

## О домашних обязанностях – по-немецки

*М. В. Петровская,  
учитель немецкого языка первой категории  
гимназии №2 г. Пинска*

Данный урок является четвертым из 25, отведенных на изучение подтемы «Hilfe im Haushalt» в разделе «Bei uns zu Hause». На протяжении всего учебного занятия учащиеся вырабатывают навыки употребления в устной речи глаголов с отделяемыми приставками, совершенствуют навыки восприятия и понимания речи на слух, а также чтения с извлечением информации.

### **Тема. Мои обязанности в домашнем хозяйстве (6 класс)**

**Образовательные цели:** углублять и расширять потенциальный словарь по теме; способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся по теме «Мои домашние обязанности».

**Развивающая цель:** развивать внимание, память, навыки монологической речи учащихся; умение работать самостоятельно, в парах и группах.

**Воспитательная цель:** создать условия для воспитания чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.

#### **Практические задачи:**

- создавать условия для развития умений строить высказывание, используя зрительную опору;
- содействовать развитию умений читать текст и интерпретировать полученную информацию.

**Методы обучения:** метод интервью, коммуникативный метод, технология сотрудничества, метод активизации резервных возможностей.

**Формы обучения:** групповая, парная, индивидуальная.

**Оснащение:** учебник (Салынская С.И., Негурэ О.В. Deutsch для 6 класса; УМК „DergrüneMax 3“); проектор; компьютер; карточки с индивидуальными заданиями для контроля восприятия и понимания речи на слух; тексты для чтения.

**Тип урока:** комбинированный.

## ХОД УРОКА

### **I. Организационно-мотивационный этап**

Задача этапа: введение в тему и определение целей урока

Guten Tag, liebe Kinder! Setzt euch, bitte. Ich bin froh, euch zu sehen. Wie geht es euch? Alle haben gute Laune. Seid ihr zur Stunde bereit? Ich habe gestern ein schönes Gedicht gefunden und ich möchte mit euch es vorlesen. (слайд №1)



Guten Tag, liebe Kinder!

-Guten Tag, wir sind die Kinder

Die gut deutsche Lieder singen!

- Singen Lieder? Freut mich sehr!
- Könnt ihr doch vielleicht noch mehr?
- Sprechen, lesen, malen, schreiben,  
zählen, rechnen, fleißig bleiben!
- Ihr seid brav! Nun wir beginnen.
- Viel Erfolg beim Lernen immer!

Ich lese vor und ihr sprecht mir nach.

An welchem Thema arbeiten wir? Ja, stimmt, unser Thema heißt „Bei uns zu Hause“. Seht bitte diese Bilder an. (слайд №2)



Ich hoffe, dass alle gute Laune haben. Wann haben wir gute Laune? Ja, wenn mein Zimmer sauber ist.

In unserer Stunde wiederholen wir Vokabeln, hören und lesen Texte, erzählen über unsere Hauspflichten. (слайд №3,4)



## II. Основной этап

### Работа в парах

Задача этапа: развитие умений получить необходимую информацию у собеседника и представить ее другим

- Und jetzt bilden wir Paare. Ihr macht eine Umfrage. Jedes Paar bekommt einen Zettel mit den Fragen. Und ihr fragt gegenseitig, ob euer Partner oder eure Partnerin etwas gern oder nicht gern macht. (приложение 1)

Sweta, wie formulieren wir die Frage? Machst du das Bett gern oder nicht gern?

(слайд №5)



Und wir erfahren, wer was gern oder nicht gern macht. Bitte, das erste Paar geht an die Tafel. Wir erzählen über unsere Mitschüler.

### **Работа с аудиотекстом**

#### ***Предтекстовый этап***

Задача этапа: снятие языковых трудностей перед восприятием речевого потока.

-Schaut bitte das Bild an! Das sind das Mädchen Sonja und der Junge Mirko. Sie sprechen miteinander. Wie meint ihr, worüber sprechen sie? (слайд №8)



-Ja, sie sprechen über die Hauspflichten.

-Schaut bitte an die Tafel und sprecht mir nach! (слайд №9- 16)

-staubsaugen

-den Müll austragen

-die Spülmaschine ausräumen

-die Katze füttern

-Blumen gießen

-Bett machen

-den Tisch decken

-aufräumen



### ***Текстовый этап***

Задача этапа: развитие навыков понимания диалогической речи в механической записи; совершенствование аудитивных навыков с опорой на наглядность.

