

## **«Человек и мир»: знакомство с обитателями полей**

**Тема: Животные поля (3 класс)**

**Цели:** формирование у учащихся знаний о животных поля;

**Задачи:**

- 1) создать условия для овладения основными способами мышления (сравнение, анализ, обобщение);
- 2) развивать познавательную деятельность, коммуникативные умения.

### **Ход урока**

#### **I. Ориентировочно –мотивационный этап**

– Сегодня мы с вами проведём 45 полезных минут. Я верю в ваши силы и возможности. А что нужно пожелать людям, когда они начинают важное дело? (Удачи, успеха).

**Давайте вместе составим с вами формулу успеха**

**... + ... + ... = успех**

**СТАРАНИЕ**

**РАЗГОВОРЫ**

**ВНИМАНИЕ**

**ЛЕНЬ**

**СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ**

– Добавьте нужные слова в формулу. Прочитайте, что получилось.

**Слайд 2**

Дети читают

**Старание + внимание+ сообразительность = УСПЕХ.**

– Я желаю вам воспользоваться формулой и быть успешными на уроке.

– Готовы?

– Да!

Как вы заметили, я посадила вас именно так, чтобы вам удобнее было работать в группах.

Сегодня вы будете выполнять тесты в начале урока и в конце, и сами поставите себе отметки. И я надеюсь, что у всех будет самый высокий балл – 10. А ещё вы сможете заработать отметку и за дополнительное задание. Для этого у вас на столе лежит карточка «Оценочный лист». Давайте напишем на ней свою фамилию и имя. (Дети знакомятся с ним). Подпишем.

#### **Проверка домашнего задания**

– Чтобы у нас всё получилось, я должна знать, что вы уже умеете и знаете.

По какой теме у вас было домашнее задание?

– Вот сейчас мы и проверим, как вы подготовили домашнее задание.

Мы будем работать с тестами « Растения поля». У каждого на столе лежит карточка с тестом. Подпишите её (Фамилия, имя).

Внимание на **слайд**:

1. Осот, пырей, вьюнок полевой помогают расти зерновым культурам?

2. Вторым хлебом на Беларуси называют картофель?

3. Для хорошего урожая нужны: вода, воздух, тепло, плодородная почва, воздух?

4. Лекарство от простуды – лук, чеснок?

5. Из пшеницы делают чёрный хлеб?

6. Поле – это природное сообщество, где растения растут ярусами?

Читаете вопрос, думаете. Если вы согласны с данным утверждением – ставите напротив +, а , если не согласны, то ставите «-». На выполнение этого задания я вам даю 2 минуты.

Успехов!

– А сейчас проверим себя. Кто из вас не успел выполнить задание? Обведите данный номер вопроса в кружочек. (Самопроверка). Возьмите, пожалуйста, оценочный лист ! 10 баллов ставит себе тот, у кого 3 + и 3 –

Если вы допустили 1 ошибку, ставите отметку – 9. За две ошибки – отметка – 8. Если 3 ошибки и больше ставите – отметку – 7. Встаньте, те, кто поставил себе – 10. Молодцы! Поднимитесь те, кто поставил – 9. Итак, отметки за домашнее задание выставлены вами. Похвалить!

– А сейчас вам нужно будет закончить предложение.

«Закончи предложение»

Открытая местность, которая обрабатывается людьми с целью выращивания культурных растений – это (Поле)

Лёгкие земли, друг почв, рек, озёр, животных и человека – это (лес).

Природный дом для растений и животных, которые не могут жить без обилия влаги их называют кладовыми торфа – это (болото).

Лес, болото, поле. Как можно назвать одним словом? (Природные сообщества)

А кто из вас скажет, что такое природное сообщество? Это место, где сообщество и взаимосвязано живут растения и животные. И я хочу узнать, знаете ли вы животных разных сообществ. Сейчас я предлагаю вам поработать по группам. У вас на столах лежат файлы с картинками животных. Вы достаете их и выбираете животных данного сообщества. Но могут быть и ловушки – лишние животные. Работайте сообществом, а отвечать будет кто – то один, вы уж подумайте сами кто. Но главное – правильно выбрать. На выполнение этого задания я вам даю 2 минуты.

Проверим. Поднимите картинки с изображением животных леса. Остались ли у вас картинки лишние? Сообщества болота, поля. Вам было самое трудное задание, поскольку не изучали. Проверим. Поместим их на магнитную доску. Как вы думаете, почему мы выбрали именно этих животных?

Тема урока «Животные поля».

Отроем тетрадки и запишем сегодняшнее число и тему «Животные поля». Цель нашего урока – вы должны овладеть общими сведениями о

животных поля и к концу урока правильно заполнить кроссворд, который является нашим выходным контролем.

## **II. Операционно – познавательный этап**

– А сейчас сядьте поудобнее и послушайте, пожалуйста, маленькую сказку. После её прослушивания вы должны ответить на следующий вопрос «Почему именно эти животные поселились на поле?»

*Как – то пролетал Ветер над полем, где пшеница посеяна.*

*– Кто в хлебах, кто в низких живёт?*

*– Это я, Жаворонок, с птенчиками. Больше никого нет.*

*Дни проходят. Растёт пшеница, колосится. Опять прилетел Ветер.*

*– Кто в хлебах, кто в кустистых живёт?*

*– Это я, Жаворонок с птенчиками.*

*– Это я, Куропатка, с детками. Больше нет никого.*

*Дни проходят. Растёт пшеница, колосится. Опять прилетел Ветер.*

*– Кто в хлебах живёт, кто в высоких прячется?*

*– Это мы, Жаворонки.*

*– Это мы, Куропатки.*

*– Это мы, Лисы с лисятами, больше никто не помещается.*

Беседа: «Почему именно эти животные поселились на поле?»

