

Технологическая карта урока по теме «Weather and Climate» в 9 классе

А. В. Шандова,
учитель английского языка
высшей категории
СШ № 1 г. Чаусы

Цель: вывести учащихся на творческий уровень владения темой (свободное владение лексическим и грамматическим материалом в рамках пройденной темы).

Задачи:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи, а также умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух по теме «Weather and Climate»;
- способствовать развитию умения воспринимать, анализировать и извлекать основную информацию из увиденного, услышанного и прочитанного, а также развитию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе;
- прививать уважение к обычаям и культуре как своего, так и других народов;
- развивать у учащихся интерес к изучению иностранного языка.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, дидактический и наглядный материал по теме.

Планируемый результат: учащиеся должны повторить изученный языковой материал по теме «Weather and Climate»; продемонстрировать умение воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, навыки владения лексическим материалом, практические умения владения устной речью; научиться работать в разных речевых режимах; анализировать и извлекать основную информацию из увиденного и услышанного и синтезировать в устную речь.

Ход урока

№ п/п Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Начало урока I. Организационный момент	Учитель приветствует учащихся. T: Good afternoon, children! Good to see you. Who is on duty? Who is absent?	Учащиеся отвечают на приветствие учителя, дежурный называет отсутствующих. Good afternoon! P1: I'm on duty. Petrov is absent. (All are present.)	
II. Введение темы урока (Формирование регулятивных компетенций)	Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоролик и определить тему урока. T: Look at the screen, please! I offer you to listen to this piece of music and try to guess what we are going to talk about today. Right you are. We'll speak about seasons, weather and climate.	P1: I think we'll speak about weather. P2: And about seasons, maybe.	Слайд № 1
III. Определение целей урока (Формирование регулятивных компетенций)	Учитель предлагает учащимся высказать свои предположения о том, что будет происходить на уроке. T: Any ideas concerning what we are going to do at the lesson today while discussing weather and climate?	Учащиеся высказывают свои предположения. P1: We'll speak about the weather in our country. P2: And in other countries, too. P3: We'll learn something new from texts or videos...	Слайд № 2
IV. Активизация	а) Учитель предлагает учащимся составить		Слайд № 3

<p>V. Восприятие и понимание иноязычной речи в предъявлении носителя языка</p> <p>(Формирование познавательных и коммуникативных компетенций)</p> <p>Music Break</p> <p>VI. Чтение</p> <p>(Формирование познавательных и коммуникативных компетенций)</p> <p>а) Предтекстовая беседа</p>	<p>Учитель интересуется, знают ли ребята, в какой стране чаще всего говорят о погоде и почему.</p> <p>T: Do you know in what country people speak about the weather more often? Why?</p> <p>Учитель предлагает посмотреть видео прогноза погоды и ответить на предложенные вопросы</p> <p>T: Right you are. I suggest that you watch this video (weather forecast) and then answer the following questions.</p> <p>Students listen to «Crying in the Rain» song filling in the gaps and then sing (?)</p> <p>Учитель предлагает учащимся обсудить в парах вопросы к предтекстовой беседе и представить коллективное мнение.</p> <p>T: Discuss the following questions with your partner and give a general (for you two) opinion.</p>	<p>P1: It's Great Britain. P2: Because the weather is very changeable there.</p> <p>а) Учащиеся просматривают вопросы (pre-listening (watching)stage); б) Учащиеся просматривают видео (listening-watchingstage); с) Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся беседуют в парах, затем один из собеседников высказывает коллективное мнение по вопросу.</p>	<p>Слайд № 8</p> <p>Слайд № 9</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>б) Предтекстовый этап</p>	<p>Учитель предлагает просмотреть вопросы, ответы на которые нужно будет найти в тексте.</p>	<p>Учащиеся просматривают вопросы, уточняют значение незнакомых слов.</p>	
<p>в) Текстовый этап</p>	<p>T: Before reading the article, please, look through the questions and be ready to answer them after reading the text.</p>		
<p>г) Послетекстовый этап</p>	<p>Учитель предлагает учащимся поработать с текстом (текст «Weather» by Mike Rayner).</p>	<p>Учащиеся читают текст.</p>	
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает учащимся обсудить предложенные послетекстовые вопросы в группах, затем представитель от группы озвучивает общее мнение.</p> <p>Учитель предлагает учащимся оценить:</p> <p>I. Уровень удовлетворенности своей работой на уроке (два солнышка на выбор), а также:</p> <p>II. Новизну и полезность предложенного материала (три солнышка на выбор).</p>	<p>Учащиеся читают текст.</p> <p>Учащиеся беседуют в группах, затем высказывают общее мнение по вопросу.</p> <p>Учащиеся размещают на магнитной доске выбранные варианты изображений.</p>	

<p>VIII. Выставление отметок с комментарием</p>	<p>Учитель выставляет и комментирует отметки за работу на уроке.</p>		
<p>IX. Объяснение домашнего задания</p>	<p>Учитель предлагает учащимся поработать с интернет-ресурсами, отыскать и представить рассказы об экстремальных погодных явлениях в нашей стране. T: Search for any stories about extreme weather conditions in our country and report them back to the class.</p>		
<p>X. Конец урока</p>	<p>Учитель предлагает закончить урок стихотворением «Переживем любую погоду...». T: I'd like to finish our lesson with the poem «Weather the Weather» Let's read it together.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу на уроке. T: Thank you for your work! Have a good day!</p>	<p>Учащиеся читают стихотворение за учителем.</p>	<p>Слайд № 10</p> <p>Слайд № 11</p>