

Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач

Конспект учебного занятия по математике в 5 классе

И. М. Качановская,
учитель математики высшей категории
СШ № 9 г. Пинска

Цель: к концу урока учащиеся должны знать алгоритм решения задач на части; уметь применять данный алгоритм для решения текстовых задач; создать условия для осмысления таких понятий, как *желание, ценность, потребность*; создать условия для формирования навыков и умений находить нужную информацию в дополнительных источниках.

Подготовительный этап: подготовить карточки с условиями задач; собрать материал по существующим ценам на товары.

Ход урока

1. Этап организации начала урока.

2. Этап актуализации знаний учащихся.

Вопрос для размышления: прочитайте эпиграф «Каждый человек богат или беден в зависимости от того, в какой степени он может пользоваться предметами, необходимыми для удобства и удовольствия». Так думал и писал о богатстве человека знаменитый экономист Адам Смит более 200 лет назад. Может ли согласиться с этим утверждением современный человек? Ответ пояснить.

Вывод: за 200 лет мало что изменилось.

3. Этап изучения нового материала. (Учащиеся уже знакомы с таким видом задач, как задачи на части). Люди часто ставят знак равенства между понятиями *экономика* и *экономия*.

Экономика – очень сложное и многогранное понятие. Это не наука о деньгах и их экономии. И богатство – это не только материальные ценности. Со словом «богатство» связано большое количество экономических и философских терминов и понятий. Выделим на этом уроке некоторые из них, что поможет нам добраться до сути вещей, которые необходимо знать, изучая пути достижения богатства.

Желание. Чем больше мы видим и узнаем, тем больше усиливается наше любопытство, тем разнообразнее становятся наши желания

Ценность. Желание порождает ценность. Чем желание больше – тем оно ценнее. Ценность различных вещей (товаров, услуг, моральных качеств) для человека постоянно меняется. Это происходит по различным причинам, главная из которых – изменение потребностей.

Потребности. Потребности человека имеют неограниченный характер. Как только мы удовлетворили одну потребность, тут же появляется другая.

Вопрос для размышления: Приведите пример возрастания потребностей из собственной жизни или жизни семьи.

Вывод: ценность (полезность) – понятие личное: ее нельзя обнаружить, нельзя изменить; о ней можно только судить, анализируя поведение (выбор) человека. Цен-

ность – это качество всякой вещи (услуги), позволяющее удовлетворять наши потребности. Все материальное имеет свою стоимость, или цену.

4. Этап закрепления изученного материала.

Работа с учебником. Алгоритм решения задач на части, стр. 74-75 (самостоятельно).

Задача 1. Для приготовления варенья из алычи на 5 частей массы ягод берут 6 частей массы сахара. Определите, какая сумма будет затрачена на покупку сахара для приготовления варенья из 25 кг алычи (цена сахара – 14 руб. за кг).

Вопрос для размышления: вспомните ситуации, в которых один и тот же предмет может быть отнесен и к богатству, и не к богатству. Обоснуйте ответ

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Задача 2. На свой день рождения вы решили приготовить молочный коктейль. Для приготовления коктейля нужно взять 3 части молока, 2 части ванильного мороженого и 1 часть фруктового сиропа. Какая сумма будет затрачена на приготовление 12 кг коктейля? (Молоко – 12 р.30 к. за литр; морженое – 36 р. за кг; сироп – 54 р. за литр).

Задача 3. (самостоятельно, с последующим перенесением результатов на доску для обсуждения)

Перечислить ряд собственных потребностей, об удовлетворении которых мог (или не мог) догадываться человек, живущий в V, X, XIX, XXI веках.

Заполнить таблицу «эволюция потребностей» по приведенному образцу. Например, в колонке «Мои потребности в XXI веке» мы перечисляем различные **ценности**: соль, вода, деньги, здоровье, телефон и т.п. В колонке «Потребности человека» отмечаем их значимость для каждого века.

Мои потребности в XXI веке	Потребности человека		
	V век	X век	XIX век
телевизор	нет	нет	нет
здоровье	да	да	да

Вывод: то, что мы считаем ценным для себя, не всегда ценно на самом деле

5. Этап подведения итогов урока.

Рефлексия.

Закончи предложение:

- 1) Люди стремятся к материальному богатству для того, чтобы.....
- 2) Полезный – значит ...
- 3) Богатство – это не только деньги, но и
- 4) Вещь имеет ценность тогда.....

6. Этап информирования о домашнем задании. Глава 1, § 9 № 210,214 (обязательное)

Творческое домашнее задание. Составь и реши задачу на части бытового характера. Просчитай материальные затраты в задаче, если необходимо – нужные данные по ценам найди в Интернете или попроси помощи у родителей.