

Белорусские земли во второй половине XVIII века

Урок истории в 7 классе

Н. А. Кураш,

учитель истории высшей категории гимназии № 2 г. Новополоцка

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу, подготовиться к тематическому контролю.



Задачи: определять и соотносить основные события, личности и даты по истории Беларуси второй половины XVIII века, логически связывать изученный материал в единый текст, синхронизировать события с помощью логически-следственных связей, способствовать развитию патриотизма через изучение истории и биографий известных людей, прививать дух соревновательности и конкуренции через формы работы с материалом на уроке, анонсировать познавательные и развивающие телепередачи белорусского телевидения для подростков.

Тип урока: **урок-кастинг**

Краткий план урока:

1. Проверка домашнего задания (тестовая работа: “да” – “нет”, тест с открытыми ответами)
2. “Картографическая разминка” (Работа с картой)
3. “Построение логико-смысловой модели на основе ключевых событий” (Работа с основными датами, событиями)
4. “Исторические личности” (Работа с ключевыми высказываниями по теме)
5. “Весы времени” (Подведение итогов)
6. “Я знаю...” (Рефлексия)

План урока:

Этапы урока	Деятельность на уроке
<p>1. Организационный момент.</p>  <p style="text-align: center;">Обобщение по разделу «Белорусские земли во второй половине XVIII века»</p>	<p>1. Приветствие, объявление темы урока, запись темы урока в тетрадь.</p>
<p>2. Целеполагание урока, объяснение домашнего задания.</p> <p style="text-align: center;">Обобщение по разделу «Белорусские земли во второй половине XVIII века»</p> <p>§25-29 (подготовиться к ТЮ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить... • Обобщить... • Систематизировать... • Углубить... • Запомнить... 	<p>1. Поскольку урок у нас сегодня обобщающий, необходимо выяснить, что мы делаем на таких уроках, для чего проводятся уроки данного типа?</p> <p>2. Сегодня я на уроке не только учитель, но и представитель телеканала Белтелерадиокомпани. Моя задача сегодня – провести кастинг и отобрать несколько новых сотрудников для работы на канале в новом проекте. Вы сегодня, выполняя задания, проходите определенный отбор, по итогам которого и определяются будущие медиазвезды. Ответьте, а какими качествами должен обладать человек, работающий на телевидении?</p>
<p>3. Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Одним из самых ярких проектов Белтелерадиокомпани является интеллектуальное шоу «Я знаю». Безусловно, ведущий телепередач должен обладать знаниями, эрудицией, уметь быстро ориентироваться в</p>



информационном пространстве. В связи с этим предлагаю выполнить тест, где нужно на первые пять вопросов ответить «да» либо «нет», на следующие 10 вопросов дать правильный ответ. Тест выполняется в тетради.

Тест:

1. Верно ли, что Речь Посполитая создана в 1569 году?
2. Верно ли, что «Поланецкий универсал», принятый в ходе восстания 1794 года, освобождал крестьян с землёй от крепостной зависимости?
3. Верно ли, что в разделах Речи Посполитой участвовали Россия, Австрия, Франция?
4. Конституция 1791 года провозгласила Речь Посполитую правовым государством с верховенством закона и разделением властей?
5. Верно ли, что восстание Т. Костюшко закончилось поражением?

Проверим правильность выполнения. За каждый правильный ответ начисляем себе 1 балл. Баллы будем выставлять на полях. Затем в конце урока их суммируем.



Самой востребованной телепередачей, безусловно, являются **Новости**. Что должен уметь ведущий данного проекта? А теперь предлагаю следующее задание: дайте верный ответ на предложенные вам 10 вопросов.

Тест:


1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, - ...
2. Название христиан-некатоликов в Речи Посполитой - ...
3. Преобразование, проводимое государством, - ...
4. Первый министр иностранных дел в Речи Посполитой - ...