- Ich gebe euch die Aufgaben. Und jetzt hören wir einen Text. Seid bitte, aufmerksam, um während des Hörens richtig zu markieren, wer was macht. (Die Kinder hören einen Text)

### ***Послетекстовый этап***

Задача этапа: контроль понимания услышанного

-Wir prüfen, wie ihr diese Aufgabe gemacht habt. Wir bilden 2 Gruppen. (деление на группы)

- Was macht Mirko zu Hause?
- Was macht Sonja zu Hause?
- Welche Gruppe nennt mehr Sätze?

### ***Физкультминутка***

- Ihr habt gut gearbeitet. Es ist die Zeit, sich auszuruhen. Wir singen unser Lieblingslied. Das Lied heißt „Ludwig, das Gespensterkind“. (слайд №17) (Приложение 2)



- Wir haben uns entspannt und mit neuen Kräften machen wir uns an die Arbeit.

### **Поисковое чтение**

#### ***Текстовый этап***

Задача этапа: совершенствование лексических навыков работы с текстом для чтения, развитие языковой догадки.

Ich habe einen Brief bekommen. Ein Mädchen hat den Brief geschrieben. Das Mädchen heißt Anna. Anna erzählt über ihre Hauspflichten. Lesen wir diesen Brief! (раздаю текст). Lest den Brief und macht die Aufgaben dazu. (слайд №18)



#### ***Послетекстовый этап***

Задача этапа: совершенствование умений строить собственное высказывание

- Antwortet bitte auf die Fragen!
- 1. Was macht die Mutter?
- 2. Wer gießt die Blumen?
- 3. Staubsaugt die Mutter?
- 4. Führt Anna den Hund?
- 5. Wäscht der Vater die Wäsche?
- Schreibt bitte Anna, was macht ihr zu Hause? Welche Hauspflichten habt ihr? Und wir hängen diese Blätter an die Tafel. Schreibt bitte 2 – 3 Sätze!

### **III. Рефлексивно-оценочный этап**

Задача этапа: выставление отметок и изучение эмоционального состояния учащихся.

1. - Leider ist unsere Stunde bald zu Ende. Wir haben heute gut gearbeitet. Ich habe einige Fragen

- Wie findet ihr unser heutiges Thema?
- Wovon haben wir in der Stunde gesprochen?
- Was habt ihr Neues erfahren?
- Welche Aufgaben waren besonders schwer?
- Was war interessant?
- Wie haben wir heute in der Stunde gearbeitet?

2. Zusammenfassend kann ich sagen, dass wir in der Stunde gut gearbeitet haben, haben viel Neues erfahren. Ich gebe euch noch die Noten und die Hausaufgabe.

Die Hausaufgabe ist, einen Brief an Anna zu schreiben und über Hauspflichten zu erzählen.

Выставление отметок. Alles Gute und bis Morgen!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Das mache ich...

	gern	nicht gern
den Müll austragen		
Fenster putzen		
den Tisch decken		
das Essen kochen		

Das mache ich...

	gern	nicht gern
Blumen gießen		
das Geschirr abwaschen		
den Hund ausführen		
die Katze füttern		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Ludwig, das Gespensterkind**

1. Ludwig, das Gespensterkind,  
Heult manchmal irgendwo  
Im Wald, ganz schaurig wie der Wind,  
und dann erschrickst du so.
2. Ludwig, das Gespensterkind,  
klopft auf der Treppe so  
wie Tropfen, die unheimlich sind,  
und dann erschrickst du so.
3. Ludwig, das Gespensterkind,  
lacht vor dem Fenster so  
wie Hexen, die ganz böse sind,  
und dann erschrickst du so.
4. Ludwig, das Gespensterkind,  
quietscht in dem Zimmer so  
wie Türen, die verrostet sind,  
und dann erschrickst du so.
5. Ludwig, das Gespensterkind,  
träumt manchmal fürchterlich  
von Monstern, die viel größer sind,  
und dann erschreckt er sich.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко [и др.]; под общей редакцией Е.А. Маслыко. – 9-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 223с.