкультминутка)

VII. Социоконструкция 2

Прочитайте текст. Определите его стиль. Подчеркните грамматические основы. Сколько сложных предложений в тексте? Объясните, почему эти предложения сложные? Сделайте синтаксический разбор простых предложений.

Кошка- воспитательница

Деревенские ребята принесли с лугов зайчат.

Чудесные были зайчата! Захотели мы их покормить, но травку они есть не стали. Трутся мордочкой о сапоги, лижут их. Это они мать ищут. Поняли мы, что нужна срочная помощь.

Нашли мы в деревне кошку, у которой котята погибли. Поднесли к ней зайчат, малыши сунулись к кошке, присосались, зачмокали. А кошка стала их вылизывать, радостно замурлыкала.

Много дней кормила кошка зайчат.

А потом зайчата подросли, научились есть свою заячью пищу и убежали в лес.

VIII. Социализация 2

Ребята, поменяйтесь работами. Найдите ошибки и недочеты в работах, поставьте отметку. Проанализируйте ошибки в своей паре.

IX. Разрыв

Итак, ребята, давайте сменим сейчас работу и напишем с вами словарный диктант: *вдали, облако, багровый, впереди, жаворонок, утренний, серебряный, прелестный, лиловый, счастлив.*

Правильный вариант слов написан на обратной стороне доски. Учащиеся сверяют их и выставляют себе отметку.

Ребята, на доске записаны предложения с синтаксическим разбором. Проверьте правильность разбора, если есть ошибки, исправьте их и запишите правильный вариант.

Скрипит земля морозная, сияет небо звездное, сверкают на сугробах огоньки.

Когда сойдет снег в лесу, набухают на березах смолистые душистые почки.

Друзья, мы выполнили все задания. Давайте еще раз посмотрим на фотографии и выполним небольшой тест для закрепления и повторения материала.

Тест

1. Как называются члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос относятся к одному тому же члену предложения?

- а) главные члены предложения;
- б) второстепенные члены предложения;
- в) однородные члены предложения.

2. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются...

- а) обращением;
- б) прямой речью;
- в) диалогом.

3. Грамматическая основа предложения - это...

- а) словосочетания;
- б) главные члены предложения;

в) второстепенные члены предложения.

4. Если при однородных членах предложения есть обобщающее слово, то какой знак ставиться после него перед однородными членами предложения?

а) запятая;

б) тире;

в) двоеточие.

5. Предложение содержит одну или несколько грамматических основ, то такое предложение называется...

а) простым;

б) с однородными членами предложения;

в) сложным.

По ключу учащиеся проверяют тест и выставляют себе отметки.

Х.Рефлексия

Ребята, наш урок подходит к концу. Вы должны решить, достигли мы тех целей, которые поставили в начале урока. Понравился ли вам урок?

На доске вывешиваются рисунки чемодана, корзины, мясорубки.

Чемодан - всё, что пригодиться в дальнейшем.

Корзина - всё выброшу.

Мясорубка - информацию переработаю.

Учащиеся должны выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

XI. Домашнее задание

Для тех, кто справился с заданием, предлагаю составить небольшой тест (4-5 заданий). А те ребята, которые испытывали затруднения при работе, выполняют упр. 175. И, наконец, задание для всех: подготовить вопрос-загадку по теме «Синтаксис и пунктуация».