5. Крестьяне – участники восстания 1794 года - ...
6. Временный союз шляхты для достижения определённой цели - ...
7. Дата принятия Конституции в Речи Посполитой - ...
8. Год первого раздела Речи Посполитой - ...
9. Имя последнего короля Речи Посполитой - ...
10. Год третьего раздела Речи Посполитой - ...

Проверим ответы, за каждый верный вы получаете 1 балл.

Ответы

- 1. Мануфактура
- 2. Диссиденты
- 3. Реформа
- 4. Иоахим Хрептович
- 5. Косинеры
- 6. Конфедерация
- 7. 3 мая 1791
- 8. 1772
- 9. Станислав А. Понятовский
- 10. 1795



4. Картографическая разминка
Познавательная туристическая еженедельная программа "Маршрут построен"



Представляю вашему вниманию познавательную туристическую еженедельную программу **«Маршрут построен»**. Это своеобразная ТВ-экскурсия, где зрители путешествуют с ведущими по городам, знаменательным местам. Рассказ ведется быстро и увлекательно. Чтобы стать ведущим подобного проекта необходимо хорошо ориентироваться по карте, знать многие исторические места. Предлагаю попробовать.

Задание: перед вами карта, нужно указать заявленный объект и прикрепить на него магнит с определённым номером. (Показывают территорию Речи Посполитой, государства, которые её делили, территории,



отошедшие Речи Посполитой в результате 3 разделов к России, Пруссии, Австрии, место принятия конституции 1791 года, место провозглашения акта восстания и др.)

Учащийся, который выходит к доске показывать объект, начисляет себе балл за правильный ответ.

5. Построение логико-смысловой модели.

Передача об уникальных музейных предметах, многие из которых годами лежали в хранилищах, а некоторые и теперь не показывают публике. Ведущая Елена Домьева вместе с учеными и коллекционерами рассказывает историю этих артефактов, тем самым раскрывая нерасшифрованные тайны прошлого



Знакомимся с проектом **Артефакты.**

Учащимся предлагается черный ящик, в который помещены некоторые артефакты (надписи 1772,1793,1795, 1569, фото титульного листа Конституции 1791 года, шапка Т. Костюшки, корона Екатерины II, фото косы для косьбы травы, три пары канцелярских ножниц.)

Задание: составить выступление, в котором будут объединены все вышеперечисленные артефакты, и выступить перед классом.

Выступление оценивается в 1 или 2 балла по решению учителя и учащихся. Необходимые пометки или план выступления можно делать в тетрадях.

Внимание, эфир через 10 минут!

6. Исторические личности

Предлагаю объяснить смысл сказанной фразы, рассказать об условиях их появления:

1.

Передача о людях Беларуси на канале «Беларусь 24». Герои передачи — выдающиеся личности, увлеченные делом.



«Убейте меня,
не убивайте Отчизну!»



2.

«Я такі пан, што табе трэба
яшчэ такім стаць»



(1734-1790)

3.


«Свобода,
целостность,
независимость»



7. Подведение итогов. «Весы
времени»



В завершении урока **коротко о погоде**. Перед вами шалевые весы. Давайте с помощью весов спрогнозируем будущую «погоду» на белорусских территориях, которые вошли в состав Российской империи. Дети высказывают предположения, что ждет белорусские земли в составе Российской империи и кладут на чаши весов фишки,

	<p>означающие положительные или отрицательные явления. По весам видим хорошо или плохо будут чувствовать себя жители белорусских земель в новом государстве. А верны или нет предположения учащихся, узнаем в следующем учебном году.</p> <p>Подводя итог, <u>считаем количество заработанных баллов</u>, сумму делим пополам. Это и есть отметка за работу на уроке.</p> <p>По наивысшим баллам выбираем тех, кто прошел <u>кастинг</u> на телеканал на новый проект.</p>
<p>8. Рефлексия</p> 	<p>Скажите, легко ли работать на телевидении?</p> <p>Предлагаю продолжить фразу <u>«Я знаю...»</u>, назвав самые яркие и важные факты, которые касаются нашей темы урока.</p>