– Так кто в маленьких расточках пшеницы прятался? (Только жаворонки)

– Потом, когда пшеница подымалась с каждым днём всё выше и выше, кто поселился? (куропатка)

– А, когда выросла пшеница, кто стал забегать на поле? (Лиса)

– А как вы думаете, почему? (лиса питается мелкими зверьками, птенчиками, мышами).

– Скажите, а чем питается мышь? (Зерно)

– У нас получилась цепочка питания *зерно – мышь – лиса*

– А кем ещё из животных питается лиса на поле? (куропатками).

– А какая основная еда птиц? (насекомые)

Значит, ещё одна цепочка: *зерно – куропатка – лиса.*

Запишем вместе в тетради цепь питания.

Мы вот увидели, как в сообществе всё взаимосвязано с помощью цепей питания.

**Физкультминутка.** Вместе с зайцем потанцуем.

– А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки и тем, самым мы заселим наших обитателей на веточки. Загадки:

Всю ночь летает.

Мышей убивает.

А станет светло,

Спать летит в дупло. (Сова)

Кто первым отгадал, тот идёт к доске и прикрепляет картинку.

Очень многих удивляю, тем, что

Лишь одна из птиц меняю

Шубку на зиму всегда. (Куропатка)

Гнездо своё он в поле вьёт.  
Где тянутся растения.  
Его и песни, и полёт  
Вошли в стихотворения.  
Хочет прямо полетит.  
Хочет в воздухе висит.  
Камнем падает с высот  
И поёт, поёт, поёт. (Жаворонок)

– Сейчас у нас будет такая возможность среди зимы услышать звонкое пение этой птички. Слушаем внимательно. (Звучит песня жаворонка).

Птицы оказывают неоценимую помощь людям в деле защиты полей от вредителей. Видовой состав птиц небогатый. Здесь обитают ещё серая куропатка, жаворонки, совы. Зато в конце лета после уборки сюда летят кормиться многие виды лесных, болотных и луговых птиц. Здесь можно встретить стаю голубей, гусе, уток, аистов, кукушек. А вот совы круглый год уничтожают здесь мышей. Жаворонки являются типичными обитателями полей. Гнездится в земле.

А сейчас, чтобы побольше узнать о птицах, мы обратимся к учебнику. Откроем страницу 71 –72 и прочитаем всё, что касается этих птиц. А кто из вас умеет читать выразительно. Прочитаем, остальные следим. (3 –4 человека читают). А сейчас мы снова поработаем по группам. Пользуемся учебником. Подумайте, кто будет отвечать от каждой группы.

Задания для 1 группы:

Найдите описание серой куропатки

1. Длина тела.
2. Вес
3. Цвет оперенья
4. Полёт
5. Чем кормится?
6. Какую пользу приносят?
- 7.

Задание 2 группе:

Найти описание жаворонка

1. Где гнездится?
2. Цвет оперенья
3. Чем кормится?
4. Какую пользу приносит?

Задания для 3 группы

Подготовить сообщение о сове:

1. Хищная птица.
2. Цвет оперенья.
3. Чем кормится?

4. Какую пользу приносит?

Проверка по плану.

### **Чтение «Это интересно» о мышах**

Полёвка за сутки съедает до 500 г свежей зелени, в 2 раза больше собственного веса. Несмотря на вред, который приносят мыши, в этом году хлебобобами Лепельского района было намолочено 25 тысяч тонн зерна. Эта немалая доля от всего большого количества по республике.

А сейчас найдём сообщение о животных в учебнике. Прочитаем вслух, что узнали о животных.

#### **Загадки о насекомых:**

Сидит Светланка в цветной пижамке.

Медок жуёт да песенки поёт. (Пчела).

Он тяжёлый, полосатый,

Целый день летал в саду.

Он не просто так летал,

Он цветы в саду считал. (Шмель)

Не жужжу, когда сижу

Не жужжу, когда хожу.

А жужжу, когда кружусь. (Жук)

– Поле – сообщество, созданное человеком. В результате своей деятельности человек наносит ущерб обитателям поля, при этом сокращается численность его обитателей. Некоторые виды животных занесены в Красную книгу РБ: (Жужелица, шмель, многоглазка голубая, сова –сыч). Посмотрите, как она выглядит на картинке.

– Ребята, а кто из вас расскажет о животных поля? А остальные будут внимательно слушать и потом дополнять необходимые сведениями.

### **III. Контрольно –оценочный этап**

– А теперь наступил момент для заполнения выходного теста в виде кроссворда. Я предлагаю задание на выбор. Более трудное задание обозначено красными кружками – на 10 баллов (красного цвета). С одной подсказкой – 9 баллов (зелёного цвета). Выберите одно.

А кто быстро сделает – получит дополнительное задание.

Есть ли среди вас, кто не справился с заданием? Обведите кружком.

Тот, кто выполнил без ошибок – 10 баллов. Кто допустил 1 ошибку – 9 баллов. А кто допустил 2 ошибки – ставят 8

### **Подведение итогов урока**

#### **IV. Домашнее задание**

Стр. 71 –73, прочитать, ответить на вопросы.

#### **V. Рефлексия**

✓ Сегодня на уроке я познакомился с ...

✓ Я смог сам...

✓ Меня удивило...

За работу на уроке хочу похвалить...

- Обратимся к формуле успеха урока
  - ✓ Кто добился сегодня на уроке успеха?
  - ✓ В чём вы были наиболее успешными?
  - ✓ Что у вас получилось?